

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » 05 2019 г.

Учение о географической оболочке

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Биология», «География»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

« 23 » 04 2019 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ В.А. Брылев « 23 » 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

« 27 » 05 2019 г., протокол № 8

Председатель учёного совета _____ А.М. Веденеев « 27 » 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 31 » 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Дедова Ирина Сергеевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Учение о географической оболочке» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Биология», «География»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Аук о Земле, изучающих атмосферу, литосферу, гидросферу, составляющих географическую оболочку, свойства и строение геосфер Земли и процессов, происходящих в них.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учение о географической оболочке» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Учение о географической оболочке» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология культурных растений», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методы географических исследований», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная (ознакомительная) выездная практика по ботанике, зоологии», «Учебная практика (ландшафтная) выездная».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Биогеография», «Всемирное хозяйство», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическое природопользование», «Геоэкология Волгоградской области», «Методы геоэкологических исследований», «Микробиология», «Основы биотехнологии», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы молекулярной биологии», «Основы экологического природопользования», «Рекреационная география», «Эволюция», «Экология растений и животных», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Учебная практика (ознакомительная) выездная по экологии».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие сведения о Земле как о планете, а также об окружающих её небесных телах;
- основные термины и определения, свойства географической оболочки;
- закон периодической географической зональности и высотной поясности; понятия о географической зональности, природных поясах, природных зонах и высотной поясности;
- основные термины и определения темы; методику построения ландшафтного профиля;
- основные термины и определения темы; принципы физико-географического районирования;

уметь

3	Зональность как важнейшее свойство географической оболочки	Понятие о зональности, секторности и провинциальности в географической оболочке. Физико-географические пояса и природные зоны. Факторы формирования природных зон Земли. Закон географической периодической зональности Григорьева-Будыко. Развернутая характеристика природных зон мира. Высотная поясность. Закон высотной поясности А. Гумбольдта. Характеристика высотных поясов отдельных горных стран
4	Ландшафтная структура географической оболочки	Ландшафт: понятие о ландшафте, его морфологии, структуре. Принципы классификации ландшафтов. Отличие ландшафта от геосистемы. Пространственная неоднородность ландшафтов Земли. Ландшафтные карты
5	Физико-географическое районирование	Физико-географическое районирование и его единицы. Понятие о физико-географических районах, областях, странах. Материки и океаны как крупнейшие ПТК планеты.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Земля как планета Солнечной системы	2	–	–	2	4
2	Важнейшие свойства географической оболочки	2	6	–	14	22
3	Зональность как важнейшее свойство географической оболочки	2	6	–	14	22
4	Ландшафтная структура географической оболочки	2	4	–	8	14
5	Физико-географическое районирование	2	2	–	6	10

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Савцова, Т.М. Общее землеведение [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. пед. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Педагогическое образование" / Т. М. Савцова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 415, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 410-412. - Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть использован студентами негеографических факультетов, изучающих курс "Общая физическая география. - ISBN 978-5-7695-7959-2;.

2. Догановский, А.М. Гидросфера Земли [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Догановский, В. Н. Малинин, Л. Н. Карлин ; А. М. Догановский. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. - 631 с. - ISBN 5-286-01493-3..

3. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] :

учебное пособие / Ю. М. Галицкова ; Ю. М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет ; ЭБС АСВ, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1.

6.2. Дополнительная литература

1. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 "Педагогика и методика нач. образования" / М. А. Никонова, П. А. Данилов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 219, [5] с..

2. Селиверстов, Ю.М. Землеведение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 012500 "География" / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. - М. : Академия, 2004. - 302, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-1312-8.

3. Савцова, Т.М. Общее землеведение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 - "География" / Т. М. Савцова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 411, [1] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 406-408 (51 назв.). - ISBN 978-5-7695-3733-2.

4. Сорохтин, О.Г. Теория развития Земли. Происхождение, эволюция и трагическое будущее [Электронный ресурс] / О. Г. Сорохтин, Чилингар Дж. В., Н. О. Сорохтин ; О. Г. Сорохтин. - Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика ; Ижевский институт компьютерных исследований, 2010. - 752 с. - ISBN 978-5-93972-768-6.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Людям о Земле - URL: <http://www.geolcom.ru>.
4. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <http://dic.academic.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения Open Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Учение о географической оболочке» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Специализированная аудитория, оснащенная проектором, а также комплектами настенных тематических карт (отображающих температурный режим Земли, распределение осадков, давления, ветров на земном шаре и т.д.).
2. Раздаточный материал "Закон периодической географической зональности", тематические таблицы и схемы.
3. Модели Земли (глобус) и Луны, модели летательных космических аппаратов, наглядный стенд "Земля во Вселенной".
4. Тематические стенды "Особенности гидросферы, атмосферы, литосферы, биосферы, географической оболочки".
5. Палетки, транспортиры, линейки, циркули, простые и цветные карандаши.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Учение о географической оболочке» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Учение о географической оболочке» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.