

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » мая 2019 г.

Методика обучения первому иностранному языку

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания
«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Зими́на Н.В. «25» апреля 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
« 27 » мая 2019 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Панченко Н.Н. _____ « 27 » мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений №1 _____ Зими́на Н.В. «25» октября 2024 г.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Захарова Галина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Немецкий язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов профессионально-методическую компетентность, позволяющую эффективно реализовать себя в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения первому иностранному языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения второму иностранному языку», «Педагогика», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Психология», «Речевые практики», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения второму иностранному языку», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская работа (преддипломная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели, содержание, средства, принципы, методы обучения немецкому языку, систему и классификацию упражнений;
- цели, содержание, принципы, методы обучения лексике, грамматике, фонетике немецкого языка и основным видам речевой деятельности;
- функции и формы контроля, основные характеристики урока иностранного языка, основные формы внеклассной работы;

уметь

- ориентироваться в системе основных понятий курса, самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения;
- организовывать процесс обучения аспектам немецкого языка и основным видам речевой деятельности в соответствии с целями и задачами обучения;
- планировать уроки немецкого языка, составлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения;

владеть

- базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранным языкам;
- технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам немецкого языка и основным видам речевой деятельности;
- способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по немецкому языку в зависимости от характера изучаемого материала.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7 / 8 / 9
Аудиторные занятия (всего)	108	28 / 40 / 40
В том числе:		
Лекции (Л)	30	10 / 10 / 10
Практические занятия (ПЗ)	–	– / – / –
Лабораторные работы (ЛР)	78	18 / 30 / 30
Самостоятельная работа	225	71 / 59 / 95
Контроль	27	9 / 9 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО / ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы 360	108 / 108 / 144
	зачётные единицы 10	3 / 3 / 4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Теоретические основы обучения иностранному языку	Лингвopsиxологические основы обучения иностранному языку. Система обучения иностранному языку Цели и содержание обучения ИЯ на современном этапе. Принципы и современные методы обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника по иностранному языку.
2	Обучение аспектам второго языка и видам речевой деятельности	Характеристика грамматических, лексических и фонетических навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Цели и содержание обучения лексике, грамматике и фонетике немецкого языка. Технологии обучения лексике, фонетике и грамматике немецкого языка. Роль аудирования, говорения, чтения и письма в овладении немецким языком. Психолингвистическая характеристика основных видов речевой деятельности. Цели, содержание и средства обучения аудированию, чтению, говорению, письму на немецком языке. Технологии формирования речевой компетенции.
3	Требования к современному уроку иностранного языка, структура урока и его организация. Сферум-цифровой сервис для образования.	Контроль в обучении немецкому языку, содержание, функции, объекты и формы контроля. Различные модели взаимодействия учителя и учеников на уроках немецкого языка. Внеклассная работа по второму иностранному языку Современные цифровые платформы для школы (Сетевой город, МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум). Дидактические возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»: учебные чаты, перевод голосовых сообщений в текст, видеоконференции, видеоуроки, интерактивные задания, облачное хранилище и пр. Разработка интерактивных заданий и сопровождения на платформе «Сферум» их выполнения. Организация выполнения учащимися проектов и исследовательских работ с использованием инструментов платформы «Сферум». Создание образовательного контента (в том числе при совместной работе учащихся). Проектирование уроков для организации смешанного обучения на платформе «Сферум». Проектирование и проведение гибридных уроков и образовательных событий (активностей) на платформе «Сферум».

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы обучения иностранному языку	10	–	18	73	101
2	Обучение аспектам второго языка и видам речевой деятельности	10	–	30	61	101

3	Требования к современному уроку иностранного языка, структура урока и его организация. Сферум - цифровой сервис образования	10	–	30	91	131
---	--	----	---	----	----	-----

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. **Языкова Н.В.** Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллектив. моногр. / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2010. - 462,[2] с. : ил., схемы. - (Методическая копилка). - Библиогр.: с. 450-463..

3. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Гальскова Наталья Дмитриевна, Гез Надежда Ивановна. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004, 2005, 2006. -333,[1] с.- (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - Рекомендовано УМО РФ..

2. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Немецкий язык. 2 класс. Базовый и углубленный уровни. Готовим руку к письму: учебное пособие / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 32 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

5. Немецкий язык. 2 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 2: учебник. В 2-х частях. Часть 1. / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 118 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

6. Немецкий язык. 3 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 3: учебник. В 2-х частях. Часть 1. / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 143 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

- 7. Немецкий язык. 3 класс.** Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 3: **учебник.** В 2-х частях. Часть 2. / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 111 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
- 8. Немецкий язык. 4 класс.** Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 4: **учебник.** В 2-х частях. Часть 1. / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 127 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
- 9. Немецкий язык. 4 класс.** Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 4: **учебник.** В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 127 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
- 10. Немецкий язык. 5 класс.** Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 5: **учебник /** Яковлева Любовь Николаевна. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 191 с.: ил.
- 11. Немецкий язык. 7 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 7: учебник /** Радченко Олег Анатольевич, Конго Ирина Францевна, Хебелер Гизела, Карелин Андрей Николаевич. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 207, [1] с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
- 12. Немецкий язык. 8 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 8: учебник /** Радченко Олег Анатольевич, Конго Ирина Францевна, Гертнер Ута, Карелин Андрей Николаевич. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 239 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
- 13. Немецкий язык. 9 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 9: учебник /** Радченко Олег Анатольевич, Цойнер Катрин Роми, Билер Карл Хайнц [и др.]. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 207 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
- 14. Немецкий язык. 10 класс.** Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 10: **учебник /** Радченко Олег Анатольевич, Лытаева Мария Александровна, Гутброд Ольга Викторовна. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
- 15. Немецкий язык. 2 класс.** Базовый и углубленный уровни. **Рабочая тетрадь = Deutsch. 2:** учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 80 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
- 16. Немецкий язык. 2 класс.** Базовый и углубленный уровни. **Рабочая тетрадь = Deutsch. 2:** учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 111 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
- 17. Немецкий язык. 3 класс.** Базовый и углубленный уровни. **Рабочая тетрадь = Deutsch. 3:** учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 95 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
- 18. Немецкий язык. 3 класс.** Базовый и углубленный уровни. **Рабочая тетрадь = Deutsch. 3:** учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 96 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
- 19. Немецкий язык. 4 класс.** Базовый и углубленный уровни. **Рабочая тетрадь = Deutsch. 4:** учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 112 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
- 20. Немецкий язык. 4 класс.** Базовый и углубленный уровни. **Рабочая тетрадь = Deutsch. 4:** учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 111 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
- 21. Немецкий язык. 5 класс.** Базовый и углубленный уровни. **Рабочая тетрадь = Deutsch. 5:** учебное пособие / Яковлева Любовь Николаевна. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 80 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

22.Немецкий язык. 6 класс. Базовый и углубленный уровни. **Рабочая тетрадь = Deutsch. 6:** учебное пособие / Радченко Олег Анатольевич, Лясковская Екатерина Витальевна. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 158, [1] с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

23.Немецкий язык. 7 класс. Базовый и углубленный уровни. **Рабочая тетрадь = Deutsch. 7:** учебное пособие / Радченко Олег Анатольевич, Глушак Василий Михайлович. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 191, [1] с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

24.Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 11: **учебник** / Радченко Олег Анатольевич, Лытаева Мария Александровна, Гутброд Ольга Викторовна. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Базовые методические термины <http://studepedia.org/index.php?vol=3&post=10224>.
2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) Авторы Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин <http://www.gramota.ru/slovari/dic/>.
3. Образцы заданий по ОГЭ и ЕГЭ (немецкий язык язык) - www.edu.ru.
4. <https://sferum.ru/?p=start>

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (редактор текстовых документов Microsoft Office или Open Office, редактор презентаций Microsoft PowerPoint).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения первому иностранному языку» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Комплекс мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Специализированные словари немецкого языка на печатных и электронных носителях информации.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, памятки, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения первому иностранному языку» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого

материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения первому иностранному языку» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.