

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практика устной и письменной речи первого иностранного  
языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Буряковская В.А.

«18 » апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Иностранный язык, Практика устной и письменной речи первого иностранного языка, Практическая грамматика второго иностранного языка, Практическая грамматика первого иностранного языка, Практическая фонетика второго иностранного языка, Практическая фонетика первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка, Речевые практики	Русский язык	Учебная практика (технологическая)
ПК-1	Методика обучения второму иностранному языку, Методика обучения первому иностранному языку, Практика устной и письменной речи первого иностранного языка, Практическая грамматика второго иностранного языка,		Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("1"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("2")

	Практическая грамматика первого иностранного языка, Практическая фонетика второго иностранного языка, Практическая фонетика первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Семейные отношения и ценности. Взаимоотношения поколений.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности морфологии, синтаксиса, словообразования, а также правила орфографии и пунктуации изучаемого языка; сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать тексты художественного и публицистического жанров, кратко формулировать содержание, давать комментарии стилистического и культурного характера, производить лексический разбор языковых и текстовых единиц, генерировать диалогические и монологические высказывания в границах обозначенных тем;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых</li> </ul>

			тем;
2	Значение образования. Проблема наркотиков в современном мире. Изобразительное искусство. Культурные различия в коммуникации.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурные и семантические особенности изучаемого языка;</li> <li>сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала, при этом точно формулировать свои мысли, выразить и аргументировать свое мнение;</li> <li>составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объемом лексического запаса в рамках изучаемых тем; навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;</li> </ul>
3	Описание внешнего образа и характера человека. Семейный досуг. Профессиональное определение. Роль учителя в образовании.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словарный запас, языковые закономерности, связанные с тематикой данного раздела и соответствующими ситуациями общения стран изучаемого языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные тексты, анализировать их стилистические особенности; адаптировать аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые средства, связанные с тематикой данного раздела и соответствующими ситуациями общения стран изучаемого языка;</li> </ul>
4	Особенности образования в Соединенных Штатах. Суд и судопроизводство.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и основные категории теории текста, специфику художественного текста, вербальный и суправербальный</li> </ul>

			<p>уровни текста (понятие образа, темы, идеи, композиции и жанра, жанрообразующие признаки); основные приемы вычленения главной информации текста;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять жанр анализируемого текста, с указанием жанровых характеристик; выделять основные содержательные категории текста (тема, идея, система образов, образ автора, композиция). Вычленять главную информацию микротекста и текста в целом; анализировать смысловую структуру текста; анализировать художественный текст с точки зрения времени его появления, с учетом информации об эпохе, исторических процессах и художественных стилях той или иной эпохи, с учетом вербальных и невербальных составляющих, социальных характеристик автора и специфики адресата;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями высказывать свою точку зрения по предложенным темам, принципами анализа семантического и концептуального пространств текста; навыком лингвистического и лингвостилистического анализа текста;</li> </ul>
5	<p>Писатель и его творчество. Средства массовой информации.</p>	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы анализа текста, особенности употребления слова и фразеологизмов в тексте, факторы, влияющие на отбор языковых средств и их организацию в тексте; стилистические особенности языковых единиц различных уровней, основные изобразительно-выразительные средства (фигуры и тропы);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно анализировать и толковать художественные тексты и газетные статьи; определять культурные коннотации языковых единиц; выявлять и интерпретировать реалии, безэквивалентную лексику, лакуны; находить в тексте прецедентные феномены и определять их место в</li> </ul>

			социокоде лингвокультурного сообщества; определять лингвокультурные индикаторы эпохи (ценностные приоритеты); владеть: – навыками выявления структурно-композиционных особенностей текстов различных функциональных стилей и определения их роли в понимании замысла автора;
6	Защита окружающей среды. Искусство.	УК-4, ПК-1	знать: – схему анализа художественного и публицистического текста; уметь: – обсуждать и отстаивать противоположные точки зрения, вести дискуссии по проблемным вопросам и по принципу "за - против"; уметь определять основные единицы различных уровней языка с точки зрения особенностей их употребления (фонетический, лексический, морфологический и синтаксический уровни); анализировать социально-жанровую окраску лексических единиц; владеть: – коммуникативными навыками, умениями вести дискуссию в рамках изучаемой темы; основными подходами к интерпретации текста;
7	Система образования в разных странах. Профессия учителя.	УК-4, ПК-1	знать: – правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); ЛЕ педагогического дискурса для методического анализа урока английского языка. Инфинитивные конструкции. Функции инфинитива в предложении. «Голый» инфинитив; уметь: – различать на слух и правильно воспроизводить образцы этикета с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; составлять диалоги по аналогии; понимать в полном

			<p>объеме содержание аутентичных текстов по теме «Обучение за рубежом»; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера в рамках темы «Идеальная школа»; уметь в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-обмен мнениями в рамках тематики «Урок, который я провел самостоятельно»; выстраивать монолог-рассуждение по теме "Методический анализ своего урока"; участвовать в дискуссии по темам «Современный ученик глазами будущего учителя», «Идеальная школа»; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем; письменно оформлять проектное задание – коллаж на тему «Идеальная школа». Образовывать инфинитивные конструкции и использовать их в речи; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами, необходимыми для осуществления речевой деятельности;</li> </ul>
8	Воспитание детей.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– все виды регистров речи.</li> </ul> <p>Инфинитив – Сложное дополнение, Сложное подлежащее;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и правильно воспроизводить образцы этикета с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов, относящихся к различным типам речи в рамках изучаемой темы и выделять в них запрашиваемую информацию; понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов по теме «Homeschooling»; уметь в рамках обозначенной</li> </ul>

			<p>проблематики общения вести и поддерживать диалог-обмен мнениями в рамках тематики «Единственный ребенок в семье: за и против»; выстраивать монолог-рассуждение по теме "Взаимоотношение поколений: проблемы, факторы, поиск решения проблем"; участвовать в дискуссии по темам «Воспитание и обучение детей-инвалидов», «Факторы, влияющие на правильное воспитание в семье», "Домашнее обучение vs. обучение в школе"; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем. Употреблять инфинитивные конструкции в речи; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аудирования, чтения, говорения и письма в рамках изучаемой темы; способами применения основных наиболее употребительных коммуникативных грамматических структур, речевых формул, знаниями о реальной межкультурной коммуникации и о широком использовании современных информационно-коммуникативных технологий;</li> </ul>
9	Жизненные ценности.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности морфологии, синтаксиса, словообразования. Образование и употребления герундия в разных видо-временных формах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных медийных текстов, относящихся к различным типам речи (рассказ, сообщение) в рамках изучаемой темы и выделять в них запрашиваемую информацию; понимать в полном объеме содержание аутентичных газетных публикаций, сообщений в Интернете; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-</li> </ul>

			<p>информационного характера; в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-интервью по теме «Ваши жизненные ценности», используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, поощрение), высказывать свое мнение; выстраивать монологи-рассуждения по теме «Американские ценности» и «Российские ценности»; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем; записывать тезисы устного выступления для итогового проекта по изучаемой проблематике. Использовать в коммуникативных ситуациях форм герундия. Сопоставлять инфинитив и герундий и употреблять их в речи; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рассмотрения всех изученных тем через призму ценностей нашей жизни;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или</p>	<p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и</p>

	<p>информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>межкультурного общения.</p>
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Рубежный контроль	60	УК-4, ПК-1	6
2	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	6
3	Подготовка к занятиям	30	УК-4, ПК-1	7
4	Написание контрольных работ	20	УК-4, ПК-1	7
5	Выполнение творческих занятий	10	УК-4, ПК-1	7
6	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	7
7	Подготовка к занятиям	30	УК-4, ПК-1	8
8	Написание контрольных работ	20	УК-4, ПК-1	8
9	Выполнение творческих занятий	10	УК-4, ПК-1	8
10	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	8
11	Квиз	5	УК-4, ПК-1	9
12	Эссе	10	УК-4, ПК-1	9
13	Лексико-грамматическая к.р	10	УК-4, ПК-1	9
14	Презентация	10	УК-4, ПК-1	9
15	Проект	15	УК-4, ПК-1	9
16	Дискуссия	10	УК-4, ПК-1	9
17	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	9
18	Квиз	5	УК-4, ПК-1	10
19	Эссе	10	УК-4, ПК-1	10
20	Лексико-грамматическая к.р	10	УК-4, ПК-1	10
21	Презентация	10	УК-4, ПК-1	10
22	Проект	15	УК-4, ПК-1	10
23	Дискуссия	10	УК-4, ПК-1	10
24	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	10
25	Рубежный контроль	60	УК-4, ПК-1	5
26	Зачет	40	УК-4, ПК-1	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Рубежный контроль
2. Экзамен
3. Подготовка к занятиям
4. Написание контрольных работ
5. Выполнение творческих занятий
6. Квиз
7. Эссе
8. Лексико-грамматическая к.р
9. Презентация
10. Проект
11. Дискуссия
12. Зачет