

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021 г.

Методика обучения немецкому языку

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания
« 18 » февраля 2021 г., протокол № 07

Заведующий кафедрой _____ Зими́на Н.В. « 18 » февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
« 22 » марта 2021 г., протокол № 06

Председатель учёного совета Панченко Н.Н. _____ « 22 » марта 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » марта 2021 г., протокол № 06

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ Зими́на Н.В. «25» октября 2024г.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Захарова Галина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика обучения немецкому языку» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Немецкий язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов профессионально-методическую компетентность, позволяющую эффективно реализовать себя в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения немецкому языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения немецкому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», прохождения практики «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения английскому языку».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– цели, содержание, средства, принципы, методы обучения немецкому языку, систему и классификацию упражнений;

– цели, содержание, принципы, методы обучения лексике, грамматике, фонетике немецкого языка и основным видам речевой деятельности;

– функции и формы контроля, основные характеристики урока иностранного языка, основные формы внеклассной работы;

уметь

– ориентироваться в системе основных понятий курса, самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения;

– организовывать процесс обучения аспектам немецкого языка и основным видам речевой деятельности в соответствии с целями и задачами обучения;

– планировать уроки немецкого языка, составлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения;

владеть

- базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранным языкам;
- технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам немецкого языка и основным видам речевой деятельности;
- способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по немецкому языку в зависимости от характера изучаемого материала.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7 / 8 / 9
Аудиторные занятия (всего)	108	28 / 40 / 40
В том числе:		
Лекции (Л)	30	10 / 10 / 10
Практические занятия (ПЗ)	–	– / – / –
Лабораторные работы (ЛР)	78	18 / 30 / 30
Самостоятельная работа	235	76 / 64 / 95
Контроль	17	4 / 4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО / ЭК, КРС
Общая трудоёмкость	часы	360
	зачётные единицы	108 / 108 / 144
		3 / 3 / 4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы обучения иностранному языку	Лингвopsиxологические основы обучения иностранному языку. Система обучения иностранному языку Цели и содержание обучения ИЯ на современном этапе. Принципы и современные методы обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника по иностранному языку.
2	Обучение аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности	Характеристика грамматических, лексических и фонетических навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Цели и содержание обучения лексике, грамматике и фонетике немецкого языка. Технологии обучения лексике, фонетике и грамматике немецкого языка. Роль аудирования, говорения, чтения и письма в овладении немецким языком. Психолингвистическая характеристика основных видов речевой деятельности. Цели, содержание и средства обучения аудированию, чтению, говорению, письму на немецком языке. Технологии формирования речевой компетенции.
3	Требования к современному уроку иностранного языка,	Контроль в обучении немецкому языку, содержание, функции, объекты и формы контроля. Различные модели взаимодействия учителя и учеников на уроках

	<p>контроль в обучении, история методики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежных школах Сферум-цифровой сервис для образования.</p>	<p>немецкого языка. Внеклассная работа по второму иностранному языку</p> <p>Современные цифровые платформы для школы (Сетевой город, МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум). Дидактические возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»: учебные чаты, перевод голосовых сообщений в текст, видеоконференции, видеоуроки, интерактивные задания, облачное хранилище и пр. Разработка интерактивных заданий и сопровождения на платформе «Сферум» их выполнения. Организация выполнения учащимися проектов и исследовательских работ с использованием инструментов платформы «Сферум». Создание образовательного контента (в том числе при совместной работе учащихся). Проектирование уроков для организации смешанного обучения на платформе «Сферум». Проектирование и проведение гибридных уроков и образовательных событий (активностей) на платформе «Сферум».</p>
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы обучения иностранному языку	10	–	18	76	104
2	Обучение аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности	10	–	30	64	104
3	Требования к современному уроку иностранного языка, контроль в обучении, история методики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежных школах Сферум-цифровой сервис для образования.	10	–	30	95	135

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллектив. моногр. / под ред. А. А. Миролубова. - Обнинск : Титул, 2010. - 462,[2] с. : ил.,

схемы. - (Методическая копилка). - Библиогр.: с. 450-463..

3. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. **Гальскова Н.Д.** Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Гальскова Наталья Дмитриевна, Гез Надежда Ивановна. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004, 2005, 2006. -333,[1] с.- (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - Рекомендовано УМО РФ..
2. **Никитенко З.Н.** Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. **Методика работы** по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Немецкий язык. 2 класс.** Базовый и углубленный уровни. Готовим руку к письму: учебное пособие / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 32 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
5. **Немецкий язык. 2 класс.** Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 2 : учебник. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 118 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
6. **Немецкий язык. 3 класс.** Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 3 : учебник. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 143 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
7. **Немецкий язык. 3 класс.** Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 3 : учебник. В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 111 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
8. **Немецкий язык. 4 класс.** Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 4 : учебник. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 127 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
9. **Немецкий язык. 4 класс.** Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 4 : учебник. В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 127 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
10. **Немецкий язык. 5 класс.** Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 5 : учебник / Яковлева Любовь Николаевна. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 191 с. : ил.
11. **Немецкий язык. 7 класс.** Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 7 : учебник / Радченко Олег Анатольевич, Конго Ирина Францевна, Хебелер Гизела, Карелин Андрей Николаевич. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 207, [1] с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
12. **Немецкий язык. 8 класс.** Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 8: учебник / Радченко Олег Анатольевич, Конго Ирина Францевна, Гертнер Ута, Карелин Андрей Николаевич. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 239 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

13. **Немецкий язык. 9 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 9: учебник /** Радченко Олег Анатольевич, Цойнер Катрин Роми, Билер Карл Хайнц [и др.]. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 207 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
14. **Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 10: учебник /** Радченко Олег Анатольевич, Лытаева Мария Александровна, Гутброд Ольга Викторовна. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
15. **Немецкий язык. 2 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 2:** учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 80 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
16. **Немецкий язык. 2 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 2:** учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 111 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
17. **Немецкий язык. 3 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 3:** учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 95 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
18. **Немецкий язык. 3 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 3:** учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 96 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
19. **Немецкий язык. 4 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 4:** учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 112 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
20. **Немецкий язык. 4 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 4:** учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 111 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
21. **Немецкий язык. 5 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 5:** учебное пособие / Яковлева Любовь Николаевна. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 80 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
22. **Немецкий язык. 6 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 6:** учебное пособие / Радченко Олег Анатольевич, Лясковская Екатерина Витальевна. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 158, [1] с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
23. **Немецкий язык. 7 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 7:** учебное пособие / Радченко Олег Анатольевич, Глушак Василий Михайлович. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 191, [1] с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
24. **Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 11: учебник /** Радченко Олег Анатольевич, Лытаева Мария Александровна, Гутброд Ольга Викторовна. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Базовые методические термины <http://studepedia.org/index.php?vol=3&post=10224>.
2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) Авторы Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин <http://www.gramota.ru/slovari/dic/>.
3. <https://sferum.ru/?p=start>

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (редактор текстовых документов Microsoft Office или Open Office, редактор презентаций Microsoft PowerPoint).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения немецкому языку» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Комплекс мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Специализированные словари немецкого языка на печатных и электронных носителях информации.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, памятки, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения немецкому языку» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения немецкому языку» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.