

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области методики обучения географии, развитие методических умений и готовности к их применению в профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения географии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и морфология растений», «Анатомия и морфология человека», «Генетика», «Геология», «Гистология с основами эмбриологии», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Картография с основами топографии», «Микробиология с основами вирусологии», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Педагогика», «Психология», «Систематика растений и грибов», «Физиология растений», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Цитология», «Экономическая и социальная география России», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (полевая) практика», «Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Генетика», «Методический практикум», «Образовательные технологии в процессе обучения биологии», «Решение профессиональных задач учителя биологии», «Теория эволюции», «Физиология человека и животных», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», прохождения практик «Производственная (педагогическая по биологии) практика», «Производственная (педагогическая по географии) практика», «Учебная (комплексная полевая) практика», «Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС ОО. Методы и логику исследования в методике обучения географии;
- требования к разработке основных образовательных программ;
- систему традиционных и новых средств (в том числе и новых информационных) средств

обучения географии;

- требования к организации кабинета географии в школе;
- современные требования к методам обучения с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся;
- основные качества и научные основы педагогических технологий, требования к организации технологии модульного обучения, технологии проектной деятельности школьников;
- формы организации обучения географии, особенности и тенденции развития современного урока географии;
- особенности проведения уроков разных типов, географических экскурсий, формы внеурочных и внеклассных работ;
- формы и виды контроля усвоения содержания географического образования;
- цели и задачи, варианты структуры, содержание и дидактические единицы предметной области (школьных курсов географии);
- средства, методы, технологии, формы организации учебной деятельности учащихся, адекватные возрастным особенностям и специфике изучаемого курса;

уметь

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- применять учебник географии, как комплексное средство обучения, организовывать работу с учебной географической картой;
- осуществляет отбор средств обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
- применять методы, приемы и технологии, с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования;
- осуществлять отбор методов и технологий обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
- конструировать урок и отражать предложенную структуру в форме технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- разрабатывать, анализировать и интерпретировать проверочные вопросы и задания по школьному курсу географии;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

владеть

- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками проектирования индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- навыками отбора средств обучения географии;
- способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками отбора методов и технологий при организации учебного процесса;

- умением разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- приемами составления календарно-тематического и поурочного планирования;
- умением разрабатывать различные формы учебных занятий;
- демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- стратегиями проектирования, осуществления и диагностики учебного процесса исходя из поставленных целей обучения и возможностей образовательной среды.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 8,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 288 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 118 ч., СРС – 130 ч.),

распределение по семестрам – 7, 8,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр), экзамен (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Содержание и структура географического образования. Предмет изучения методики обучения географии. Связь с другими науками психолого-педагогического цикла и практикой школы. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по географии. Основная образовательная программа по географии. Структура и содержание школьного географического образования.

Средства обучения географии и методика их использования. Система средств обучения географии. Подходы к их классификации. Учебник географии, приёмы работы с ним. Учебная географическая карта и работа с ней. Технические средства обучения. Современный кабинет географии.

Сферум - цифровой сервис для образования.

Современные цифровые платформы для школы (Сетевой город, МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум). Дидактические возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»: учебные чаты, перевод голосовых сообщений в текст, видеоконференции, видеуроки, интерактивные задания, облачное хранилище и пр. Разработка интерактивных заданий и сопровождения на платформе «Сферум» их выполнения. Организация выполнения учащимися проектов и исследовательских работ с использованием инструментов платформы «Сферум». Создание образовательного контента (в том числе при совместной работе учащихся). Проектирование уроков для организации смешанного обучения на платформе «Сферум». Проектирование и проведение гибридных уроков и образовательных событий (активностей) на платформе «Сферум».

Методы и технологии обучения географии.

Сущность методов и приёмов обучения географии. Классификация методов обучения.

Понятие педагогических технологий, основные качества и научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Технология проектной деятельности. Модульная технология.

Формы организации обучения географии.

Формы организации обучения географии. Современный урок географии. Подготовка учителя к уроку географии. Внеклассные и внеурочные формы обучения географии.

Диагностика процесса и результатов обучения географии.

Функции диагностики процесса обучения. Основные виды и формы проверки результатов обучения. Оценивание и контроль.

Методика обучения школьным курсам географии.

Методика обучения начальному курсу географии (5-6 классы). Методика обучения курсу географии 7 класса. Методика обучения курсу "География России" (8-9 класс). Методика обучения географии на старшей ступени обучения. Методика изучения регионального курса географии.

6. Разработчик

Ступникова Антонина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».