

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » мая 2019 г.

Страноведение (второй иностранный язык)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания
« 25 » апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Зими́на Н.В. « 25 » апреля 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
«27 » мая 2019 г. , протокол № 12

Председатель учёного совета Панченко Н.Н. _____ « 27 » мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Блинова Инга Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Страноведение (второй иностранный язык)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Английский язык», «Немецкий язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование лингвострановедческой компетенции студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Страноведение (второй иностранный язык)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Страноведение (второй иностранный язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Латинский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия», «Зарубежная литература (второй иностранный язык)», «Зарубежная литература (первый иностранный язык)», «Культурная антропология города», «Межкультурная коммуникация», «Общее языкознание», «Права человека и глобальные вызовы современности», «Семиотика культуры», «Этнология англоязычных стран».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи в области иностранных языков со смежными научными областями (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные этапы исторического развития Германии, соответствующие реалии;

– ценностное содержание культуры стран изучаемого языка и значимость самобытности различных субъектов культуры;

– экономическую, политическую и социальную структуру немецкого общества, а также основные реалии и понятия, связанные с политическим, экономическим и социальным строем современной Германии;

– актуальные факты, касающиеся географии Германии, ее культурной жизни, традиций и обычаев;

уметь

– ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах);

– применять методику разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками;

– работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;

владеть

– лексическим минимумом по дисциплине;

– навыками решения задач самоорганизации и самообразования;

– языковыми единицами, наиболее ярко отражающими национальные особенности культуры народа-носителя языка (реалиями, коннотативной и фоновой лексикой).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	46	46
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История Германии	<p>Древние Германцы и Рим. Формирование племен. Государство Меровингов. Франкская империя Каролингов. Возникновение Германии. Королевские династии от Оттонов до Штауфенов. Рыцарство. Смена династий. Немецкие города в средневековье. Мартин Лютер. Реформация. Контрреформация. Тридцатилетняя война. Эпоха Возрождения. Особенности абсолютизма в Германии. Бранденбургско-Прусское государство. Начало буржуазных преобразований в Германии и их особенности. Создание Рейнского союза под протекторатом Наполеона. Роспуск Священной Римской империи немецкой нации (1806). Реформы и реформаторы Пруссии. Распад Рейнского союза. Венский конгресс. Студенческие движения против «Союза князей». Буржуазно-демократическая революция в Германии. Индустриализация Германии. Возникновение рабочего движения. Войны за объединение Германии. Германская империя (1871). Германия в Первой мировой войне. Ноябрьская революция в Германии (1918). Веймарская республика. «Золотые 20-е годы». Закат Веймарской республики и установление диктатуры национал-социалистов. Внутренняя и внешняя политика Германии. Начало Второй мировой войны. Конец третьего рейха. Потсдамская конференция. Разделение Германии на четыре зоны. Образование двух германских государств, их характер и внешняя политика.</p>

		Воссоединение Германии.
2	Современная Германия	Географическое положение и природные условия Германии. 16 федеральных земель Германии. Типы ландшафтов, реки, климат. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Общая характеристика экономики и промышленности страны. Достопримечательности. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны. Политическое устройство государства. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Выборы, партийная система. Положение Германии в Европейском Союзе.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История Германии	6	–	16	19	41
2	Современная Германия	2	–	2	27	31

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии [Текст] = Linguolandeskunde Deutschlands : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 (050303) - Иностр. яз. / Мирианашвили Мери Георгиевна, Северова Наталья Юрьевна. - М. : Академия, 2007. - 2007 : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-2432-5..

2. Козьмин О.Г. Германия. История и современность: Учеб.пособие по страноведению / О.Г. Козьмин. – М.: Высш. шк., 2006. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033200 (050303)- «Иностранный язык».

6.2. Дополнительная литература

1. Драчева Е.Л. Страноведение – Италия, Германия, Финляндия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, МАТГР, 2007.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3788>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) [Электронный ресурс]: учебник/ Чикалов Р.А., Чикалова И.Р.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 686 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20233>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://de.wikipedia.org>.
2. Электронный путеводитель по Германии. – URL: <http://www.germanplaces.com/de>.
3. Германия в фактах. – URL: <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Программный пакет Microsoft Office (редактор текстовых документов Microsoft Office Word, редактор презентаций Microsoft Office PowerPoint).
2. Проигрыватели аудио- и видеофайлов Windows Media и WinDVD.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Страноведение (второй иностранный язык)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Стационарный или переносной комплекс мультимедийного презентационного оборудования, имеющий доступ к Интернету и локальной сети.
2. Проигрыватель компакт-дисков CD-R, CD-RW, mp3.
3. Телевизор.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Страноведение (второй иностранный язык)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана

работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Страноведение (второй иностранный язык)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.