

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика

Программа практики

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания
« 19 » мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Зими́на Н.В. « 19 » мая 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
« 23 » мая 2022 г., протокол № 07

Председатель учёного совета Панченко Н.Н. _____ « 23 » мая 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ Зими́на Н.В. «25» октября 2024 г.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Дженкова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Немецкий язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель проведения практики

Формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по иностранному языку в средней школе, умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике, а также создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Лексикология английского языка», «Лексикология немецкого языка», «Литература Великобритании», «Литература Германии», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Психология», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Германии», «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Латинский язык», «Языкознание», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (предметная по английскому языку) практика», «Учебная (предметная по немецкому языку) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Анализ текста (английский язык)», «Анализ текста (немецкий язык)», «История английского языка».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);

– способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);

– понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);

– как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);

– как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

уметь

– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10);

– использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);

– отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10); использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);

– отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

владеть

– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10);
– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении (ОПК-5); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10); практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);

– практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость практики – 4нед.,
распределение по семестрам – 9, 8.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительно-организационный этап Сферум-цифровой сервис для образования.	Данный этап включает в себя следующие компоненты: - знакомство с руководителем практики, осмотр кабинета и анализ УМК, по которому преподается иностранный язык; - посещение уроков учителей иностранного языка; - составление конспектов уроков; - обсуждение конспектов с учителем и корректировка Современные цифровые платформы для школы (Сетевой город, МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум). Дидактические возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»: учебные чаты, перевод голосовых сообщений в текст, видеоконференции, видеоуроки, интерактивные задания, облачное хранилище и пр. Разработка интерактивных заданий и сопровождения на платформе «Сферум» их выполнения. Организация выполнения учащимися проектов и исследовательских работ с использованием

		инструментов платформы «Сферум». Создание образовательного контента (в том числе при совместной работе учащихся). Проектирование уроков для организации смешанного обучения на платформе «Сферум». Проектирование и проведение гибридных уроков и образовательных событий (активностей) на платформе «Сферум».
2	Производственный этап прохождения практики	Данный этап включает в себя следующие компоненты: - проведение уроков иностранного (немецкого, английского) языка, их анализ; - посещение уроков иностранного языка (сокурсников, учителей), их анализ; - изготовление дидактического материала или наглядных пособий; - разработка плана и проведение внеурочного мероприятия на иностранном языке
3	Заключительный этап	Данный этап включает в себя следующие компоненты: - подготовка отчетной документации по практике.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф. - Электрон, текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 76с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>. - ЭБС 'IPRbooks'.

2. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В. - Электрон, текстовые данные. - М.: Московский городской педагогический университет, 2011. - 268с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>. - ЭБС 'IPRbooks'.

3. Пассов Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - М. : Глосса-Пресс ; Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 638, [2] с. : схем., табл. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - Прил.: с. 624. - ISBN 978-5-222-15995-8 (Феникс); 5-7651-0105-4 (Глосса-Пресс); 15 экз. : 426-50.

7.2. Дополнительная литература

1. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов/ Милованова Л.А. - Электрон, текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, "Перемена", 2009. - 142с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>. - ЭБС 'IPRbooks'.

2. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 57с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>. - ЭБС 'IPRbooks'.

3. Терехова С.А. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основных школ контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Терехова С.А. - Электрон, текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, "Перемена", 2013. - 88с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/211461.html>. - ЭБС 'IPRbooks'.

4. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю.,

Мещерякова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учеб.-метод. пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М. : Глосса-Пресс ; Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 177,[3] с. : ил. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 978-5-222-15997-2 (Феникс); 5-7651-0037-6 (Глосса-Пресс); 10 экз. : 277-44.

6. Немецкий язык. 2 класс. Базовый и углубленный уровни. Готовим руку к письму : учебное пособие / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 32 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

7. Немецкий язык. 2 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 2 : учебник. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 118 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

8. Немецкий язык. 3 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 3 : учебник. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 143 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

9. Немецкий язык. 3 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 3 : учебник. В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 111 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

10. Немецкий язык. 4 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 4 : учебник. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 127 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

11. Немецкий язык. 4 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 4 : учебник. В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 127 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

12. Немецкий язык. 5 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 5 : учебник / Яковлева Любовь Николаевна. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 191 с. : ил.

13. Немецкий язык. 7 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 7 : учебник / Радченко Олег Анатольевич, Конго Ирина Францевна, Хебелер Гизела, Карелин Андрей Николаевич. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 207, [1] с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

14. Немецкий язык. 8 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 8 : учебник / Радченко Олег Анатольевич, Конго Ирина Францевна, Гертнер Ута, Карелин Андрей Николаевич. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 239 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

15. Немецкий язык. 9 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 9 : учебник / Радченко Олег Анатольевич, Цойнер Катрин Роми, Билер Карл Хайнц [и др.]. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 207 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

16. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 10 : учебник / Радченко Олег Анатольевич, Лытаева Мария Александровна, Гутброд Ольга Викторовна. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 255 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

17. Немецкий язык. 2 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 2 : учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 80 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

18. Немецкий язык. 2 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 2 : учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 111 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).
19. Немецкий язык. 3 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 3 : учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 95 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).
20. Немецкий язык. 3 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 3 : учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 96 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).
21. Немецкий язык. 4 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 4 : учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 112 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).
22. Немецкий язык. 4 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 4 : учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 111 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).
23. Немецкий язык. 5 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 5 : учебное пособие / Яковлева Любовь Николаевна. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 80 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).
24. Немецкий язык. 6 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 6 : учебное пособие / Радченко Олег Анатольевич, Лясковская Екатерина Витальевна. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 158, [1] с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).
25. Немецкий язык. 7 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 7 : учебное пособие / Радченко Олег Анатольевич, Глушак Василий Михайлович. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 191, [1] с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).
26. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 11 : учебник / Радченко Олег Анатольевич, Лытаева Мария Александровна, Гутброд Ольга Викторовна. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 255 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Российский общеобразовательный Портал // www.school.edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // www.school-collection.edu.ru.
4. <https://sferum.ru/?p=start>

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.