

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя по основам безопасности и защиты Родины в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасный отдых туризм», «Гимнастика с методикой преподавания», «Дорожная безопасность», «Информационная безопасность», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Основы национальной безопасности Российской Федерации», «Основы обороны государства и военной службы», «Педагогика», «Первая помощь пострадавшим», «Плавание с методикой преподавания», «Пожарная безопасность», «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Природные опасности и защита от них», «Психологическая безопасность», «Психология», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)», «Спортивное ориентирование с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Теория и методика физического воспитания», «Техногенные опасности и защита от них», «Экологическая безопасность», «Основы технологий искусственного интеллекта в гуманитарной сфере», прохождения практик «Производственная (педагогическая по физической культуре) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика», «Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика», «Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданская оборона», «Комплексная безопасность образовательной организации», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Основы национальной безопасности Российской Федерации», «Основы обороны государства и военной службы», «Охрана труда в образовательной организации», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Теория и методика физического воспитания», «Биомеханика», «Оздоровительно-досуговые технологии», «Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре», «Социология физической культуры», прохождения практик «Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика», «Производственная (педагогическая по физической культуре) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЗР;
- понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты;
- структуру и содержание федеральных рабочих программ по ОБЗР;
- современные подходы и принципы обучения предмету ОБЗР;
- современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЗР;
- современные методы обучения ОБЗР;
- критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения;
- современные образовательные технологии в области ОБЗР;
- методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении;
- формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения ОБЗР в системе СПО;
- дидактические возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»: учебные чаты, перевод голосовых сообщений в текст, видеоконференции, видеоуроки, интерактивные задания, облачное хранилище и пр;

уметь

- использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЗР;
- осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по ОБЗР для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- разрабатывать рабочие программы по учебному предмету, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач;
- создавать видео- и аудиоматериалов по ОБЗР для учебного процесса;
- использовать технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе по ОБЗР;
- выбирать и применять педагогические технологии для формирования развивающей образовательной среды;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по ОБЗР;

- методами диагностики компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по ОБЗР в системе СПО;
- осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по ОБЗР;
- разрабатывать интерактивные задания и сопровождать их на платформе «Сферум»;

владеть

- методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- навыками решения профессиональных задач по обучению ОБЗР;
- навыками формирования у обучающихся культуры безопасности и готовности к выполнению обязанности по защите Отечества через содержание школьного курса ОБЗР;
- навыками организации урока по основам безопасности и защиты Родины в электронных средах, платформах;
- методами и приемами, обеспечивающими развитие мыслительной деятельности;
- навыками автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники;
- навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке образовательных программ и их элементов;
- способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися образовательных результатов средствами преподаваемого предмета;
- способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- навыками выполнения проектов и исследовательских работ с использованием инструментов платформы «Сферум».

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 8,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 288 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 110 ч., СРС – 134 ч.),

распределение по семестрам – 7, 8, 9,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр), зачёт (8 семестр), экзамен (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в общие вопросы методики обучения предмета.

ФГОС по ОБЗР. Методика преподавания, как педагогическая наука. Цели и задачи учебного курса методики обучения безопасности жизнедеятельности, его место в системе учебных дисциплин педвуза. Сущность процесса модернизации Российского образования на современном этапе развития. Основные типы образовательных учреждений. Место безопасности жизнедеятельности в современной профильной школе. Специфика дистанционных форм обучения. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЗР. Сущность предмета методики обучения БЖД. Связь методики обучения БЖД с другими науками.

Содержание и специфика учебного предмета ОБЗР в школе.

Становление и развитие ОБЗР как учебного предмета в средней школе. Объект и методы научного исследования. Анализ программ и учебников по ОБЗР для школ. Основные требования для составления программы по ОБЗР. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета ОБЗР и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, возрастные особенности обучающихся, условия работы образовательного

учреждения. Критерии определения объема и сложности содержания ОБЗР. Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока. Цель, задачи к разделу, теме урока по ОБЗР. Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития обучающихся разного возраста, формирования УУД. Современные идеи, реализуемые в содержании учебного предмета: методологизация, экологизация, экономизация, гуманизация, интегративность. Формирование культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЗР.

Научно-теоретические основы обучения предмету ОБЗР.

Актуальность непрерывного образования в области основ безопасности и защиты Родины. Подходы, принципы и функции обучения предмету ОБЗР. Нормативные аспекты обучения ОБЗР. Научно-теоретические основы обучения ОБЗР с учетом включения инклюзивного образования. Современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЗР. Специфика организации урока по основам безопасности и защиты Родины в электронных средах, платформах ("Сферум", "Учи.ру" и др.)

Методическая система обучения основам безопасности и защиты Родины.

Структура понятия на уровне формальной и диалектической логики. Древо понятий. Виды понятий. Вопросы: понятия, суждения, умозаключения. Понятия по БЖД, их особенности (центральные и периферические понятия). Система методов и приемов. История развития методов. Современный взгляд на классификацию методов обучения. Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета ОБЗР с обучающимися среднего и старшего звеньев. Значение интерактивных методов обучения для ОБЗР. Роль метода анализа конкретных ситуаций и проблемного подхода в обучении ОБЗР. Критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения, методика их использования в учебно-воспитательном процессе по ОБЗР. Создание видео- и аудиоматериалов для учебного процесса. Автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники (оздоровительные программы, тесты, обучающие программы, контролирующие программы, электронные пособия и т.д.).

Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса.

Аудиовизуальные, интерактивные, информационные и коммуникативные технологии как основа современного образовательного процесса. Понятие «технология обучения». Классификация технологий. Технологии: ТРКМЧиП, проектная, портфолио, кейс-технология, технология модульного обучения, модерация, игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии.

Система контроля качества знаний по ОБЗР.

Диагностика образовательных результатов обучающихся по ОБЗР, виды диагностических средств. Система контроля и самоконтроля. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля. Разработка оценочных материалов для диагностики образовательных результатов обучающихся по ОБЗР, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся (в том числе с ОБЗ), методика организации в условиях очного/дистанционного обучения.

Методика обучения безопасности жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования.

Методика обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях СПО. Содержание курсов безопасности жизнедеятельности и защиты Родины в системе СПО. Этапы обучения ОБЗР в системе СПО. Технологии обучения ОБЗР в системе СПО и

специфика их реализации. Диагностика компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по ОБЗР в системе СПО. Разработка электронных диагностических средств.

Практическая подготовка.

Кейс-ситуации; проектные технологии; разработка технологических карт уроков.

Проектирование уроков для организации смешанного обучения на платформе «Сферум».

Проектирование и проведение гибридных уроков и образовательных событий (активностей) на платформе «Сферум».

6. Разработчик

Коробченко Татьяна Сергеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".