

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » 05 2022 г.

Методический практикум

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

« 19 » 05 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ « 19 » 05 2022 г.
(подпись) Т.Н. Буруль (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

« 23 » 05 2022 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ « 23 » 05 2022 г.
(подпись) Т.Н. Буруль (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 30 » 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Ступникова Антонина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методический практикум» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «География»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и готовности использовать полученные результаты при решении профессиональных задач в предметной области «География».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методический практикум» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методический практикум» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Геология», «Картография с основами топографии», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения географии», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Биогеография», «Всемирное хозяйство», «География почв», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методы географических исследований», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Производственная (педагогическая по географии) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика», «Учебная (комплексная полевая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (полевая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экономическая и социальная география мира», «Геоэкология», «Геоэкология Волгоградской области», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Основы экологического природопользования», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», прохождения практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- требования к составлению и технологию создания авторской программы по географии;
- технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, их функции, методические особенности применения на уроках географии;
- цели использования и содержание ЦОР. Эргономико-дизайнерские показатели ЦОР. Федеральные образовательные порталы;
- формы и типы нетрадиционных уроков географии;
- технологию организации географического практикума при изучении курсов географии;

уметь

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

владеть

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з

Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	50	50
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Авторские программы по географии.	Требования к составлению авторских программ. Технология создания авторской программы. Структура и алгоритм создания авторской программы по географии.
2	Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения на уроках географии.	Технология дифференцированного обучения. Технология листов опорных сигналов. Технология учебно-игровой деятельности. Технология коммуникативно-диалоговой деятельности. Технология проблемного обучения.
3	Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации.	Типы и особенности электронных образовательных ресурсов. Цели использования и содержание ЦОР. Эргономико-дизайнерские показатели ЦОР. Федеральные образовательные порталы.
4	Сферум - цифровой сервис для образования	Современные цифровые платформы для школы (Сетевой город, МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум). Дидактические возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»: учебные чаты, перевод голосовых сообщений в текст, видеоконференции, видеоуроки, интерактивные задания, облачное хранилище и пр. Разработка интерактивных заданий и сопровождения на платформе «Сферум» их выполнения. Организация выполнения учащимися проектов и исследовательских работ с использованием инструментов платформы «Сферум». Создание образовательного контента (в том числе при совместной работе учащихся). Проектирование уроков для организации смешанного обучения на платформе «Сферум». Проектирование и проведение гибридных уроков и образовательных событий (активностей) на платформе «Сферум».
5	Нетрадиционные уроки географии.	Формы и типы нетрадиционных уроков географии. Урок-лекция, урок -семинар, урок-зачёт. Ролевая и деловая игра.
6	Технологии организации географического практикума.	Особенности организации практикума по географии. Значение. Формируемые умения. Краеведческий практикум по географии Волгоградской области.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Авторские программы по географии.	1	–	1	8	10
2	Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения на уроках географии.	1	–	2	8	11
3	Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации.	2	–	1	8	11
4	Сферум - цифровой сервис для образования	0	–	2	6	8
5	Нетрадиционные уроки географии.	2	–	2	10	14
6	Технологии организации географического практикума.	2	–	2	10	14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050103 (032500) - география / И. В. Душина [и др.] ; под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509,[1] с. : табл. - (Высшее педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с. 495-506. - ISBN 978-5-358-03504-1; 79 экз. : 246-00. 0.74/0.85.

2. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / А. Г. Киямова ; сост. А. Г. Киямова. - Набережные Челны : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014. - 95 с. - ISBN 2227-8397..

3. Сухоруков В. Д., Суслов В. Г. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-447484>.

6.2. Дополнительная литература

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. — Москва : Прометей, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-7042-2461-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58148.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58148.html>.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова ; Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев. -

3. Учитель XXI века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы [Электронный ресурс] : Сборник научных статей / В. А. Горбанев [и др.] ; В. А. Горбанев. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. - 260 с. 1/1.

4. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса

«Физическая география и ландшафты мира» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.К. Петровская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82226.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.В. Константинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82227.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. География: 5-6 классы: учебник/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 12-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 192 с.

7. География: 7 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 11-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 256 с.

8. География : 8-й класс : учебник /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 12-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 255 с.

9. География : 9-й класс : учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 11-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 239 с.

10. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина –5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 271 с.

11. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина –5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 224 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Вокруг света [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kinderino.ru/vokrug/>.
2. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://geo.1september.ru>.
3. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://geo.historic.ru>.
4. Образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http E:sotrudnich.htm](http://E:sotrudnich.htm).
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Интернет-браузер MozillaFirefox или GoogleChrome.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методический практикум» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, оснащенные учебно-лабораторной мебелью, оборудованием для проведения.
2. Наборы учебно-методических комплектов по географии для общеобразовательных школ рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методический практикум» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методический практикум» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.