

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » 05 2019 г.

Методы геоэкологических исследований

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Биология», «География»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

« 23 » 04 2019 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ В.А. Брылев « 23 » 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

« 27 » 05 2019 г., протокол № 8

Председатель учёного совета _____ А.М. Веденеев « 27 » 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 31 » 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Буруль Татьяна Николаевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Дедова Ирина Сергеевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методы геоэкологических исследований» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Биология», «География»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представления о методах, методиках и методологии геоэкологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы геоэкологических исследований» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методы геоэкологических исследований» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология культурных растений», «Геоэкологическое природопользование», «Геоэкология Волгоградской области», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методы географических исследований», «Микробиология», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы молекулярной биологии», «Учение о географической оболочке», «Экология растений и животных», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная (ознакомительная) выездная практика по ботанике, зоологии», «Учебная практика (ландшафтная) выездная», «Учебная практика (ознакомительная) выездная по экологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «География отраслей третичного сектора мира», «Основы биотехнологии», «Рекреационная география», «Эволюция», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные термины и определения раздела дисциплины, основу важнейших методов геоэкологических исследований;

– основные приемы и способы получения геоэкологической информации о ПТК;

– методику Б.И. Кочурова по оценке остроты геоэкологических ситуаций; методику построения и описания комплексного физико-географического профиля;

– основные приемы и методы полевых исследований, этап геохимических исследований;

уметь

– различать области применения общенаучных и специальных методов в геоэкологии;

– использовать картографические произведения, атласы, научные отчеты, научные статьи при комплексной геоэкологической оценках территории;

– использовать картографические, натурные, литературные данные для целей оценки остроты геоэкологической ситуации и комплексного физико-географического

профилирования;

- использовать методы полевых исследований в конкретных полевых условиях;

владеть

- знаниями по методике и методологии геоэкологии;
- основными общенаучными методами и приемами их использования в геоэкологии;
- методами и приемами физико-географического профилирования;
- методикой закладки ключевых участков, сбора натуральных образцов, геохимических описаний.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		3Ч
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные задачи и методы геоэкологии	Основные задачи геоэкологии. Этапы научного познания геосистем. Основные методы геоэкологии: общенаучные и специальные
2	Объект исследования геоэкологии	Географическая оболочка и антропогенное преобразование геосистем как основные объект и предмет исследования геоэкологии. Классы задач, решаемых в процессе комплексных геоэкологических исследований. Комплексная геоэкологическая характеристика природно-территориального комплекса. Сравнительный комплексный анализ физико-географических особенностей ПТК
3	Геоэкологическая диагностика и геоэкологическое картирование территорий	Задачи, методы и этапы прикладной геоэкологической диагностики территорий. Комплексные геоэкологические исследования для выявления степени остроты геоэкологических ситуаций. Комплексная карта остроты геоэкологических ситуаций территории исследования: методика построения и описания. Современные картографические и ГИС-методы геоэкологической оценки территории
4	Полевые геоэкологические	Постановка задач и целей научного полевого

	исследования	исследования, изучение литературных и фондовых материалов. Работа с картографическими произведениями, материалами аэро- и космифотосъемки. Понятие о полевой документации. Рекогносцировка и выбор объектов полевого исследования. понятие о точках наблюдения, ключевых участках, учетных площадках. Маршрутная съемка, её виды и особенности. Сбор образцов и особенности отбора отдельных натуральных экспонатов. Полевые гидрохимические и почвохимические исследования, отбор образцов проб воды и почвы и его методика. Аэровоздушные исследования и отбор образцов воздуха. Камеральный этап. Развернутый гидрохимический анализ воды, определение поллютантов и ПДК. Приготовление почвенной вытяжки, определеление поллютантов и их ПДК. Определение основных загрязняющих веществ атмосферного воздуха.
--	--------------	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные задачи и методы геоэкологии	2	2	–	2	6
2	Объект исследования геоэкологии	2	6	–	18	26
3	Геоэкологическая диагностика и геоэкологическое картирование территорий	4	6	–	16	26
4	Полевые геоэкологические исследования	2	4	–	8	14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Жучкова, В.К. Методы комплексных физико-географических исследований : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по геогр. специальностям / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М. : Академия, 2004. - 366,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки. Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-310. - ISBN 5-7695-1430-2.

2. Брылев, В.А. Среднемасштабное экологическое картографирование (на примере Волгоградской области) : учеб. пособие / В. А. Брылев, Н. В. Сергиенко, Н. М. Ключникова ; Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение "Волгогр. гос. пед. ун-т". - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. - 105 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 103-105. - ISBN 978-5-88234-900-3 : 108-90..

3. Аношко, В.С. Прикладная география [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Аношко ; В. С. Аношко. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 240 с. - ISBN 978-985-06-2016-3..

4. Лайкин, В.И. Геоинформатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Лайкин, Г. А. Упоров ; В. И. Лайкин. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. - 162 с. - ISBN 978-5-85094-398-1.

6.2. Дополнительная литература

1. Мотузов, Г.В. Экологический мониторинг почв: учебник / Г.В. Мотузов. М.: Академический проект, 2007. [Электронный ресурс: режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/36657.html>].

2. Латышенко, К.П. Информационно-измерительные системы для экологического мониторинга: учебник / К.П. Латышенко. М.: Вузовское образование, 2013.; [Электронный ресурс: режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/20392>].

3. География. Традиции и инновации в науке и образовании [Электронный ресурс] : Коллективная монография по материалам ежегодной Международной научно-практической конференции LXVII Герценовские чтения, посвященной 110-летию со дня рождения Александра Михайловича Архангельского / В. Ф. Куликов [и др.] ; В. Ф. Куликов. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-8064-1965-2.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Людям о Земле - URL: <http://www.geolcom.ru>.
4. Большая Советская Энциклопедия - URL: <http://bse.sci-lib.com/article009686.html>.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <http://dic.academic.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методы геоэкологических исследований» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Наличие специализированных аудиторий, оборудованных настенными наглядными пособиями, картами, проектором, ноутбуком.
2. Наличине научной и справочной литературы, атласов, карт, в том числе атласов и карт Волгоградской области.
3. Техническое обеспечение: компас, горный компас, нивелир, теодолит, буссоль, термометр срочный, термометр сакизмальный, термометр почвенный, осадкомер, барометр, анемометр, психрометр, рулетка, дальномер лазерный, гранулометрические сита, гербарная бумага, рН-метр.
4. Переносная химическая лаборатория "Пчелка-У", переносная химическая лаборатория "Пчелка - У (почва)", переносная химическая лаборатория "Пчелка - У (воздух)".
5. ГОСТ "Вода питьевая", СанПиН "Вода питьевая", "Вода техническая", "Почва". "Атмосферный воздух".

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методы геоэкологических исследований» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методы геоэкологических исследований» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.