

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 29 » \_\_ 03 \_\_\_\_ 2021 г.

## **Производственная (педагогическая) практика (Испанский язык)**

### **Программа практики**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Испанский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры романской филологии  
« 19 » \_\_\_\_ 03 \_\_\_\_ 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Гулинов Д.Ю. « 19 » \_\_\_\_ 03 \_\_\_\_ 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков  
« 22 » \_\_\_\_ 03 \_\_\_\_ 2021 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Панченко Н.Н. \_\_\_\_\_ « 22 » \_\_\_\_ 03 \_\_\_\_ 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » \_\_\_\_ 03 \_\_\_\_ 2021 г. , протокол № 6

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_ Гулинов Д.Ю. 17.10.2024 г.  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Калинина Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Титаренко Наталия Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Испанский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель проведения практики**

Практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный (испанский) язык» в общеобразовательных учреждениях: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности; сформировать личность современного учителя, способного к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя; приобщить студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная (педагогическая) практика (Испанский язык) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (педагогическая) практика (Испанский язык) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (Испанский язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика испанского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика испанского языка», «Практический курс английского языка», «Практический курс испанского языка», «Психология», «Психология воспитания», «Английская литература», «Испанская литература», «История английского языка», «История испанского языка», «Межкультурная коммуникация», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Испании», прохождения практик «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (лингвистическая) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (исследовательская) практика», «Учебная (страноведческая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практический курс английского языка», «Практический курс испанского языка», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

- основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык»;
- основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого (испанского) языка;
- пути решения задач воспитания и духовного развития средствами дисциплины "Иностранный (испанский) язык";
- требования, предъявляемые к промежуточным и финальным результатам производственной (педагогической) практики по испанскому языку;

***уметь***

- выполнять задания по практике с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся средней школы;
- проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков / уроки по испанскому языку;
- использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков; учитывать их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков испанского языка;
- использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Иностранный (испанский) язык";
- оформлять результаты производственной (педагогической) практики по испанскому языку в виде отчета (дневника практики);

***владеть***

- способностью реализовать образовательные программы по иностранному (испанскому) языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС в рамках фрагментов уроков по испанскому языку и внеклассных мероприятий;
- основными методами, приемами, технологиями обучения и контроля для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках

испанского языка в средней школе;

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения по испанскому языку;

– взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами дисциплины "Иностранный (испанский) язык";

– навыками составления и оформления технологических карт уроков испанского языка; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и испанском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость практики – 4нед.,

распределение по семестрам – 9, 8.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-подготовительный этап	Установочная конференция, консультация с групповым и индивидуальным руководителем и составление плана работы, изучение школьной документации, анализ УМК по испанскому языку, посещение занятий в классе.
2	Этап реализации	Разработка и проведение фрагментов уроков / уроков испанского языка; составление технологической карты урока иностранного (испанского) языка; посещение занятий одногруппников, учителя-предметника, их анализ и обсуждение; разработка и проведение внеклассного мероприятия по испанскому языку. Современные цифровые платформы для школы (Сетевой город, МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум). Дидактические возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»: учебные чаты, перевод голосовых сообщений в текст, видеоконференции, видеоуроки, интерактивные задания, облачное хранилище и пр. Разработка интерактивных заданий и сопровождение на платформе «Сферум» их выполнения. Организация выполнения учащимися проектов и исследовательских работ с использованием инструментов платформы «Сферум». Создание образовательного контента (в том числе при совместной работе учащихся). Проектирование уроков для организации смешанного обучения на платформе «Сферум». Проектирование и проведение гибридных уроков и образовательных событий (активностей) на платформе «Сферум».

3	Этап совершенствования и анализа	Составление технологической карты урока испанского языка; проведение зачетных фрагментов уроков /уроков по испанскому языку, посещение и анализ урока учителя-предметника и студентов, их анализ и обсуждение; разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия по испанскому языку.
4	Заключительно-рефлексивный этап	Оформление дневника практики, в котором предложены: технологические карты уроков / фрагментов уроков испанского языка; технологические карты уроков учителя и одноклассников; сценарий внеклассного мероприятия по испанскому языку; анализ УМК по испанскому языку; участие студентов в заключительной конференции по итогам прохождения производственной (педагогической) практики; презентация студентами отчетов по практике и их обсуждение на заключительной конференции.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. А. Гараева [и др.] ; Гараева Е. А. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 166 с.
2. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] / Г. Р. Ганиева [и др.]. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 142 с.

### 7.2.Дополнительная литература

1. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2002. - 148,[4] с. - (Классическая учебная книга: Classicus). - ISBN 5-8465-0044-7. - ISBN 5- 7695-1153-2 : 74-40.
2. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - М. : Академия, 2000. - 258, [2] с. - (Высшее образование). - Прил. : с. 249-254. - Библиогр. : с. 255-257. - ISBN 5-7695-0672-5 : 65-00.
3. Миролюбов, А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / А. А. Миролюбов. - М. : Ступени: ИНФРА-М, 2002. - 446,[2] с. - Библиогр.: с. 434-441. - ISBN 5-94713-005-X; 21 экз. - ISBN 5-16-000904-3 : 94-7-33.
4. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М. : АРКТИ, 2004. - 189,[3] с. - (Методическая библиотека). - Библиогр.: с. 182-189. - ISBN 5-89415-290-9; 1 экз. : 66-00.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 238, [1] с. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 215-238. - ISBN 5-09-013891-5; 2экз. : 74-40.
6. Милованова, Л. А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л. А. Милованова ; Л. А. Милованова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2009. - 142 с. - ISBN 978-5-9935-0116-1.

7. Испанский язык. «Завтра». Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник / Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. др. – М.: Изд-во «Просвещение», 2022.
8. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Аудиоприложение к учебно-методическому комплексу «Завтра» / Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. др. – М.: Изд-во «Просвещение», 2022.
9. Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для чтения 5-6 классы. «Завтра» / Костылева С.В., Кондрашова Н.А. – М.: Изд-во «Просвещение», 2023.
10. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений 5-6 классы. «Завтра» / Костылева С.В., Сараф О.В. и др. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
11. Испанский язык. «Завтра». Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник / Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и др. – М.: Изд-во «Просвещение», 2023.
12. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Аудиоприложение к учебно-методическому комплексу «Завтра» / Костылева С.В., Морено К.В. – М.: Изд-во «Просвещение», 2023.
13. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений 7-8 классы. «Завтра» / Костылева С.В., Лопес Барбера И., Бартоломе Алонсо М.П. и др. – М.: Изд-во «Просвещение», 2023.
14. Испанский язык. «Завтра». Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник / Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и др. – М.: Изд-во «Просвещение», 2023.
15. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Аудиоприложение к учебно-методическому комплексу «Завтра» / Костылева С.В., Морено К.В. – М.: Изд-во «Просвещение», 2023.
16. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений 9 класс. «Завтра» / Костылева С.В., Лопес Барбера И., Бартоломе Алонсо М.П. и др. – М.: Изд-во «Просвещение», 2023.
17. Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для чтения 7-9 классы. «Завтра» / Костылева С.В., Голубова В.А. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
18. Испанский язык. «Завтра». Второй иностранный язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень / Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и др. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
19. Испанский язык. Второй иностранный язык. 10-11 класы. Базовый уровень. Аудиоприложение к учебно-методическому комплексу «Завтра» / Костылева С.В. и др. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
20. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений 10-11 классы. Базовый уровень. «Завтра» / Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и др. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.

### **7.3.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения практики:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) Авторы Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин <http://www.gramota.ru/slovari/dic/>.
3. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Образовательная платформа «Сферум». URL: <https://sferum.ru/?p=start>.

### **8.Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем (при необходимости):

1. Программный пакет Microsoft Office (редактор текстовых документов Microsoft Office Word, редактор презентаций Microsoft Office PowerPoint).

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения установочных и заключительных конференций, консультаций, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Переносной компьютер, проектор, стационарный или переносной экран.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.