

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 22 » апреля 2024 г.

Психология

Программа учебной дисциплины

Направление 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль «Реклама и связи с общественностью»

очная форма обучения

Волгоград
2024

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 27 » февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Плотникова Н.Н. « 27 » февраля 2024 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 18 » марта 2024 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 18 » марта 2024 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 22 » апреля 2024 г., протокол № 9

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» (утверждён
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 512
С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г) и базовому
учебному плану по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
(профиль «Реклама и связи с общественностью»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ
ВО «ВГСПУ» (от 22 апреля 2024 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об основных законах и принципах развития и функционирования психики человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежная литература», «Культура речи», «Мировая художественная культура», «Основы социологии», «Психология рекламы и связей с общественностью», «Социология рекламы и связей с общественностью», «Теория и практика связей с общественностью», прохождения практик «Преддипломная практика», «Профессионально-ознакомительная практика», «Учебная практика: Практика получения первичных умений и навыков».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов (ОПК-3);

– способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;

– основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы отражения;

– основные механизмы психической регуляции поведения человека;

– базовые социально-психологические методы и теоретические основы для решения практических задач в профессиональной деятельности;

– психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;

уметь

– использовать научные категории для оценки профессиональных ситуаций;

– использовать знание закономерностей развития психики в процессе создания медиатекстов;

– применять методы изучения особенностей поведения человека в совместной деятельности;

– использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы;

– применять адекватно методы диагностики личности, способностей и склонностей для решения профессиональных задач;

владеть

- психологическим приемами саморегуляции поведения;
- методическими средствами изучения отдельных психических процессов и состояний;
- базовыми умениями анализа и объяснения особенностей поведения человека в коммуникативных ситуациях;
- способами активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	74	74
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психологию	Предмет, проблемы и основные понятия психологии как науки. История становления предмета психологии. Задачи и структура психологии на современном этапе. Соотношение житейского и научного знания. Принципы научной психологии. Методы научного исследования в психологии: экспериментальные и неэкспериментальные. Психологическое знание как основа профессиональной деятельности представителей помогающих профессий.
2	Подходы к пониманию психики	Основные принципы и закономерности развития психики человека. Современные зарубежные и отечественные теории и подходы к пониманию психики. Стадии развития психики. Филогенез и онтогенез сознания человека как высшей формы психического отражения и условия его возникновения. Место и роль категории деятельности в отечественной психологии. Деятельность как предмет изучения и объяснительный принцип. Психологическое содержание и структура деятельности. Регулятивный компонент в структуре деятельности. Саморегуляция поведения. Мотивационно-потребностный компонент структуры деятельности и личности.
3	Психические свойства,	Эмоции как форма отражения в виде переживания

	процессы и состояния	отношения ситуации к потребности. Внимание как направленность психической деятельности, результат интериоризации действий контроля. Ощущение и восприятие как уровни непосредственно-чувственного познания. Восприятие как условие ориентировки в деятельности и деятельность как условие развития восприятия. Мышление как обобщенное и опосредованное познание. Язык как средство мышления. Проблема взаимосвязи мышления и речи. Процедуры исследования непосредственно-чувственного познания. Возможности экспериментального исследования различных форм познавательной деятельности. Память и процессы памяти. Эмоциональный, мотивационный и регулятивный компоненты памяти. Память как деятельность конструирования опыта. Экспериментальные исследования памяти в отечественной и зарубежной психологии.
4	Психология личности и группы	Личность как динамическое свойство человека. Теории личности в психологии. Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний. Характер и способности как системные образования личности. Направленность личности. Методические процедуры изучения индивидуально-личностных характеристик. Общение и взаимодействие. Социальная психология групповых и личностных качеств. Психология управления и влияния.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в психологию	4	5	–	20	29
2	Подходы к пониманию психики	3	5	–	18	26
3	Психические свойства, процессы и состояния	3	5	–	18	26
4	Психология личности и группы	–	5	–	18	23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Нуркова В.В. Психология: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Юрайт, 2011, 575 с..
2. Колоколов Г.Р. Психология [Электронный ресурс] : Курс лекций / Г.Р. Колоколов, Н.Л. Фоменко. - Москва : Экзамен, 2008. - 168 с. - ISBN 2227-8397. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Кондратьев М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев; 2022-06-15. - Москва : Пер Сэ, 2006. - 272 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 15.06.2022 (автопродлонгация). - ISBN 5-9292-0154-4..

2. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Л. Г. Дикая [и др.] ; Л. Г. Дикая [и др.]. - 2022-06-15. - Москва : Пер Сэ, 2007. - 624 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 15.06.2022 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9270-0110-1..

3. Макарова К.В. Психология человека [Электронный ресурс] : Учебное пособие / К. В. Макарова, О. А. Таллина ; К. В. Макарова, О. А. Таллина. - Москва : Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0029-3.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Список социальных сайтов. URL: <https://psysocwork.ru/>.
4. Российская ассоциация по связям с общественностью. URL: <https://www.raso.ru/>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и

практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.