

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра межкультурной коммуникации и перевода

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«30» \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

# **Методика обучения и воспитания (китайский язык)**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Китайский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры межкультурной коммуникации и перевода  
«20» 05 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Котельникова Н.Н. «20» 05 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков  
«23» 05 2022 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Панченко Н.Н. «23» 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_ Котельникова Н.Н. 29.10.2024 г.  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Ершова М.И., старший преподаватель кафедры межкультурной коммуникации и перевода.

Программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (китайский язык)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Китайский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Китайский язык" в общеобразовательных учреждениях. Развитие умений организации и обеспечения эффективности учебного процесса посредством использования различных методов, приемов и психолого-педагогических технологий обучения и воспитания средствами иностранного языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (китайский язык)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (китайский язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум китайского языка», «Литература Великобритании», «Литература Китая», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практика устной и письменной речи (китайский язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика китайского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика китайского языка», «Речевые практики», «Стилистика английского языка», «Стилистика китайского языка», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Китая», «Латинский язык», «Русский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум китайского языка», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Стилистика английского языка», «Стилистика китайского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Теоретическая грамматика китайского языка», «Анализ текста (английский язык)», «Анализ текста (китайский язык)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- теоретические основы методики обучения иностранному языку и теоретические основы по истории и современному состоянию методики обучения иностранному языку;
- нормативно-правовую базу, регулиующую образовательный процесс по

иностранному языку;

- особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на разных образовательных уровнях;
- линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Типы уроков иностранного языка;

**уметь**

- пользоваться основными категориями методики обучения иностранному языку при обсуждении вопросов;
- составлять комплексы упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений;
- проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- использовать цифровые ресурсы в обучении иностранному языку;

**владеть**

- основными методами и технологиями учебно-воспитательной работы;
- педагогическими технологиями обучения иностранным языкам;
- методами и приемами обучения языковым навыкам и речевым умениям;
- основами планирования учебного-воспитательного процесса в соответствии с требованиями;
- технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7 / 8 / 9	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	146	78 / 44 / 24	
В том числе:			
Лекции (Л)	60	36 / 14 / 10	
Практические занятия (ПЗ)	–	– / – / –	
Лабораторные работы (ЛР)	86	42 / 30 / 14	
<b>Самостоятельная работа</b>	242	134 / 96 / 12	
<b>Контроль</b>	44	4 / 4 / 36	
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО / ЭК, КРС	
Общая трудоемкость	часы	432	216 / 144 / 72
	зачётные единицы	12	6 / 4 / 2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Методическая система обучения иностранным	Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые

	языкам.	<p>модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации. Язык и культура. Соизучение языка и культуры. Методическая система обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения. Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам.</p>
2	Обучение сторонам и видам речевой деятельности.	<p>Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Система упражнений. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Обучение фонетической стороне речи. Обучение лексической стороне речи. Обучение грамматической стороне речи. Обучение чтению. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение письменной речи</p>
3	Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся.	<p>Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся. Особенности современного образовательного пространства. Характеристика современного урока иностранного языка. Типология уроков. Система уроков. Планирование урока иностранного языка. Анализ урока иностранного языка. Контроль и оценка качества обучения иностранным языкам. Современные цифровые платформы для школы (Сетевой город, МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум). Дидактические возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»: учебные чаты, перевод голосовых сообщений в текст, видеоконференции, видеоуроки, интерактивные задания, облачное хранилище и пр. Разработка интерактивных заданий и сопровождение на платформе «Сферум» их выполнения. Организация выполнения учащимися проектов и исследовательских работ с использованием инструментов платформы «Сферум». Создание образовательного контента (в том числе при совместной работе учащихся). Проектирование уроков для организации смешанного обучения на платформе «Сферум». Проектирование и проведение гибридных уроков и образовательных событий (активностей) на платформе «Сферум».</p>

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Методическая система обучения иностранным языкам.	20	–	26	62	108

2	Обучение сторонам и видам речевой деятельности.	20	–	30	90	140
3	Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся.	20	–	30	90	140

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2007. - 480 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 336 с..

2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024. – 256 с.

3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник / Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024. – 128 с.

4. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник / Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024. – 160 с.

5. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник / Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024. – 192 с.

6. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник / Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024. – 228 с.

7. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Учебник / Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024. – 138 с.

8. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник / Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2023. – 152 с.

9. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. / Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2023. – 80 с.

10. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс / Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2023. – 80 с.

11. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс / Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024. – 80 с.

12. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи. 5 класс. М.: Изд-во «Просвещение», 2024. – 64 с.

13. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи. 6 класс. М.: Изд-во «Просвещение», 2024. – 80 с.

14. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи. 8 класс. М.: Изд-во «Просвещение», 2024. – 80 с.

15. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи. 9 класс. М.: Изд-во «Просвещение», 2023. – 80 с.

16. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Сборник грамматических упражнений. 6 класс. М.: Изд-во «Просвещение», 2023. – 143 с.

17. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. - М.: просвещение, 2002. - 239 с.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Образовательная платформа «Сферум». URL: <https://sferum.ru/?p=start>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) Авторы Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин <http://www.gramota.ru/slovari/dic/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения и воспитания (китайский язык)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (китайский язык)» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания (китайский язык)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.