

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Русский язык», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, подходы к международной и отечественной системе его охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
- особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны;
- время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника - драконоборца; эволюцию государственного герба России в XVI- XX в;
- основные понятия вексиллологии, историю развития государственных флага и гимна России;
- ордена и медали Российской империи, СССР и РФ;
- основной терминологический аппарат науки;
- историю формирования и особенности функционирования донационального и национального русского литературного языка;
- основные тенденции развития современного русского литературного языка;
- подходы к изучению культуры;
- основные тенденции и проблемы развития современной российской культуры;
- основные социокультурные характеристики постпересрочного периода;
- основные стили, жанры, направления и персоналии, определяющие развитие художественной культуры России новейшего времени;
- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- основы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; процессы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, основы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; условия среды, обеспечивающие

реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам, их виды и этапы внедрения;

- основные научные концепции о сущности коррупции;
- организационно-правовые основы антикоррупционной политики России;
- правовые средства противодействия коррупции в сфере образования;
- характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в сфере образования;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
- лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- составы преступлений террористического и экстремистского характера; основные направления государственно-правовой политики противодействия экстремизму и терроризму;
- основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений террористического и экстремистского характера;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за преступления террористической и экстремистской направленности;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, положения теории воспитания, а также содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- правила диалектной транскрипции;
- особенности диалектологической работы в полевых условиях;
- правила оформления диалектной картотеки;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

### **уметь**

- классифицировать объекты историко-культурного наследия;
- применять современные подходы и методы исторического исследования при изучении сохранения и использовании культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- описать государственный герб России в разные периоды, по правилам геральдики, объяснить значение эмблем;
- охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды;
- охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды;
- обосновать различные концепции происхождения русского литературного языка;
- охарактеризовать фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности текстов разных хронологических периодов;
- анализировать изменения в системе функциональных стилей русского литературного языка с к..XIX в. до XXI в.;
- выработать собственную позицию к феноменам современной российской художественной и массовой культуры;
- использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу федерального и регионального уровней, регулиующую социокультурную политику современной России;
- самостоятельно готовить научные исследовательские работы, электронные презентации;

- привлекать для характеристики современной российской социокультурной жизни визуальные материалы культурной индустрии, самостоятельно готовить культурно-просветительские проекты по проблемам данного курса;
- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- демонстрировать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; определять эффективность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;
- использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции в сфере образования;
- оперировать правовыми понятиями, а также терминологией "коррупция", "коррупционные деяния", "антикоррупционная политика";
- разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации;
- анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- использовать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями;
- включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п.;
- давать юридическую оценку преступлениям экстремистской и террористической направленности;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению профилактики правонарушений террористического и экстремистского характера;
- применять приобретенные знания в деятельности по профилактике преступлений террористической и экстремистской направленности;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с

участниками образовательных отношений;

- записывать народную речь;
- определять диалектизмы в общем потоке речи;
- представлять собранный материал в письменной и устной форме;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

### ***владеть***

- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве;
- основами теоретической геральдики, для составления семейного и личного герба;
- способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- опытом выявления собственно-русских и заимствованных черт в древнерусском тексте;
- опытом историко-лингвистического анализа литературного текста;
- опытом анализа реализации различных тенденций развития литературного языка в конкретном тексте;
- источниками и ресурсами информации о современной отечественной культуре, методиками поиска, анализа и обработки социально-исторической информации, и методами её адаптации; технологиями презентации в целях решения учебно-познавательных задач усвоенной информации;
- основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по изучаемому курсу;
- приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- навыками организации межличностного общения детей;
- педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- навыками разрешения правовых коллизий антикоррупционной политики и регулирования конфликта интересов;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям;
- навыками применения конструирования механизмов противодействия коррупции в сфере образования;
- навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями;
- способами разработки программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах внеучебной деятельности;
- способами организации детского самоуправления, включения родителей в практики школьного воспитания;
- навыками противодействия экстремизму и терроризму правовыми средствами;
- устойчивыми навыками планирования и осуществления деятельности по предупреждению профилактики преступлений террористического и экстремистского характера;
- навыками организации деятельности по профилактике преступлений террористической и экстремистской направленности в сфере образования;
- навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей;
- конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- диалектологической терминологией;
- методикой анализа диалектного материала;
- системой средств презентации собранного в полевых условиях материала;
- практическими навыками в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно полные теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Историко-культурное наследие Волгоградской области	знать: – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, подходы к международной и	лекции, практические занятия

		<p>отечественной системе его охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать объекты историко-культурного наследия</li> <li>– применять современные подходы и методы исторического исследования при изучении сохранении и использовании культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве</li> </ul>	
2	История Российской государственной символики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника - драконоборца;</li> <li>эволюцию государственного герба России в XVI- XX в</li> <li>– основные понятия вексиллологии, историю развития государственных флага и гимна России</li> <li>– ордена и медали Российской империи, СССР и РФ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать государственный герб России в разные периоды, по правилам геральдики, объяснить значение эмблем</li> <li>– охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды</li> <li>– охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами теоретической геральдики, для составления семейного и личного герба</li> <li>– способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия</li> </ul>	лекции, практические занятия

3	История русского литературного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной терминологический аппарат науки</li> <li>– историю формирования и особенности функционирования донационального и национального русского литературного языка</li> <li>– основные тенденции развития современного русского литературного языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать различные концепции происхождения русского литературного языка</li> <li>– охарактеризовать фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности текстов разных хронологических периодов</li> <li>– анализировать изменения в системе функциональных стилей русского литературного языка с к..XIX в. до XXI в</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления собственно-русских и заимствованных черт в древнерусском тексте</li> <li>– опытом историко-лингвистического анализа литературного текста</li> <li>– опытом анализа реализации различных тенденций развития литературного языка в конкретном тексте</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Культура в современной России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к изучению культуры</li> <li>– основные тенденции и проблемы развития современной российской культуры</li> <li>– основные социокультурные характеристики постпересрочного периода</li> <li>– основные стили, жанры, направления и персоналии, определяющие развитие художественной культуры России новейшего времени</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработать собственную позицию к феноменам современной российской художественной и массовой</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу федерального и регионального уровней, регулирующую социокультурную политику современной России</li> <li>– самостоятельно готовить научные исследовательские работы, электронные презентации</li> <li>– привлекать для характеристики современной российской социокультурной жизни визуальные материалы культурной индустрии, самостоятельно готовить культурно-просветительские проекты по проблемам данного курса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источниками и ресурсами информации о современной отечественной культуре, методиками поиска, анализа и обработки социально-исторической информации, и методами её адаптации;</li> <li>технологиями презентации в целях решения учебно-познавательных задач усвоенной информации</li> <li>– основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по изучаемому курсу</li> <li>– приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств</li> </ul>	
5	Основы вожатской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> <li>– специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</li> <li>– демонстрировать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</li> <li>– навыками организации межличностного общения детей</li> </ul>	
6	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; процессы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, основы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; условия среды, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам, их виды и этапы внедрения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>определять эффективность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul>	
7	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные концепции о сущности коррупции</li> <li>– организационно-правовые основы антикоррупционной политики России</li> <li>– правовые средства противодействия коррупции в сфере образования</li> <li>– характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции в сфере образования</li> <li>– оперировать правовыми понятиями, а также терминологией "коррупция", "коррупционные деяния", "антикоррупционная политика"</li> <li>– разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации</li> <li>– анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разрешения правовых коллизий антикоррупционной политики и регулирования конфликта интересов</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям</li> <li>– навыками применения конструирования механизмов противодействия коррупции в сфере образования</li> <li>– навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями</li> </ul>	
8	Технология и организация воспитательных практик	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</li> <li>– лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>потребностями уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями</li> <li>– включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах внеучебной деятельности</li> <li>– способами организации детского самоуправления, включения родителей в практики школьного воспитания</li> </ul>	
9	Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составы преступлений террористического и экстремистского характера;</li> <li>основные направления государственно-правовой политики противодействия экстремизму и терроризму</li> <li>– основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений террористического и экстремистского характера</li> <li>– нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за преступления террористической и экстремистской направленности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать юридическую оценку преступлениям экстремистской и террористической направленности</li> <li>– планировать и осуществлять деятельность по предупреждению профилактике</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>правонарушений террористического и экстремистского характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные знания в деятельности по профилактике преступлений террористической и экстремистской направленности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками противодействия экстремизму и терроризму правовыми средствами</li> <li>– устойчивыми навыками планирования и осуществления деятельности по предупреждению профилактики преступлений террористического и экстремистского характера</li> <li>– навыками организации деятельности по профилактике преступлений террористической и экстремистской направленности в сфере образования</li> </ul>	
10	Производственная (вожатская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</li> <li>– специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных,</li> </ul>	

		<p>психологических и физиологических особенностей владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации всех видов детской деятельности;</li> <li>– навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>– навыками организации межличностного общения детей</li> </ul>	
11	Производственная (воспитательная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов, положения теории воспитания, а также содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования</li> <li>– педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений</li> <li>– определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений</li> </ul> <p>владеть:</p>	

		– конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	
12	Учебная (диалектологическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила диалектной транскрипции</li> <li>– особенности диалектологической работы в полевых условиях</li> <li>– правила оформления диалектной картотеки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать народную речь</li> <li>– определять диалектизмы в общем потоке речи</li> <li>– представлять собранный материал в письменной и устной форме</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалектологической терминологией</li> <li>– методикой анализа диалектного материала</li> <li>– системой средств презентации собранного в полевых условиях материала</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Историко-культурное наследие Волгоградской области								+		
2	История Российской государственной символики									+	
3	История русского литературного языка								+		
4	Культура в современной России									+	
5	Основы вожатской деятельности						+				
6	Педагогика			+	+	+					
7	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования								+		
8	Технология и организация воспитательных практик						+				
9	Юридическая ответственность за								+		

	совершения действий террористического или экстремистского характера											
10	Производственная (вожатская) практика						+					
11	Производственная (воспитательная) практика					+						
12	Учебная (диалектологическая) практика		+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Историко-культурное наследие Волгоградской области	Презентация по одному из объектов Всемирного культурного наследия в России. Работа на семинарах. Выполнение СРС к семинарам. Два рейтинговых среза. Виртуальная экскурсия.
2	История Российской государственной символики	Подготовка развернутого устного / письменного ответа. Подготовка мультимедийной презентации. Тестирование (2 за семестр). Выполнение заданий семинарских занятий (составление герба). Вопросы к зачету.
3	История русского литературного языка	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа. Контрольная работа. Реферат. Итоговый тест. Зачет с оценкой.
4	Культура в современной России	Подготовка и защита проблемного сообщения. Подготовка и защита мультимедийной презентации. Контрольная работа. Подготовка и защита группового культурно-просветительского проекта. Вопросы к зачету.
5	Основы вожатской деятельности	Кейсы. Групповой проект. Деловая игра. Терминологический диктант. Аттестация с оценкой.
6	Педагогика	Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии», Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования. Дискуссия. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Заполнение синхронистических таблиц. Кейс-задача по работе с историческим источником. Экзамен. Кейс-метод. Проект. Реферат. On-line тест. Зачет с использованием Кейс-метода.
7	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования	Опрос. Доклад, сообщение. Кейсы, разбор ситуаций. Тестирование. Зачет.
8	Технология и организация воспитательных практик	Индивидуальный проект. Групповые проекты. Деловые игры. Зачет.
9	Юридическая ответственность за	Опрос. Реферат. Доклад. Эссе. Зачет.

	совершения действий террористического или экстремистского характера	
10	Производственная (вожатская) практика	Отчетное мероприятие инструктивных сборов. Педагогическая копилка. Педагогический дневник. Характеристика работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
11	Производственная (воспитательная) практика	Индивидуальный план работы на период практики в качестве помощника классного руководителя. Анализ воспитательного процесса в школе, классе. Планы культурно-досуговых и воспитательных мероприятий в классе и их анализ. План воспитательного мероприятия с родителями и его анализ. Дневник практики.
12	Учебная (диалектологическая) практика	Картотека собранного диалектного материала. Письменный отчет о практике. Зачет.