

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1. Цели проведения практики

Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов посредством углубления и закрепления теоретических и методических знаний, умений и навыков, а также получение практического опыта осуществления профильно-предметной деятельности в сфере обучения немецкому языку учащихся средних общеобразовательных школ.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (Немецкий язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Практический курс английского языка», «Практический курс немецкого языка», «Психология», «Психология воспитания», «Английская литература», «История английского языка», «История немецкого языка», «Межкультурная коммуникация», «Немецкая литература», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Германии», прохождения практик «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (лингвистическая) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (исследовательская) практика», «Учебная (страноведческая) практика». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практический курс английского языка», «Практический курс немецкого языка», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- содержание образовательных стандартов и действующих УМК; основные положения методики обучения учащихся иностранному языку; особенности составления технологических карт урока и их отличие от поурочного планирования;
- особенности и специфику преподавания немецкого языка в средней школе, современные методы и технологии обучения немецкому языку учащихся средних школ;

– требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов (в т.ч. технологических карт урока, плана поурочного планирования, протокола внеклассного мероприятия, схемы анализа и самоанализа проведенного урока);

уметь

– анализировать и проектировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности; составлять план урока, технологические карты урока; – под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия по немецкому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации на разных этапах урока; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал; – оформлять отчетную документацию в соответствии с требованиями; оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач в педагогическом процессе; выявлять и анализировать причины эффективности или неэффективного решения той или иной профессиональной задачи; делать объективные выводы по результатам производственной практики;

владеть

– умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ немецкому языку (на разных этапах обучения); – навыками рефлексии и самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 9, 8.

5. Краткое содержание практики

Организационно-установочный.

Установочная конференция. Изучение учебно-методических рекомендаций по прохождению практики, нормативных документов. Выявление уровня обученности школьников; анализ содержания и приёмов обучения, заложенных в УМК и ФОС; формулирование конечных и промежуточных целей и задач в области формирования всех компонентов коммуникативной компетенции; осуществление отбора и методической организации дополнительного учебно-методического материала: разработка системы упражнений, осуществление отбора средств вербальной и невербальной наглядности

Аналитико-практический.

Посещение занятий учителя-методиста (не менее 7) с последующим анализом. Планирование, подготовка и проведение занятий по немецкому языку (8-10 уроков, из которых 5 зачетных уроков) с последующим анализом. Посещение занятий, проводимых сокурсником (1- 2), участие в анализе уроков. Планирование и проведение внеклассного мероприятия на материале немецкого языка. Осуществление индивидуальной работы с учащимися. Ведение дневника практики, подготовка отчёта по педпрактике

Рефлексивно-оценочный.

Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции

6. Разработчик

Дженкова Екатерина Александровна, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".