

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов профессионально-методическую компетентность, позволяющую эффективно реализовать себя в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения первому иностранному языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения второму иностранному языку», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Психология», «Речевые практики», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения второму иностранному языку», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская работа (преддипломная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели, содержание, средства, принципы, методы обучения английскому языку, систему обучения и методические приемы иностранному языку;
- теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС;
- основы учебника, основные характеристики урока иностранного языка, систему упражнений, функции и формы контроля, современные технологии и этапы обучения иностранному языку. Уровни владения, профили;

уметь

- строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;
- использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов, фрагментов уроков английского языка;
- проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, составлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения;

владеть

- навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку;
- способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности;
- опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 108 ч., СРС – 243 ч.),
 распределение по семестрам – 7, 8, 9,
 форма и место отчётности – зачёт (7 семестр), аттестация с оценкой (8 семестр), экзамен (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы обучения иностранному языку.
 Роль и место иностранного (английского) языка в системе иноязычного образования.
 Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь теории обучения со смежными гуманитарными науками. Психолингвистические закономерности овладения иностранным языком. Система обучения иностранному языку в средней школе. Принципы обучения иностранному языку. Методические приемы обучения иностранному языку в различных видах речевой деятельности. Некоторые вопросы организации обучения иностранному языку.

Обучение аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности.
Формирование фонетических навыков. Формирование грамматических навыков.
Формирование лексических навыков. Обучению аудированию. Обучение различным видам чтения. Обучение иноязычной диалогической речи. Обучение иноязычной монологической речи. Обучение письму и письменной речи.

Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку. Этапы, уровни и профили обучения иностранному языку.
Концептуальные основы учебника иностранного языка. Урок как основная единица учебного процесса. Типы, виды уроков. Система упражнений. Контроль в обучении иностранному языку. Современные технологии обучения иностранному языку. Этапы обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком. Понятие "профиль обучения". Дошкольный профиль. Школьный профиль. Филологический профиль. Нефилологический профиль. Курсовой профиль. Дистанционное обучение.

6. Разработчик

Мещерякова Елена Владиленовна доктор педагогических наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Шевченко Татьяна Юрьевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".