

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Анатомия человека»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Биология», «География»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Л.И. Алешина \_\_\_\_\_

« 31 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия человека, Биология клетки, Ботаника, Генетика, Зоология, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Учение о биосфере, Физиология человека и животных, Философия, Экология		Научно-исследовательская работа, Учебная (ознакомительная) выездная практика по ботанике, зоологии, Учебная практика (ознакомительная) выездная по экологии, Учебная практика (технологическая)
ПК-3	Анатомия человека, Биология клетки, Ботаника, Введение в географию, География населения, География почв, Геология, Картография с основами топографии, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения географии, Физиология растений, Физиология человека и животных, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная		Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная (ознакомительная) практика по геологии и топографии, Учебная практика (дальняя комплексная) выездная

	(общественная) география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Этногеография и география религий		
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в предмет История. Методы исследования	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи предмета «Анатомия», историю ее развития, методы исследования, применяемые в анатомии;</li> <li>– современные технологии, в том числе и информационные, необходимые для реализации программы "Анатомия человека" на разных уровнях обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с анатомическими макропрепаратами, муляжами, таблицами;</li> <li>– применять современные методики и технологии для реализации программ различного уровня по предмету "Анатомия человека";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска, критического анализ и синтеза информации по предмету "Анатомия человека";</li> <li>– современными методиками и технологиями преподавания анатомии человека, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>
2	Опорно-двигательный аппарат	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и соединения костей различных частей скелета человека;</li> <li>– строение, топографию и функции</li> </ul>

			<p>мышц различных отделов тела человека;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять кости человека на препаратах и муляжах;</li> <li>– находить мышцы различных отделов тела человека на муляжах и плакатах, объяснять их биомеханику, в связи со строением и расположением на скелете;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска информации по остеологии и миологии, ее критического анализа и синтеза;</li> <li>– способами поиска информации по опорно-двигательному аппарату, ее критического анализа и синтеза;</li> </ul>
3	Спланхнология	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– топографию, строение и функцию внутренних органов человека;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить внутренние органы и системы органов на влажных препаратах, муляжах и плакатах, используя знания о их топографии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой изучения топографии и строения внутренних органов человека на макропрепаратах, муляжах и плакатах;</li> <li>– способами поиска информации по спланхнологии, ее критического анализа и синтеза;</li> </ul>
4	Сердечно-сосудистая система	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– топографию, макро- и микроскопическое строение сердца и сосудов;</li> <li>– сосуды, обеспечивающие кровоснабжение, венозный и лимфоотток от различных областей тела человека;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить основные артерии и вены на муляжах и плакатах, используя знания о их топографии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой изучения топографии и строения органов кровеносной и лимфатической системы на макропрепаратах, муляжах и плакатах;</li> <li>– способами поиска информации по сердечно-сосудистой системе, ее критического анализа и синтеза;</li> </ul>

5	Нервная система и органы чувств	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– топографию, строение, функцию различных отделов нервной системы;</li> <li>– топографию, строение органов чувств;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить отделы нервной системы на влажных препаратах, муляжах и плакатах, используя знания о их топографии;</li> <li>– характеризовать особенности строения отделов нервной системы и органов чувств в зависимости от выполняемой функции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска информации построению нервной системы и органов чувств, ее критического анализа и синтеза;</li> </ul>
---	---------------------------------	------	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях	Демонстрирует прочные теоретические знания о	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и

	<p>изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных</p>	<p>профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	--	--	---

		профессиональных задач.	
--	--	-------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещение лекций	5	УК-1, ПК-3	7
2	Работа на лабораторных занятиях	20	УК-1	7
3	Тестирование	10	УК-1	7
4	Подготовка учебно-исследовательского проекта	15	УК-1	7
5	Отчет по темам СРС	10	УК-1, ПК-3	7
6	Экзамен	40	УК-1, ПК-3	7
7	Посещение лекций	5	УК-1, ПК-3	6
8	Работа на лабораторных занятиях	20	УК-1	6
9	Тестирование	10	УК-1	6
10	Индивидуальное задание	10	УК-1	6
11	Отчет по темам СРС	15	УК-1, ПК-3	6
12	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ПК-3	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение лекций
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Тестирование
4. Подготовка учебно-исследовательского проекта
5. Отчет по темам СРС
6. Экзамен
7. Индивидуальное задание
8. Аттестация с оценкой