

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Закрепление и углубление студентами знаний, приобретение практических навыков, опыта, компетенций по обучению и воспитанию основам безопасности и защиты Родины в контексте решения профессиональных задач педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасный отдых туризм», «Гимнастика с методикой преподавания», «Дорожная безопасность», «Информационная безопасность», «История физической культуры», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Методика преподавания предмета «Физическая культура»», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Основы национальной безопасности Российской Федерации», «Основы обороны государства и военной службы», «Педагогика», «Первая помощь пострадавшим», «Плавание с методикой преподавания», «Пожарная безопасность», «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Природные опасности и защита от них», «Психологическая безопасность», «Психология», «Психология физического воспитания и спорта», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)», «Спортивное ориентирование с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика физического воспитания», «Техногенные опасности и защита от них», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», «Экологическая безопасность», «Основы технологий искусственного интеллекта в гуманитарной сфере», «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних», прохождения практик «Производственная (педагогическая по физической культуре) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика», «Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика», «Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика патриотического воспитания молодежи», «Оздоровительно-досуговые технологии», «Социология физической культуры».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- структуру и содержание федеральных рабочих программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки рабочих программ и их компонентов;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЗР; методы контроля и оценки образовательных результатов. Дидактические возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»: учебные чаты, перевод голосовых сообщений в текст, видеоконференции, видеоуроки, интерактивные задания, облачное хранилище и пр;
- формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЗР;
- научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса по ОБЗР;

уметь

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по основам безопасности и защиты Родины для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС; определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЗР в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в соответствии с требованиями, с привлечением современных технических средств;
- применять методы анализа педагогических ситуаций;

владеть

- навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- навыками решения профессиональных задач по обучению ОБЗР, в том числе с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы "Сферум";
- способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЗР;
- методами профессиональной рефлексии;
- культурой профессионального общения.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 9.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

1. Установочная конференция по раскрытию основных целей, задач, содержания и вопросам организации практики, требований к отчетной документации. Знакомство обучающегося с рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами. 2. Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в организации (места прохождения практики). 3. Ознакомление с образовательной программой организации: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы по предмету ОБЗР, оценочные и методические материалы. 4. Ознакомление с программами и планами внеурочной и воспитательной деятельности организации. 5. Ознакомление с методической деятельностью организации. 6. Обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) реализации элементов учебно-воспитательного процесса по предмету ОБЗР (в том числе в дистанционных формах педагогического взаимодействия) с учетом функций учителя ОБЗР; согласование плана с руководителем практики от организации.

Основной этап (прохождение практики).

1. Посещение урока (учебного занятия) педагога образовательной организации по ОБЗР и осуществление его психолого-педагогического анализа. 2. Разработка технологических карт уроков по ОБЗР (не менее трех) и их проведение. 3. Проведение самоанализа одного проведенного урока. 4. Разработка технологической карты внеурочного (воспитательного) мероприятия по ОБЗР (в двух вариантах организации: первый – в условиях образовательной организации; второй – в условиях дистанционного образования). Проведение внеурочного (воспитательного) мероприятия по ОБЗР. 5. Разработка учебно-методической документации по ОБЗР (рабочая программа для закрепленного класса, формирование банка ЭОР). 6. Разработка интерактивных заданий на платформе «Сферум». 7. Разработка оценочных материалов для диагностики образовательных результатов обучающихся по ОБЗР (в том числе для реализации дистанционных форм педагогического взаимодействия).

Заключительный этап.

Обработка и систематизация собранного материала. Оформление дневника и подготовка отчета о прохождении практики. Защита отчета о прохождении практики. Участие в итоговой конференции.

6. Разработчик

Коробченко Татьяна Сергеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".