### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт художественного образования Кафедра психологии профессиональной деятельности

Приложение к программе учебной дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология воспитательных практик»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Музыка», «Дополнительное образование (в области музыкального искусства)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
\_\_\_\_\_\_/ Зотова Н.Г.
« 21 » апреля 2022 г.

Волгоград 2022

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-3	Инструментально-		Производственная
	исполнительский		(методическая практика
	практикум,		по профилю
	Инструментальный		"Дополнительное
	детский репертуар,		образование") практика,
	Обучение лиц с ОВЗ и		Производственная
	особыми		(педагогическая
	образовательными		вожатская) практика,
	потребностями,		Производственная
	Основные принципы		(педагогическая
	разработки содержания		практика по профилю
	программ		"Дополнительное
	дополнительного		образование") практика,
	музыкального		Производственная
	образования, Основы		(педагогическая)
	медицинских знаний,		практика,
	Психология,		Производственная
	Психология		(педагогическая,
	воспитательных		классное руководство,
	практик, Теория и		тьюторство,
	методика обучения игре		воспитательная работа в
	на музыкальном		ОО и ДО) практика,
	инструменте в системе		Учебная
	дополнительного		(ознакомительная)
	образования,		практика, Учебная
	Технология и		(проектная) практика,
	организация		Учебная
	воспитательных		(технологическая по
	практик (классное		обучению лиц с ОВЗ)
	руководство)		практика, Учебная
			(технологическая по
			психологии) практика

OTTIC :	T# U T	T <del></del>
ОПК-6	Дирижерско-хоровой	Производственная
	практикум,	(методическая практика
	Инструментальный	по профилю
	детский репертуар,	"Дополнительное
	Концертмейстерский	образование") практика,
	практикум, Обучение	Производственная
	лиц с OB3 и особыми	(педагогическая
	образовательными	вожатская) практика,
	потребностями,	Производственная
	Педагогика,	(педагогическая
	Психология,	практика по профилю
	Психология	"Дополнительное
	воспитательных	образование") практика,
	практик, Теория и	Производственная
	методика обучения игре	(педагогическая)
	на музыкальном	практика,
	инструменте в системе	Производственная
	дополнительного	(педагогическая,
	образования,	классное руководство,
	Технология и	тьюторство,
	организация	воспитательная работа в
	воспитательных	ОО и ДО) практика,
	практик (классное	Учебная
	руководство)	(технологическая по
		обучению лиц с ОВЗ)
		практика, Учебная
		(технологическая по
		педагогике) практика,
		Учебная
		(технологическая по
		психологии) практика
L		

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психосоциальные	ОПК-3, ОПК-6	знать:
	проблемы взросления в		<ul><li>– особенности организации</li></ul>
	реалиях традиционных		воспитательной деятельности
	воспитательных практик на		обучающихся, в том числе с
	разных этапах возрастного		особыми образовательными
	развития		потребностями; требования ФГОС;
			сущность духовно-нравственных
			ценностей личности и моделей

		Ī	T
			нравственного поведения в
			профессиональной деятельности;
			– алгоритм постановки
			воспитательных целей и
			проектирования воспитательной
			деятельности; способы организации
			и оценки различных видов
			внеурочной деятельности; методы
			организации работы с родителями;
			уметь:
			– ставить диагностируемые цели
			(требования к результатам)
			совместной и индивидуальной
			учебной и воспитательной
			деятельности обучающихся;
			– организовывать совместную и
			индивидуальную учебную и
			воспитательную деятельность
			обучающихся;
			владеть:
			– основами проектирования;
			<ul><li>приемами организации</li></ul>
			совместной и индивидуальной
			деятельности обучающихся в
			соответствии с возрастными
			нормами их развития;
2	Воспитательные практики	ОПК-3, ОПК-6	знать:
	нового поколения в		– содержание, формы, методы и
	пространстве взросления на		приемы организации совместной и
	разных этапах возрастного		индивидуальной учебной и
	развития		воспитательной деятельности
			обучающихся; основы управления
			учебными группами с целью
			вовлечения обучающихся в процесс
			обучения и воспитания;
			– принципы, содержание, методы и
			технологии духовно-нравственного
			воспитания обучающихся;
			психолого-педагогические
			технологии воспитания; технологии
			и методы регуляции поведения и
			деятельности обучающихся;
			уметь:
			– применять психолого-
			педагогические технологии для
			адресной работы с различными
			категориями обучающихся, в том
			числе с особыми образовательными
			потребностями; проектировать и
			осуществлять воспитательную
			деятельность в поликультурной
			среде на основе базовых
			национальных ценностей; понимать
			документацию специалистов

(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуальноориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;

#### владеть:

- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; - навыками анализа и отбора психолого-педагогических

технологий (в том числе
инклюзивных) и применения их в
профессиональной воспитательной
деятельности с учетом различного
контингента обучающихся;
психолого-педагогическими
технологиями индивидуализации
воспитания, в том числе
обучающихся с особыми
образовательными потребностями;

### Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Испытывает	Может	Проявляет творческий подход и
	некоторые	самостоятельно	самостоятельность при отборе
	затруднения в	осуществлять отбор	диагностируемых целей,
	определении целей,	целей,	демонстрирующих результаты
	описывающим	описывающих	совместной и индивидуальной
	требования к	требования к	учебной и воспитательной
	результатам	результатам	деятельности обучающихся с
	совместной и	совместной и	различными потребностями и с
	индивидуальной	индивидуальной	учетом ФГОС. Проявляет
	учебной и	учебной и	творческий подход и
	воспитательной	воспитательной	уверенность при обосновании
	деятельности	деятельности	содержания, форм и методов
	обучающихся с	обучающихся с	необходимых для организации
	различными	различными	совместной и индивидуальной
	потребностями.	потребностями с	учебной и воспитательной
	Демонстрирует	учетом ФГОС.	деятельности обучающихся.
	некоторую	Может	Свободно и творчески
	неуверенность при	самостоятельно	комбинирует способы
	обосновании	осуществлять	управления учебными группами
	содержания, форм и	обоснование	с целью их эффективного
	методов	содержания, форм и	вовлечения в учебно-
	необходимых для	методов	воспитательный процесс,
	организации	необходимых для	уверенно владеет методами
	совместной и	организации	оказания помощи и поддержки
	индивидуальной	совместной и	обучающимся в организации
	учебной и	индивидуальной	деятельности органов
	воспитательной	учебной и	самоуправления.
	деятельности	воспитательной	
	обучающихся	деятельности	
	Слабо владеет	обучающихся.	
	способами	Достаточно хорошо	
	управления	демонстрирует	
	учебными группами	владение способами	
	и методами	управления	
	оказания	учебными группами	
	поддержки	и вовлечения их в	
	обучающимся в	учебно-	

образовательности образовательной среде. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении отбора технологии, необходимых для регуляции поведения профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения перихолого-педагогических современных профессиональной деятельности. Слабо владеет методови деятельности обучающихся, безобоснования побоснования побоснования побоснования побоснования поведения обучающихся, безобоснования побоснования порфессиональной обучающихся, безобоснования перихолого-педагогических технологий. Стадов в деятельности обучающих св. безобоснования перихолого-педагогических технологий. Стадов в деятельности обучающих св. безобоснования перихолого-педагогических технологий и применения поведения и деятельности обучающих св. безобоснования перихолого-педагогических технологий и применения применения применения применения поведения и деятельности обучающих св. Достаточно корчающих ст. достаточно корчающих ст. достаточно корчающих ст. достаточно корча		T	T v	T
органов самоуправления.  ОПК-6  Имеет общие теоретические представления о психолого-педагогических технология и особенностях их некоторые затрудпения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методам психолого-педагогических тобора технологий, необходимых для регуляции поведения психолого-педагогических технологий, необходимости применения психолого-педагогических технологий.  ОПК-6  Имеет глубокие теоретические знания о критериях отбора психолого-педагогических технологий и специфике их применения в образовательной среде. Испытывает некоторые затрудненых образовательной деятельности. Слабо внадеет оборазовательной деятельности применения пообходимости применения применения применения применения профессиональной деятельности обучающихся достаточно хорошо демонстрирует владение методам регуляции поведения и деятельности обучающихся достаточно хорошо демонстрирует владение методам регуляции поведения и деятельности обучающихся достаточно хорошо демонстрирует владение методам регуляции поведения и деятельности обучающихся достаточно хорошо демонстрирует владение методам регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педаготических технологий.		организации	воспитательный	
обучающихся порфессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения применения пеихолого- педаготических самостоятельно обучающихся посихолого- педаготических самостоятельно обучающихся досновенностий. Стаколого- педаготических профессиональной деятельности. Слабо владеет методов применения профессиональной деятельности. Стабо владеет методами регуляции поведения применения применения применения применения применения профессиональной деятельности. Стабо владеет методами регуляции поведения профессиональной деятельности обучающихся доставлености обучающихся доставлености обучающихся доставлености обучающихся поснове применения психолого- педаготических постовов применения психолого- педаготических постовов применения психолого- педаготических постовов применения психолого- педаготических подкорого- педаготических постовательности обучающихся поснове применения психолого- педаготических постовательности обучающихся па основе применения психолого- педаготических постовательности обучающихся па основе применения психолого- педаготических постовательности обучающихся па основе применения психолого- педаготических постовательности обучающих па основе применения психолого- педаготических постовательности обучающих па основе применения психолого- педаготических постовательности обучающих постовательности обучающих постовательности обучающих постовательности обучающих постовательности обучающих пост			_	
ОПК-6  Имеет общие деятельности органов самоуправления.  Имеет общие теоретические представления о пеихолого-педагогических технологиях и особенностих их использования в образовательной среде. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, пеобходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет обоснования необходимости применсния применсния поведения пеихолого-педагогических технологов, самостоятельно ументируется в специфике их применения в различных ситуациях профессиональной деятельности. Слабо владеет обоснования необходимости применсния поведения и поведения пеихолого-педагогических технологов, самостоятельно установный деятельности самостоятельно установный деятельности обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методам регуляции поведения и деятельности обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методам регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педагогических на основением психолого-педагогических на основением психолого-педагогических на остовнения психолого-		-	методами оказания	
ОПК-6  Имеет общие теоретические представления о психолого-педагогических технологиях и особенностях их использования в образовательной среде. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для регулящии поведения профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регулящии поведения пеихолого-педагогических технологий. Технологий и применения в профессиональной деятельности самостоятельно соуществлять отбор методами регулящии поведения пеихолого-педагогических технологий. Технологий и применения поможет самостоятельно соуществлять отбор методами регулящии применения профессиональной деятельности обучающихся. Сободно владеет методов с учетом различного испециальных перофессиональной деятельности обучающихся. Достаточно хоропю демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся. Достаточно хоропю демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педагогических на основения и неменьных психолого-педагогических на основения и неменьных пременени		самоуправления.	-	
ОПК-6			обучающимся в	
ОПК-6  Имеет общие теоретические представления о психолого- педагогическия технологиях и особенностях их использования в образовательной среде. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения необходимости применения педагогических технологий.  Слабо владеет методами регуляции поведения необходимости применения педагогических обоснования необходимости применения специальных технологий. Технологий и поведения и деятельности. Обоснования необходимости применения педагогических технологий и педагогических технологий.  Технологий и поведения и деятельности обучающихся, без обоснования педагогических технологий и поведения и деятельности обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владсние методами регуляции поведения и деятельности обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владсние методами регуляции поведения и деятельности обучающихся парагогических посуществлять отбор педагогических применения педагогических технологий.			организации	
ОПК-6			деятельности	
ОПК-6  Имеет общие теоретические представления о психолого- педаготических технологиях и особенностях их использования в образовательной среде. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения пеихолого- педаготических технологий. Необходимости применения пеихолого- педаготических технологий и специфики их применения сучетом различных симуациях профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения обучающихся, без обоснования необходимости применения пеихолого- педаготических технологий. Имеет глубокие теоретические знания о критериях оброра психолого-педаготических применения сучетом актуальных ситуаций обучения, развития и воспитания учащихся различного контингента обучающихся с учетом различного контингента обучающихся с учетом разного контингента обучающих с с обучающих с с стеды межений и контингента обучающих с с обучающих с с с с обучающих с с			органов	
теоретические представления о психолого- педагогических знания о психолого- педагогических технологиях и особенностях их использования в образовательной среде. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет обоснования необходимости применения поведения профессиональных необходимости применения понижения понижения понижения понижения понижения понижения профессиональной деятельности стехнологий. Обучающихся, без обоснования педколого- педагогических технологий. Обучающихся с учетом различного контингента обучающихся с уверенным обоснования профессиональных перофессиональных перофессиональных перофессиональной деятельности степциальных перофессиональной деятельности обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения писихолого- педагогических поручающихся на основе применения поихолого- педагогических поручающихся на основе применения пеихолого- педагогических поручающих на основе применения пеихолого- педагогических применения пеихолого педагог			самоуправления.	
педагогических технологий и специфике их применения с учетом актуальных ситуаций обучения, развития и воспитания учащихся самостоятельно среде. Испытывает пекоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения применсния применсния применсния применских технологий. Состования необходимости применских технологий. Применских технологий поведения и поведения психологопедагогических технологий. Обучающихся, Состове применских технологий и поведения и порофессиональной деятельности обучающихся, Состовных технологий и поведения и применских технологий и поведения и порофессиональной деятельности обучающихся с учетом разного контингента обочающихся с уверенным обоснованием применения специальных технологий.	ОПК-6	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
педагогических технологий и специфике их применения с учетом актуальных ситуаций обучения, развития и воспитания учащихся самостоятельно среде. Испытывает пекоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения применсния применсния применсния применских технологий. Состования необходимости применских технологий. Применских технологий поведения и поведения психологопедагогических технологий. Обучающихся, Состове применских технологий и поведения и порофессиональной деятельности обучающихся, Состовных технологий и поведения и применских технологий и поведения и порофессиональной деятельности обучающихся с учетом разного контингента обочающихся с уверенным обоснованием применения специальных технологий.		теоретические	хорошие	знания о критериях отбора
психолого- педагогических технологиях и особенностях их использования в образовательной среде. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения поводонования необходимости применения поведения поведения поножной деятельности применения поведения поножной и применения поножной и применения поведения поножной и применения профессиональной деятельности специальных технологий и методов с учетом различного комстоятельно профессиональной деятельности обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения применения профессиональной деятельности обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся и технологий и самостоятельности отроческий профессиональной деятельности обучающихся. Свободно владеет и товорессиональной поведения и товорессиональной поиманием их специфики и поведения и товорессиональной поиманием их специфики и товорессиональной пониманием их специфики и товорессиональной понимения понимения понимения понимения понимения понимения понимения понимения понимения пона		-	-	
педагогических технологиях и психолого- особенностях их использования в образовательной среде. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения обучающихся, без обоснования необходимости применения психолого- педагогических технологий.  Технологий и поведения и деятельности стехнологий. Обучающихся, без обоснования необходимости применения психолого- педагогических технологий. Обучающихся с учетом различного контингента обучающихся с учетом разного контингента обучающихся с учетом различного контингента обучающихся достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого- педагогических		-		
технологиях и особенностях их использования в образовательной среде. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения необходимости применения необходимости применения психолого-педагогических технологий. Обучающихся, без обоснования необходимости применения психолого-педагогических технологий. Обучающихся. Достаточно хорошо демонстрируст владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся. Достаточно хорошо демонстрируст владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся. Достаточно хорошо демонстрируст владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом различного контингента обучающихся и технологий, с уверенным пониманием их специфики для эффективного применения в профессиональной деятельности с учетом разного контингента обучающихся и технологий, с уверенным пониманием их специфики для эффективного применения в профессиональной деятельности обучающихся с учетом различного контингента обучающих и технологий, с уверенным пониманием их специфики для эффективного применения применения пониманием их специфики для эффективного применения и творчески окобинирует и творчески окобинирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся. Достаточно хорошо демонстрируст владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения применения психолого-педагогических			современных	<u> </u>
особенностях их использования в образовательной среде. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет обучающихся, без обоснования пеихолого-педагогических технологий.  Обоснования поведения применения применения применения поведения и поведения пеихолого-педагогических технологий.  Остаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся. Обоснования пеихолого-педагогических технологий.			-	
использования в образовательной среде. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения пеобходимых для реализации в поведения повоснования необходимости применения пеобходимости применения пеобходимости педаготических технологий.  Технологий дразличного контингента. Проявляет творческий подход и самостоятельность при отборе технологий, с уверенным пониманием их специфики для эффективного применения в профессиональной деятельности с учетом разного контингента. Проявляет творческий подход и самостоятельност пониманием их специфики для эффективного применения в профессиональной деятельности с учетом разного контингента обучающихся. Свободно владеет и творчески комбинирует методы регуляции поведения и деятельности обучающихся с уверенным обоснованием применения пеихолого-педаготических технологий и методов с учетом различного контингента. Проявляет творческий подход и самостоятельност пониманием их специдки их стецифики для эффективного применения в профессиональной деятельности с учетом разного контингента обучающихся. Свободно владеет и творчески комбинирует методы регуляции поведения и деятельности убучающихся с уверенным применения пеихолого-педаготических технологий.				
образовательной среде. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения применения профессиональной обучающихся, без обоснования необходимости применения пеихологопедаготических технологий.  Технологий.  Образовательной ориентируется в специфике их применения в применения в применения в применения в профессиональной деятельности с учетом разного контингента обучающихся с учетом различного педаготических технологий и применения пеихологопедаготических обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом различного педаготических обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психологопедаготических				1 *
среде. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет обоснования необходимости применения методом психолого-педагогических технологий. Обучающихся, без обоснования технологий. Обучающихся, без недагогических технологий. Обучающихся, без обоснования применения применения применения предагогических технологий. Обучающихся обочающихся обочающихся обочающих динигента обучающих деятельности специальных психолого-педагогических технологий и применения психолого-педагогических технологий и поведения и деятельности обучающих деятельности стециальных психолого-педагогических технологий. Обучающих деятельности обучающих деятельность обучающих деятельности обучающ			· ·	1 *
некоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения профессиональной обучающихся, без обоснования необходимости применения методов с учетом психолого-педагогических технологий. Обучающихся с деятельности обучающихся, без обоснования необходимости применения методов с учетом психолого-педагогических технологий. Обучающихся с деятельносто обучающихся, без обоснования необходимости применения методов с учетом психолого-педагогических технологий и поведения и деятельности обучающихся с учетом психолого-педагогических технологий и поведения и деятельности обучающихся и деятельности обучающихся и деятельности обучающихся и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педагогических		-		_ =
резизации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения профессиональной добучающихся, без обоснования необходимости применения педагогических технологий.  Технологий.  Применения в различных ситуациях обучающих для реализации в профессиональной деятельности обучающих ся с уверенным обоснованием применения педагогических технологий и применения педагогических обучающих ся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающих ся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающих на основе применения психолого-педагогических поведения и деятельности обучающих на основе применения психолого-педагогических		-		
осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения профессиональной обучающихся, без обоснования необходимости применения применения применения применения применения поведения обучающихся, без обоснования необходимости применения психолого-педагогических технологий. Обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся. Обучающихся с учетом применения применения применения применения применения посихолого-педагогических технологий.		-	•	· · ·
отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения обучающихся, без обоснования необходимости применения пеихолого-педагогических технологий.  Технологий.  отбора технологий, необходимых для реализации в поведения обучающихся, без обоснования необходимости применения пеихолого-педагогических технологий.  обучающихся, без обучающихся, без обоснования необходимости применения пеихолого-педагогических технологий.  технологий.  обучающихся, без обучающихся, без обочающихся, без обочающихся, достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педагогических			-	
необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Может и творчески комбинирует методами регуляции поведения профессиональной обучающихся, без обоснования необходимости применения педагогических технологий. Обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся, без обоснования необходимости технологий и применения методов с учетом психолого-педагогических технологий. Обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педагогических			_	
реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет осуществлять отбор методами регуляции поведения профессиональной обучающихся, без обоснования необходимости применения пеихолого-педагогических технологий. Обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся с уверенным обоснованием применения специальных психолого-педагогических технологий. Обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся с уверенным обоснованием применения специальных психолого-педагогических технологий.		-	_	
профессиональной деятельности.  Слабо владеет осуществлять отбор необходимых для регуляции поведения и деятельности обучающихся с уверенным обоснованием применения специальных технологий.  помедения обоснования необходимости применения психолого-педагогических технологий.			* *	
деятельности.  Слабо владеет осуществлять отбор необходимых для регуляции поведения и деятельности обучающихся с уверенным обоснованием применения специальных психолого-педагогических технологий.  деятельности обучающихся с уверенным обоснованием применения специальных психолого-педагогических технологий.  технологий и применения методов с учетом различного контингента обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педагогических		=		1
Слабо владеет методами регуляции поведения обочнования необходимых для реализации в поведения обочнования необходимости применения пеихолого- педагогических технологий.  обучающихся, без обоснования необходимости применения пеихолого- педагогических технологий.  обучающихся, без обочнования необходимости применения необходимости применения необходимости применения психолого-педагогических технологий.  деятельности специальных технологий и методов с учетом различного контингента обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся с уверенным обоснованием применения сисихолого-педагогических технологий.				1
методами регуляции поведения обоснованием применения специальных технологий.   методами регуляции в профессиональной обучающихся, без обоснования необходимости применения методов с учетом психолого-педагогических технологий.   методов с учетом различного контингента обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педагогических				
регуляции поведения профессиональной психолого-педагогических технологий. Технологий и применения технологий и применения методов с учетом психолого-педагогических технологий. Обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педагогических			1	
поведения профессиональной обучающихся, без обоснования специальных необходимости технологий и применения методов с учетом психолого- различного педагогических технологий.  Технологий.  поведения методов с учетом различного контингента обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого- педагогических				
обучающихся, без деятельности специальных необходимости технологий и применения методов с учетом психолого- различного педагогических технологий. обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого- педагогических		• •	=	_ =
обоснования специальных необходимости технологий и применения методов с учетом психолого- различного педагогических контингента технологий. обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого- педагогических				1
необходимости технологий и применения методов с учетом психолого- педагогических контингента технологий. обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого- педагогических		1	, ,	технологии.
применения методов с учетом психолого- различного контингента обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого- педагогических			· ·	
психолого- педагогических контингента технологий. обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого- педагогических		' '		
педагогических технологий. контингента обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педагогических		_	методов с учетом	
технологий. Обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого- педагогических		психолого-	различного	
Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педагогических				
демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого- педагогических		технологий.	1	
владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педагогических			•	
регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого- педагогических			демонстрирует	
поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педагогических			владение методами	
деятельности обучающихся на основе применения психолого- педагогических			регуляции	
обучающихся на основе применения психолого- педагогических			поведения и	
основе применения психолого- педагогических			деятельности	
психолого- педагогических			обучающихся на	
педагогических			основе применения	
			психолого-	
			педагогических	
технологий.			технологий.	

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Портфолио психологических	60	ОПК-3, ОПК-6	5
	технологий воспитательных практик			
2	Зачет (Ситуационное задание)	40	ОПК-3, ОПК-6	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Портфолио психологических технологий воспитательных практик
- 2. Зачет (Ситуационное задание)