

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра межкультурной коммуникации и перевода

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021 г.

Методика обучения китайскому языку

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Китайский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры межкультурной коммуникации и перевода
«02» 03 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Леонтович О.А. «02» 03 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
«22» 03 2021 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Панченко Н.Н. «22» 03 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 03 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ Котельникова Н.Н. 29.10.2024 г.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Ершова М.И., старший преподаватель кафедры межкультурной коммуникации и перевода.

Программа дисциплины «Методика обучения китайскому языку» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Китайский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Китайский язык" в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения китайскому языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения китайскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», прохождения практики «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения английскому языку».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия методики обучения иностранному языку, основные тенденции развития методики обучения иностранному языку;
- принципы построения процесса обучения;
- типы уроков иностранного языка;

уметь

- пользоваться основными категориями методики обучения иностранному языку при обсуждении вопросов;
- составлять комплексы упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений;
- составлять планы уроков различных типов;

владеть

- теоретическими основами методики обучения иностранному языку и теоретическими основами по истории и современному состоянию методики обучения иностранному языку;
- методами и приемами обучения языковым навыкам и речевым умениям;
- основами планирования учебного процесса в соответствии с требованиями.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7 / 8 / 9
Аудиторные занятия (всего)	108	28 / 40 / 40
В том числе:		
Лекции (Л)	30	10 / 10 / 10
Практические занятия (ПЗ)	–	– / – / –
Лабораторные работы (ЛР)	78	18 / 30 / 30
Самостоятельная работа	235	76 / 64 / 95
Контроль	17	4 / 4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО / ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	108 / 108 / 144
	зачётные единицы	3 / 3 / 4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы методики. История и современное состояние теории и практики обучения ИЯ.	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности предмета «Иностранный язык» для развития личности учащихся. Анализ и обобщение педагогического опыта. Методическая система обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации. Язык и культура. Соизучение языка и культуры. Методическая система обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения. Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам.
2	Формирование навыков и умений.	Система формирования языковых навыков и речевых умений на уроках иностранного языка. Упражнение как базовая единица организации образовательного

		<p>процесса по иностранному языку. Система упражнений. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Обучение фонетической стороне речи. Обучение лексической стороне речи. Обучение грамматической стороне речи. Обучение чтению. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение письменной речи.</p>
3	Организация процесса обучения.	<p>Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся. Особенности современного образовательного пространства. Характеристика современного урока иностранного языка. Типология уроков. Система уроков. Планирование урока иностранного языка. Анализ урока иностранного языка. Контроль и оценка качества обучения иностранным языкам. Современные цифровые платформы для школы (Сетевой город, МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум). Дидактические возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»: учебные чаты, перевод голосовых сообщений в текст, видеоконференции, видеоуроки, интерактивные задания, облачное хранилище и пр. Разработка интерактивных заданий и сопровождение на платформе «Сферум» их выполнения. Организация выполнения учащимися проектов и исследовательских работ с использованием инструментов платформы «Сферум». Создание образовательного контента (в том числе при совместной работе учащихся). Проектирование уроков для организации смешанного обучения на платформе «Сферум». Проектирование и проведение гибридных уроков и образовательных событий (активностей) на платформе «Сферум».</p>

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы методики. История и современное состояние теории и практики обучения ИЯ.	10	–	18	55	83
2	Формирование навыков и умений.	10	–	30	90	130
3	Организация процесса обучения.	10	–	30	90	130

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2007. - 480 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 336 с..

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. - М.: просвещение, 2002. - 239 с.

3. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2024. – 160 с.

4. Сизова А. А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: Просвещение, 2023. – 80 с.

5. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи. 5 класс. М.: Просвещение, 2024. – 64 с.

6. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2024. – 192 с.

7. Сизова А. А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение, 2023. – 80 с.

8. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи. 6 класс. М.: Просвещение, 2024. – 80 с.

9. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Сборник грамматических упражнений. 6 класс. М.: Просвещение, 2023. – 143 с.

10. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2024. – 228 с.

11. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: Просвещение, 2024. – 80 с.

12. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2024. – 138 с.

13. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи. 8 класс. М.: Просвещение, 2024. – 80 с.

14. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2023. – 152 с.

15. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи. 9 класс. М.: Просвещение, 2023. – 80 с.

16. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин. Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. М.: Просвещение, 2024. – 256 с.

Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин. Китайский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. М.: Просвещение, 2024. – 128 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Образовательная платформа «Сферум». URL: <https://sferum.ru/?p=start>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) Авторы Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин <http://www.gramota.ru/slovari/dic/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения китайскому языку» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения китайскому языку» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения китайскому языку» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.