

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания  
Кафедра психологии профессиональной деятельности  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 29 » марта 2021 г.

## **Производственная (педагогическая) практика (Немецкий язык)**

### **Программа практики**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания  
« 18 » февраля 2021 г., протокол № 07

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Зими́на Н.В. « 18 » февраля 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков  
« 22 » марта 2021 г. , протокол № 06

Председатель учёного совета Панченко Н.Н. \_\_\_\_\_ « 22 » марта 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » марта 2021 г. , протокол № 06

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_ Зими́на Н.В. «25» октября 2024 г.  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Дженкова Екатерина Александровна, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Немецкий язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов посредством углубления и закрепления теоретических и методических знаний, умений и навыков, а также получение практического опыта осуществления профильно-предметной деятельности в сфере обучения немецкому языку учащихся средних общеобразовательных школ.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная (педагогическая) практика (Немецкий язык) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (педагогическая) практика (Немецкий язык) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (Немецкий язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Практический курс английского языка», «Практический курс немецкого языка», «Психология», «Психология воспитания», «Английская литература», «История английского языка», «История немецкого языка», «Межкультурная коммуникация», «Немецкая литература», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Германии», прохождения практик «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (лингвистическая) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (исследовательская) практика», «Учебная (страноведческая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практический курс английского языка», «Практический курс немецкого языка», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– содержание образовательных стандартов и действующих УМК; основные положения методики обучения учащихся иностранному языку; особенности составления технологических карт урока и их отличие от поурочного планирования;

– особенности и специфику преподавания немецкого языка в средней школе, современные методы и технологии обучения немецкому языку учащихся средних школ;

– требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов (в т.ч. технологических карт урока, плана поурочного планирования, протокола внеклассного мероприятия, схемы анализа и самоанализа проведенного урока);

#### ***уметь***

– анализировать и проектировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности; составлять план урока, технологические карты урока;

– под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия по немецкому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации на разных этапах урока; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал;

– оформлять отчетную документацию в соответствии с требованиями; оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач в педагогическом процессе; выявлять и анализировать причины эффективности или неэффективного решения той или иной профессиональной задачи; делать объективные выводы по результатам производственной практики;

#### ***владеть***

– умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ немецкому языку (на разных этапах обучения);

– навыками рефлексии и самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе.

## 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,  
общая трудоёмкость практики – 4нед.,  
распределение по семестрам – 9, 8.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-установочный  Сферум-цифровой сервис для образования.	Установочная конференция. Изучение учебно-методических рекомендаций по прохождению практики, нормативных документов. Выявление уровня обученности школьников; анализ содержания и приёмов обучения, заложенных в УМК и ФОС; формулирование конечных и промежуточных целей и задач в области формирования всех компонентов коммуникативной компетенции; осуществление отбора и методической организации дополнительного учебно-методического материала: разработка системы упражнений, осуществление отбора средств вербальной и невербальной наглядности Современные цифровые платформы для школы (Сетевой город, МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум). Дидактические возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»: учебные чаты, перевод голосовых сообщений в текст, видеоконференции, видеоуроки, интерактивные задания, облачное хранилище и пр. Разработка интерактивных заданий и сопровождения на платформе «Сферум» их выполнения. Организация выполнения учащимися проектов и исследовательских работ с использованием инструментов платформы «Сферум». Создание образовательного контента (в том числе при совместной работе учащихся). Проектирование уроков для организации смешанного обучения на платформе «Сферум». Проектирование и проведение гибридных уроков и образовательных событий (активностей) на платформе «Сферум».
2	Аналитико-практический	Посещение занятий учителя-методиста (не менее 7) с последующим анализом. Планирование, подготовка и проведение занятий по немецкому языку (8-10 уроков, из которых 5 зачетных уроков) с последующим анализом. Посещение занятий, проводимых сокурсником (1- 2), участие в анализе уроков. Планирование и проведение внеклассного мероприятия на материале немецкого языка. Осуществление индивидуальной работы с учащимися. Ведение дневника практики, подготовка отчёта по педпрактике
3	Рефлексивно-оценочный	Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф. - Электрон, текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 76с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>. - ЭБС "IPRbooks".

2. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В. - Электрон, текстовые данные. - М.: Московский городской педагогический университет, 2011. - 268с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>. - ЭБС "IPRbooks".

3. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - М. : Глосса-Пресс ; Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 638, [2] с. : схем., табл. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - Прил.: с. 624. - ISBN 978-5-222-15995-8 (Феникс); 5-7651-0105-4 (Глосса-Пресс); 15 экз. : 426-50.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов/ Милованова Л.А. - Электрон, текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, "Перемена", 2009. - 142с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>. - ЭБС "IPRbooks".

2. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 57с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>. - ЭБС "IPRbooks".

3. Терехова С.А. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основных школ контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Терехова С.А. - Электрон, текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, "Перемена", 2013. - 88с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/211461.html>. - ЭБС "IPRbooks".

4. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учеб.-метод. пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М. : Глосса-Пресс ; Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 177,[3] с. : ил. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 978-5-222-15997-2 (Феникс); 5-7651-0037-6 (Глосса-Пресс); 10 экз. : 277-44.

6. Немецкий язык. 2 класс. Базовый и углубленный уровни. Готовим руку к письму : учебное пособие / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 32 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

7. Немецкий язык. 2 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 2 : учебник. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 118 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

8. Немецкий язык. 3 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 3 : учебник. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 143 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

9. Немецкий язык. 3 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 3 : учебник. В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 111 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

10. Немецкий язык. 4 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 4 : учебник. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 127 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

11. Немецкий язык. 4 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 4 : учебник. В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна, Цойнер Катрин Роми. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 127 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

12. Немецкий язык. 5 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 5 : учебник / Яковлева Любовь Николаевна. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 191 с. : ил.

13. Немецкий язык. 7 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 7 : учебник / Радченко Олег Анатольевич, Конго Ирина Францевна, Хебелер Гизела, Карелин Андрей Николаевич. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 207, [1] с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

14. Немецкий язык. 8 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 8 : учебник / Радченко Олег Анатольевич, Конго Ирина Францевна, Гертнер Ута, Карелин Андрей Николаевич. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 239 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

15. Немецкий язык. 9 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 9 : учебник / Радченко Олег Анатольевич, Цойнер Катрин Роми, Билер Карл Хайнц [и др.]. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 207 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

16. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 10 : учебник / Радченко Олег Анатольевич, Лытаева Мария Александровна, Гутброд Ольга Викторовна. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 255 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

17. Немецкий язык. 2 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 2 : учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 80 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

18. Немецкий язык. 2 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 2 : учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 111 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

19. Немецкий язык. 3 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 3 : учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 95 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

20. Немецкий язык. 3 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 3 : учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 96 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

21. Немецкий язык. 4 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 4 : учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1 / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 112 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

22. Немецкий язык. 4 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 4 : учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2 / Захарова Ольга Леонидовна. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 111 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

23. Немецкий язык. 5 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 5 : учебное пособие / Яковлева Любовь Николаевна. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 80 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

24. Немецкий язык. 6 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 6 : учебное пособие / Радченко Олег Анатольевич, Лясковская Екатерина

Витальевна. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 158, [1] с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

25. Немецкий язык. 7 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь = Deutsch. 7 : учебное пособие / Радченко Олег Анатольевич, Глушак Василий Михайлович. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 191, [1] с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

26. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни = Deutsch. 11 : учебник / Радченко Олег Анатольевич, Лытаева Мария Александровна, Гутброд Ольга Викторовна. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 255 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс).

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Российский общеобразовательный Портал // [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
4. <https://sferum.ru/?p=start>

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**



Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.