

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра романской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«30» мая 2022 г.

Производственная (педагогическая по французскому языку) практика

Программа практики

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры романской филологии
«18» мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Гулинов Д.Ю. «18» мая 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
«23» мая 2022 г., протокол № 7

Председатель учёного совета _____ Панченко Н.Н. «23» мая 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» мая 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ Гулинов Д.Ю. 17.10.2024 г.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Калинина Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Захарова Ксения Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Французский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель проведения практики

Формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по иностранному языку в средней школе, умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике, а также создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная (педагогическая по французскому языку) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая по французскому языку) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая по французскому языку) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коммуникативный практикум французского языка», «Лексикология английского языка», «Лексикология французского языка», «Литература Великобритании», «Литература Франции», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения и воспитания (французский язык)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практика устной и письменной речи (французский язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика французского языка», «Психология», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Франции», «Теоретическая фонетика французского языка», «Латинский язык», «Языкознание», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (предметная по английскому языку) практика», «Учебная (предметная по французскому языку) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум французского языка», «Анализ текста (английский язык)», «Анализ текста (французский язык)», «История английского языка».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);

– способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);

– понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);

– как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);

– понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);

– как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

уметь

– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10);

– использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);

– отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных,

личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10);

– использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);

– отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

владеть

– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10);

– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);

– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении (ОПК-5);

– практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10); практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);

– практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6.

общая трудоёмкость практики – 4 нед.

распределение по семестрам – 9, 8.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительно-организационный этап	Данный этап включает в себя следующие компоненты: - знакомство с руководителем практики, осмотр кабинета и анализ УМК, по которому преподается иностранный язык; -посещение уроков учителей иностранного языка; -составление конспектов уроков; - обсуждение конспектов с учителем и корректировка
2	Производственный этап прохождения практики	Данный этап включает в себя следующие компоненты: - проведение уроков иностранного (немецкого, английского) языка, их анализ; -посещение уроков иностранного языка (сокурсников, учителей), их анализ; - изготовление дидактического материала или

		наглядных пособий; - разработка плана и проведение внеурочного мероприятия на иностранном языке. Использование современных цифровых платформ для школы (Сетевой город, МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум). Дидактические возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»: учебные чаты, перевод голосовых сообщений в текст, видеоконференции, видеоуроки, интерактивные задания, облачное хранилище и пр. Разработка интерактивных заданий и сопровождение на платформе «Сферум» их выполнения. Организация выполнения учащимися проектов и исследовательских работ с использованием инструментов платформы «Сферум». Создание образовательного контента (в том числе при совместной работе учащихся). Проектирование уроков для организации смешанного обучения на платформе «Сферум». Проектирование и проведение гибридных уроков и образовательных событий (активностей) на платформе «Сферум».
3	Заключительный этап	Данный этап включает в себя следующие компоненты: - подготовка отчетной документации по практике.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. А. Гараева [и др.] ; Гараева Е. А. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 166 с.
2. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] / Г. Р. Ганиева [и др.]. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 142 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность ; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исп. яз.) ; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
2. Москалёва И. С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс] : монография / И. С. Москалёва ; И. С. Москалёва. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 270 с. - ISBN 978-5-7042-2359-7.
3. Французский язык. «Французский в перспективе». Углублённый уровень. 2 класс. Учебник. В 2 ч. / Касаткина Н. М., Белосельская Т. В. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
4. Французский язык. Углублённое изучение. 2 класс. Аудиоприложение к учебнику «Французский в перспективе» / Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
5. Французский язык. «Французский в перспективе». Рабочая тетрадь. 2 класс. Гусева А.В.– М.: Изд-во «Просвещение», 2024.

6. Французский язык. «Французский в перспективе». Углублённый уровень. 3 класс. Учебник. В 2 ч. / Касаткина Н.М., Гусева А.В., Белосельская Т.В. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
7. Аудиокурс к учебнику «Французский язык». III класс. Углубленное изучение / Касаткина Н.М. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
8. Французский язык. «Французский в перспективе». Углублённый уровень. 4 класс. Учебник. В 2 ч. / Береговская Э.М. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
9. Французский язык. Углублённое изучение. 4 класс. Аудиоприложение к учебнику «Французский в перспективе» / Береговская Э.М. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
10. Французский язык. «Синяя птица». Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. / Береговская Э.М., Белосельская Т.В. – М.: Изд-во «Просвещение», 2023.
11. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Синяя птица» / Береговская Э.М. – М.: Изд-во «Просвещение», 2022.
12. Французский язык. «Синяя птица». Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. / Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
13. Французский язык. 6 класс. Аудиоприложение к учебнику «Синяя птица» / Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
14. Французский язык. «Синяя птица». Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник / Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
15. Французский язык. 7 класс. Аудиоприложение к учебнику «Синяя птица» / Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
16. Французский язык. «Синяя птица». Второй иностранный язык. 8 класс. Учебник / Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. – М.: Изд-во «Просвещение», 2023.
17. Французский язык. 8 класс. Аудиоприложение к учебнику «Синяя птица» / Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. – М.: Изд-во «Просвещение», 2023.
18. Французский язык. «Синяя птица». Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник / Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
19. Французский язык. 9 класс. Аудиоприложение к учебнику «Синяя птица» / Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
20. Французский язык. «Синяя птица». Второй иностранный язык. 10 класс. Учебник / Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
21. Французский язык. 10 класс. Аудиоприложение к учебнику «Синяя птица» / Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
22. Французский язык. ЕГЭ. Письменная часть / Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
23. Французский язык. «Синяя птица». Второй иностранный язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
24. Французский язык. 11 класс. Аудиоприложение к учебнику «Синяя птица» / Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) Авторы Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин <http://www.gramota.ru/slovari/dic/>.
3. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Образовательная платформа «Сферум». URL: <https://sferum.ru/?p=start>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Программный пакет Microsoft Office (редактор текстовых документов Microsoft Office Word, редактор презентаций Microsoft Office PowerPoint).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения установочных и заключительных конференций, консультаций, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Переносной компьютер, проектор, стационарный или переносной экран.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.