

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и  
ландшафтной архитектуры  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 29 » марта 2021 г.

## **Производственная (педагогическая) практика**

### **Программа практики**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Биология», «География»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии  
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Буруль Т.Н. «16 » февраля 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности « 22 » 03 2021 г. протокол № 7

Председатель учёного совета Веденеев А.М. \_\_\_\_\_ «22 » 03 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » 03 2021 г. , протокол № 6

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### **Разработчики:**

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Фетисова Наталья Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Ступникова Атоина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и МПГ ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Биология», «География»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель проведения практики**

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение компетенций в сфере профессиональной деятельности; формирование профессиональных качеств личности учителя, в том числе направленных на готовность работы в области воспитательной деятельности.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная (педагогическая) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия человека», «Ботаника», «Введение в географию», «География почв», «Геология», «Зоология», «Картография с основами топографии», «Обучение лиц с ОВЗ», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Педагогика», «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения географии», «Физиология растений», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экология», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Этногеография и география религий», «Биогеография», «Биология клетки», «Биология культурных растений», «Геоэкологическое природопользование», «Гистология с основами эмбриологии», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методы географических исследований», «Методы геоэкологических исследований», «Микробиология», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы экологического природопользования», «Рекреационная география», «Учение о географической оболочке», «Экология растений и животных», прохождения практик «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (ознакомительная) практика по ботанике, зоологии», «Учебная (ознакомительная) практика по геологии и топографии», «Учебная практика (ландшафтная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Учение о биосфере», «Физиология человека и животных», «Всемирное хозяйство», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкология Волгоградской области», «Основы биотехнологии», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Эволюция».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

- теоретические основы географии, биологии, методики преподавания географии и биологии;
- нормативное обеспечение обучения географии и биологии в школе;
- особенности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальными, возрастными особенностями учеников;

***уметь***

- проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами и нормами профессиональной этики;
- применять предметные знания при организации различных форм урочной и внеурочной деятельности учащихся для достижения образовательных результатов освоения основных образовательных программ и проводить их анализ;
- применять традиционные и современные формы, виды и методы контроля в обучении биологии и химии, направленные на диагностику и корректировку планируемых образовательных результатов;
- проводить рефлексию профессиональной деятельности и выстраивать траекторию профессионального саморазвития;

***владеть***

- знаниями о структуре и требованиях к разработке основных образовательных программ;
- методикой организации и проведения различных форм урочной и внеурочной деятельности школьников в соответствии в ФГОС;
- составлять необходимую отчетную документацию.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 12,  
 общая трудоёмкость практики – 8нед.,  
 распределение по семестрам – 9, 8.

## 6.Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-планирующий	<p>Участвуют в установочной конференции, на которой конкретизируются цели, задачи методической практики, формы проведения и порядок её прохождения. Проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями ораны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Осуществляют общее знакомство со школой и классом: участвуют в беседе, проводимой администрацией школы, знакомятся с концепцией и основными направления воспитательной работы, особенностями ее организации, спецификой образовательного учреждения; изучают класс, к которому прикреплен студент для выполнения работы; изучение документации (план воспитательной работы, классный журнал, личные дела учащихся); наблюдение за учащимися в ходе посещения уроков по плану, отраженному в схеме характеристики класса; посещают мастер-классы учителей географии и биологии; разрабатывают поурочное планирование собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем географии и биологии; составляют конспект первого урока биологии и географии и план внеклассного мероприятия по данным предметам.</p>
2	Практический	<p>Подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для проведения уроков географии и биологии; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по географии и биологии; разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения географии и биологии с использованием традиционных и современных средств оценивания; проведение уроков географии и биологии в основной и старшей школе; посещение и анализ уроков географии и биологии, проводимых другими студентами; проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков географии и биологии с группой и групповым руководителем; проведение самоанализа урока биологии и географии, рефлексия собственной педагогической деятельности; оказание помощи</p>

		учителю в оформлении кабинета биологии и географии; подготовка и проведение внеклассных мероприятий по биологии и географии (олимпиад, экскурсий, недели биологии и химии, конференций, тематических КВН и конкурсов); помощь учителю биологии и географии в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ; анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия; проведение профориентационной работы в классе; проведение индивидуальной работы с учащимися класса.
3	Заключительный	Участвуют в итоговой конференции; представляют следующую отчетную документацию: тематическое планирование уроков; конспект урока географии и биологии с компьютерной презентацией; разработку внеклассного мероприятия по биологии и географии; нормативный отчет, заверенный учителем географии и биологии, групповым методистом, руководителями практики на факультете (сведения о студенте (факультет, курс, группа); о месте прохождения педпрактики (район, номер школы, класс); необходимые сведения о работниках школы (директоре, завуче, учителях предметниках).

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В. и др.; под ред. И.В. Душиной. - М.: Дрофа, 2007..

2. Сухоруков В. Д., Суслов В. Г. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-447484>.

3. Методика обучения географии : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / составители А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/30218.html>.

4. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 266,[2] с. : рис., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 264-265. - ISBN 5-7695-0948-1; 86 экз. : 147-51..

5. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Теремов [и др.] ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18623> - ЭБС IPRbooks.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» [Электронный ресурс]: учебно-методическое

пособие/ Т.К. Петровская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82226.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.В. Константинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82227.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Справочник учителя географии. /авт.сост. А.Д. Ступникова и др. – Волгоград: Учитель, 2012.- 215с..

4. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. — Москва : Прометей, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-7042-2461-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58148.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58148.html>.

5. География: 5-6 классы: учебник/ А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина [и др.]. –12 -е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 192 с.

6. География: 7 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина [и др.]. –11 -е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 256 с.

7. География : 8-й класс : учебник /А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина [и др.]. –12 -е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 255 с.

8. География : 9-й класс : учебник / А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина [и др.]. –11 -е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 239 с.

9. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В Николина –5 -е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 271 с.

10. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В Николина –5 -е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 224 с.

11. Биология: 10 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под ред. В.В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2024. – (Линия жизни)

12. Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под ред. В.В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2024. – (Линия жизни)

13. Биология: 5 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В.– М.: Просвещение, 2023. – (Линия жизни)

14. Биология: 6 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В.– М.: Просвещение, 2023. – (Линия жизни)

15. Биология: 6 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В.– М.: Просвещение, 2023. – (Линия жизни)

16. Биология: 7 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В.– М.: Просвещение, 2023. – (Линия жизни)

17. Биология: 8 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.; под редакцией Пасечника В.В.– М.: Просвещение, 2023. – (Линия жизни)

18. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г.; под редакцией Пасечника В.В.– М.: Просвещение, 2023.- (Линия жизни)

19. Биология: Биологические системы и процессы: 10 класс: углублённый уровень: учебник / Теремов А.В., Петросова Р.А. – М.: Мнемозина, 2022

19. Биология: Биологические системы и процессы: 11 класс: углублённый уровень: учебник / Теремов А.В., Петросова Р.А. – М.: Мнемозина, 2022

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Издательский дом «Первое сентября» // <http://1september.ru>.
5. Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ): <https://edsoo.ru/>
6. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.ru/navigator/>
7. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
8. Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru>

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Интернет-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты биологии и химии.
2. Наборы учебно-методических комплектов по географии и биологии для общеобразовательных школ рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки (программа, учебник, рабочие тетради, электронное приложение к учебнику (CD-ROM), методические рекомендации), таблиц, демонстрационного оборудования, моделей наглядных пособий, обеспечивающих реализацию демонстрационных опытов и тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.



## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.