

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка будущих учителей русского языка, способных применить полученные знания и умения на практике, т.е. самостоятельно планировать, готовить, проводить и анализировать уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зарубежная литература», «Педагогика», «Практическая фонетика иностранного языка», «Региональная лингвистика», «Русская литература», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Физическая культура и спорт», «НИРС по русскому языку», прохождения практики «Учебная (по региональной лингвистике) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», прохождения практик «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (текстологическая ) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- цели и содержание обучения русскому языку в школе;
- типологию уроков по ФГОС, рекомендуемые цифровые образовательные сервисы (ИКОП «Сферум»);
- цели, задачи, содержание работы по обучению различным разделам русского языка;
- цели, задачи, содержание работы по обучению различным видам речевой деятельности;
- виды оценочных средств, нормы оценивания устных и письменных ответов учащихся;

### **уметь**

- планировать учебный материал;
- составлять технологическую карту урока;

- проводить обучение всем видам лингвистических разборов;
- проводить работу по развитию устной и письменной речи;
- подбирать, составлять и применять оценочные средства разных видов;

#### **владеть**

- различными методами обучения русскому языку;
- навыками целеполагания урока и прогнозирования планируемых результатов обучения;
- методами обучения различным разделам русского языка;
- методами обучения различным видам речевой деятельности;
- навыками контроля и оценивания знаний учащихся по русскому языку.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 142 ч., СРС – 197 ч.),

распределение по семестрам – 5, 7, 8, 4, 6,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр), аттестация с оценкой (7 семестр), аттестация с оценкой (8 семестр), зачёт (4 семестр), зачёт (6 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Общие вопросы методики обучения русскому языку.

Методика обучения русскому языку как наука. Предмет и задачи методики. Из истории возникновения методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Цели и содержание обучения русскому языку. Принципы методики русского языка. Методы обучения русскому языку. Основные учебно-методические комплексы для основной школы, их особенности. Планирование учебного материала

Современный урок русского языка как основная форма обучения предмету.

Типы уроков по ФГОС: урок открытия новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний и умений; урок контроля знаний и умений; урок коррекции знаний, умений и навыков; комбинированный урок. Этапы урока. Структура уроков разных типов.

Методика обучения различным разделам русского языка.

Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии. Методика обучения лексике и фразеологии. Методика обучения морфемике и словообразованию. Методика обучения морфологии. Методика обучения синтаксису. Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации.

Развитие речи учащихся.

Развитие речевой деятельности учащихся. Обучения различным видам речевой деятельности (говорению, слушанию, чтению, письму) Типы речи. Стили речи. Культура речи на уроках русского языка.

Контроль и оценивание на уроках русского языка..

Контроль за усвоением знаний учащихся по русскому языку. Контроль за сформированностью умений и навыков учащихся по русскому языку. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся. Особенности оценивания устных и письменных ответов учащихся.

### **6. Разработчик**

Кудрявцева Анна Аркадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».