

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и  
ландшафтной архитектуры

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

## **Производственная (педагогическая по биологии) практика**

### **Программа практики**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «География», «Биология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры  
« 17 » мая 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кондаурова Т.И. « 17 » мая 2022 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности «23 » мая 2022 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Буруль Т.Н. \_\_\_\_\_ « 23 » мая 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30 » мая 2022 г., протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Фетисова Наталья Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «География», «Биология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель проведения практики**

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная (педагогическая по биологии) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (педагогическая по биологии) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая по биологии) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и морфология растений», «Анатомия и морфология человека», «Генетика», «Геология», «Гистология с основами эмбриологии», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Картография с основами топографии», «Методика обучения биологии», «Микробиология с основами вирусологии», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Систематика растений и грибов», «Теория и методика обучения географии», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Физиология растений», «Физиология человека и животных», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Цитология», «Экономическая и социальная география России», «Ландшафтоведение», прохождения практик «Производственная (педагогическая по географии) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (комплексная полевая) практика», «Учебная (полевая) практика», «Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Решение профессиональных задач учителя биологии», «Экономическая и социальная география мира», «Биогеография растений», «Геоботаника», «Геоэкология Волгоградской области», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономическая и социальная география Волгоградской области».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

• ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

• ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

• ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

• ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

• ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

• ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

• ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

– способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);

• ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

• ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

• ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

– способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК(Б)-10)

• ПК-10.1 Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебноисследовательской работе по биологии

• ПК-10.2 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

• ПК-10.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.

## **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### ***знать***

- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии;
- критерии отбора учебного содержания, методов и средств в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности и использует данные знания при подготовке и защите отчета по практике;
- формировать развивающую среду для достижения результатов обучения средствами предмета биология и использовать данные умения при составлении отчета по практике и его защите;

### ***уметь***

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО при составлении индивидуального плана работы обучающегося;
- комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя биологии;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по биологии в образовательных учреждениях общего образования, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе с использованием современных образовательных технологий;
- использовать теоретические знания и практические умения в области методики обучения биологии, в том числе по организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий при подготовке отчета и защите презентации по результатам практики;

### ***владеть***

- методикой разработки различных форм учебных занятий, навыками применения приемов и технологий и технологий обучения, в том числе информационных;
- способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС и особенностями содержания школьного предмета "Биология", а также способами организации оценки различных видов внеурочной деятельности учащихся (учебной, игровой и пр.);
- владеет способами организации деятельности учащихся, направленных на развитие познавательного интереса к обучению биологии, а также демонстрирует данные навыки при подготовке и защите отчета.

## **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая трудоёмкость практики – 4нед.,  
распределение по семестрам – 9.

## **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный	Участие в и установочной конференции. Составление индивидуального плана работы обучающегося

2	Основной	Изучение школьной документации: рабочих программ по биологии, тематического планирования, журналов, тетрадей учеников. Ознакомление с учебными пособиями (таблицы, муляжи, модели, гербарии, влажные препараты, микропрепараты) и техническими средствами обучения, имеющимися в кабинете биологии. Планирование образовательного процесса по биологии (тематическое и поурочное). Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки. Отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и педагогических технологий, подбор средств обучения, в том числе, средств новых информационных технологий. Разработка учебных заданий, направленных на формирование у учащихся функциональной естественнонаучной грамотности, и включение их выполнения школьниками на различных этапах урока биологии: - на отработку умений находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в разных источниках информации, различном контексте, преобразовывать текст в таблицу, схему, опорный конспект; - на отработку умений объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний; - на отработку умений отбирать методы исследования, планировать этапы научного эксперимента, проводить анализ и формулировать выводы на основе имеющихся данных и научных доказательств. Проведение уроков биологии (в том числе, с применением различных педагогических технологий (проблемного обучения, диалогового обучения, технологии кейс-стади, игровых технологий и др.). Проведение уроков биологии с применением средств новых информационных технологий: мультимедиа-презентаций, интерактивной доски, электронных учебников, цифровой лаборатории (при наличии в школе), цифрового микроскопа (при наличии в школе). Участие в групповой работе и дискуссиях, анализ уроков биологии, проведенных обучающимися на практике. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии. Подготовка и оформление отчетной документации с помощью компьютерного программного обеспечения.
3	Заключительный	Участие в круглом столе или конференции с демонстрацией мультимедиа-презентации по результатам практики.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н.

Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 266,[2] с. : рис., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 264-265. - ISBN 5-7695-0948-1; 86 экз. : 147-51..

2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Теремов [и др.] ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18623> - ЭБС IPRbooks.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Азевич, А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика» / А. И. Азевич. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. - 216 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26492> - ЭБС IPRbooks.

2. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. - 94 с. - ISBN 978-5-98452-122-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49922.html> - ЭБС.

3. Биология: 10 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под ред. В.В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2024. – (Линия жизни)

4. Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под ред. В.В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2024. – (Линия жизни)

5. Биология: 5 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В.– М.: Просвещение, 2023. – (Линия жизни)

6. Биология: 6 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В.– М.: Просвещение, 2023. – (Линия жизни)

7. Биология: 6 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В.– М.: Просвещение, 2023. – (Линия жизни)

8. Биология: 7 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В.– М.: Просвещение, 2023. – (Линия жизни)

9. Биология: 8 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.; под редакцией Пасечника В.В.– М.: Просвещение, 2023. – (Линия жизни)

10. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г.; под редакцией Пасечника В.В.– М.: Просвещение, 2023.- (Линия жизни)

11. Биология: Биологические системы и процессы: 10 класс: углубленный уровень: учебник / Теремов А.В., Петросова Р.А. – М.: Мнемозина,2022

14. Биология: Биологические системы и процессы: 11 класс: углубленный уровень: учебник / Теремов А.В., Петросова Р.А. – М.: Мнемозина,2022

## 7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL:<http://iprbookshop.ru>.
4. Издательский дом «Первое сентября» // <http://1september.ru>.
5. Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ): <https://edsoo.ru/>
6. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.ru/navigator/>
7. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
8. Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru>

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Интернет-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты биологии и химии.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.