

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»**  
**ФГБОУ ВО «ВГСПУ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по воспитательной  
работе и молодежной политике

\_\_\_\_\_ А. М. Веденеев  
« 30 » 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»  
Профиль «Управление человеческими ресурсами»

Квалификация выпускника: бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Зав. кафедрой, доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования	Зудина Е.В.		30.08.2024
	доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования	Самсонова М.В.		30.08.2024
	доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования	Квинтюк Ю.М.		30.08.2024
	ассистент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования	Бунина А.В.		30.08.2024
Согласовано	Декан института ИТЭС	Шохнех А.В.		30.08.2024
	Руководитель Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности ВНОЦ РАО ВГСПУ, к.п.н., доцент кафедры педагогики	Макарова И.А.		30.08.2024

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института технологии, экономики и сервиса « 30 » августа 2024 г., протокол № 1

Утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » августа 2024 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) ( ) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) ( ) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) ( ) (дата)

## **1. Общие положения**

В соответствии с новыми требованиями, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая Рабочая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление человеческими ресурсами».

Рабочая программа воспитания ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление человеческими ресурсами», разрабатывается на основе общей рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление человеческими ресурсами».

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях института технологии, экономики и сервиса, отражающих специфику подготовки выпускника по профилю «Управление человеческими ресурсами».

## **2. Ценностные ориентиры воспитательной работы в институте технологии, экономики и сервиса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление человеческими ресурсами»**

### **2.1. Ценностные ориентиры**

Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей ОПОП направления 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление человеческими ресурсами», являются:

*общечеловеческие ценности:*

- ответственное отношение к труду;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;
- толерантность межкультурных, межнациональных

межконфессиональных отношений;

*профессиональные ценности:*

- нормы социально-трудовых отношений;
- нормы трудового права;
- нормы этики делового общения;
- гуманная образовательная и воспитательная среда;
- наука, научное знание и научная картина мира;

*ценности саморазвития:*

- саморазвитие, реализация творческого потенциала человека;
- изучение и использование финансовой культуры;
- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

## **2.2. Цель и задачи воспитания в рамках ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление человеческими ресурсами»**

*Цель воспитания* – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

*Задачи воспитания:*

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- сохранение целостности отечественного историко-культурного пространства, выработку в студенческой среде устойчивого иммунитета против вероятностной угрозы разрушения существующей культурной идентичности;
- воспитание положительного отношения к профессиональному труду;
- формирование мировоззренческой позиции обучающихся на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование финансовой культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи, интенсификацию механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и молодежью, а также повышение эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах патриотического и

гражданского воспитания молодежи;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- освоение студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;
- освоение таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому.

### 2.3. Требования к планируемым результатам

2.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение)

Цель воспитания обучающихся **первого курса** – развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание ими важности решения задач организации эффективных социально-трудовых отношений и развития трудового потенциала человеческих ресурсов.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;
- идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих специалистов профиля «Управление человеческими ресурсами», предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- осуществляется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
- формируются понятия эстетической культуры, этики деловых

отношений и культуры межэтнического и межконфессионального общения.

### 2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация)

Цель воспитания обучающихся **второго – третьего курса** – освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих специалистов по управлению человеческими ресурсами представлений о нормах трудового права и социально-трудовых отношений с целью формирования у них личностных и профессионально значимых качеств.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- усиление внимания студентов к роли специалистов, занимающихся управлением человеческих ресурсов и разработкой стратегий для повышения эффективности работы компаний, принятием управленческих решений, направленных на устойчивое развитие бизнеса;

- создаются условия для формирования потребности к совершенствованию трудовой сферы и сферы социально-трудовых отношений, активного изучения передового опыта в области управления, анализа и обобщения наилучших практик;

- формируется и развивается проектная культура, совершенствуются навыки проектирования в сфере профессиональной деятельности, в том числе на базе студенческих проектов университета;

- развитие позитивного отношения в трудовой деятельности в молодежных сообществах.

### 2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на четвертом курсе (профессиональная социализация)

Цель воспитания обучающихся **четвертого курса** – осознание механизма формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности; освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) и адаптацию в трудовых коллективах организациях разного уровня.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности студентов через организацию взаимодействия с практикующими специалистами в области управления человеческими ресурсами и участие в профессиональных конкурсах;

- стимулирование активного участия будущих специалистов в

научной деятельности на различных уровнях;

- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;

- сопровождение формирования предпринимательских инициатив, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения потребностей муниципальных округов, регионов, России в целом.

### **3. Особенности организуемого институтом технологии, экономики и сервиса воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление человеческими ресурсами»**

Институт технологии, экономики и сервиса является структурным подразделением ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и осуществляет образовательную деятельность по реализации ОПОП, целью которых является формирование у студентов системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности, а также подготовкой к профессиональной деятельности в области управления.

Созданная в институте воспитывающая микросреда способствует развитию личности как в офлайн, так и онлайн форматах. В институте успешно действует и развивается студенческий научный клуб «СтУПени успеха» и НИРС. Условиями реализации потенциала воспитывающей среды как фактора формирования социальной и профессиональной компетентности студентов в институте технологии, экономики и сервиса являются:

- проектирование и развертывание социально значимых событий, определяющих и моделирующих социальные роли будущей жизни и деятельности выпускников института;

- создание и сопровождение интерактивных воспитывающих ситуаций, ориентированных на вовлечение обучающихся в активную социально-познавательную деятельность и предоставление каждому студенту возможностей для реализации им своих личностных потребностей, интересов и способностей;

- регулирование отношений в студенческом коллективе на основе реальных социальных норм, адекватных нормам и правилам общественной жизни.

Институт технологии, экономики и сервиса имеет значительное ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности:

- нормативно-правовое обеспечение: локальные нормативно-правовые акты, обеспечивающие образовательную и воспитательную деятельность в вузе и в институте («Положение о Совете по воспитательной работе ВГСПУ»; «Правила внутреннего распорядка обучающихся в ФГБОУ ВО «ВГСПУ»; «Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО «ВГСПУ»»; «Положение о Профсоюзной организации студентов ВГСПУ»; «Положение о

кураторе студенческой группы»; «Положение о стипендиальном обеспечении студентов, аспирантов и слушателей очной формы обучения, других формах материальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО «ВГСПУ»»; «Положение об электронном портфолио обучающихся в ФГБОУ ВО «ВГСПУ»»; «Положение о Волонтерском центре «Вектор»»; «Правила внутреннего распорядка в студенческих общежитиях ВГСПУ»; «Положение о звании «Студен-исследователь»» и др.;

– кадровое обеспечение: научно-педагогические кадры, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью. Качественный состав ведущих ученых и специалистов, привлеченных к преподаванию, соответствует требованиям федеральным образовательным стандартам.

– информационное обеспечение: корпоративный портал ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – <http://portal.vspu.ru>; газета ВГСПУ «Учитель»; официальный сайт ВГСПУ – <https://vspu.ru/>; сайт Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области – <http://obraz.volgograd.ru/>; сайт Профсоюзной организации студентов ВГСПУ – <http://www.profkom-vspu.ru/>; Центр содействия занятости и трудоустройству ФГБОУ ВО «ВГСПУ» ВКонтакте – [https://vk.com/rabota\\_vuz](https://vk.com/rabota_vuz); Совет обучающихся ВГСПУ ВКонтакте – <https://vk.com/studentvspu>;

– образовательное пространство, включающее научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: учебно-методические кабинеты экономического образования (ауд.1610, 0245), помещения деканатов очного (ауд.1610Б) и очно-заочного (ауд. 1422) отделений. Учебно-методические кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными средствами, учебной литературой;

– инфраструктуру, обеспечивающую реализацию рабочей программы воспитания: ФОК, стадион, бассейн, учебно-оздоровительный комплекс (база отдыха «Марафон» ВГСПУ);

– значимых партнеров института технологии, экономики и сервиса, обладающих высоким воспитывающим потенциалом: ПАО «Сбербанк», ПАО «Альфа-банк», ПАО «ВТБ» исторический парк «Россия – Моя история», Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького, Волгоградская общественная палата;

– социальных партнеров и социальных институтов: Волгоградская областная общественная организация развития культуры «Дом дружбы» и др.

В институте аккумулируются различные образовательные и воспитательные практики: тематические Весенние экономические игры, студенческий научный клуб «СтУПени успеха», участие групп института в олимпиадах и конкурсах, проводимых комитетом по образованию и ведущими ВУЗами региона, проведение комплексной научно-практической конференции «Дни экономических и сервисных технологий», социальное проектирование (волонтерство, благотворительный фестиваль «Снежинка на

ладони)), межфакультетский фестиваль «Праздники и традиции народов России», тематические региональные олимпиады для студентов и обучающихся школ города и области, «Информационное зеркало», коллективно-творческие дела (КТД): «Посвящение в студенты», День Учителя, «День открытых дверей» в институте, «Последний звонок» и др.

Процесс воспитания в вузе и в институте основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- системности и целостности;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников воспитательного процесса;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной деятельности.

Основными **традициями** воспитания в институте технологии, экономики и сервиса являются следующие:

- ключевые общеузовские дела и дела на уровне института, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка дел в рамках деятельности института, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ориентация на успех и лидерскую направленность, как формы проявления самореализации субъектов среды;
- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет.

#### **4. Виды, формы и содержание деятельности в институте технологии, экономики и сервиса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление человеческими ресурсами»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- профессионально-этическое;
- научно-образовательное;
- здоровьесберегающее;
- экологическое;
- профессионально-трудовое;
- культурно- просветительское.

Каждое из них представлено в соответствующих **приоритетных и вариативных направлениях воспитательной деятельности**. Данное

построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

#### **Приоритетные направления:**

**1. Гражданское воспитание.** *Цель и задачи направления* – формирование у обучающихся гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе, духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Развитие правовой и гражданской культуры студентов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**2. Патриотическое воспитание.** *Цель и задачи направления* – развитие у обучающихся позиции верности своей стране, солидарности с ее народом, готовности к служению Отечеству.

Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в ВГСПУ, помимо включения в ОПОП анализа и проектирования воспитывающих ситуаций (нравственного выбора, гражданской позиции, патриотической позиции, жизненного самоопределения, профессионального развития).

Форма реализации мероприятия представлена в календарном плане воспитательной работы.

**3. Духовно-нравственное воспитание.** *Цель и задачи направления* – формирование в студенческой среде принципов гуманности, толерантности, корпоративной культуры и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**4. Профессионально-этическое воспитание.** *Цель и задачи направления* – формирование и развитие у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в ВГСПУ, помимо включения в ОПОП анализа и проектирования воспитывающих ситуаций (нравственного выбора, гражданской позиции, патриотической позиции, жизненного самоопределения, профессионального развития), а также проведения основных мероприятий/событий воспитательной направленности, осуществляется в рамках изучения курса по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности».

## **Вариативные направления:**

**5. Научно-образовательное.** *Цель и задачи направления* – формирование ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также с освоением личного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**6. Экологическое воспитание.** *Цель и задачи направления* – формирование у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей по проблемам оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы, изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**7. Профессионально-трудовое воспитание.** *Цель и задачи направления* – формирование у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, развитие умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, осмысленной включенности в трудовые дела, развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**8. Здоровьесберегающее воспитание.** *Цель и задачи направления* – развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобретение знаний о здоровом образе жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**9. Культурно-просветительское воспитание.** *Цель и задачи направления* – повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## **ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ**

### ***Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность»***

В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, данный модуль мы рассматриваем как связующее звено в ОПОП между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ОПОП, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули (2-12) работают за пределами ОПОП, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО 3++ и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания будет сформированная система универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.

Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ОПОП в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.

Реализация педагогами института технологии, экономики и сервиса ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление человеческими ресурсами» воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению

студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;

- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

- организация сотрудничества студентов на занятиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

С сентября 2022 года в ОПОП включен курс по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности», целью которого является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

В состав курса по выбору включены учебные материалы: подборка презентационных материалов, методические рекомендации, аннотированный список рекомендованных источников и литературы (в том числе электронных ресурсов), аннотированный комплект историко-документальных материалов, подборка аннотированных видеоресурсов, список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся, фонд оценочных средств.

В рамках освоения материалов курса по выбору следует предусмотреть возможность проведения экскурсий на места казней и массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в период гитлеровской оккупации. При отсутствии таковых в регионе целесообразно обратиться к видеоресурсам и презентационным материалам, посвященным изучаемой проблеме.

Курс по выбору является практикоориентированным. Преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов. При освоении курса по выбору в рамках СРС возможно организовать проектную деятельность студентов, что позволит выйти не только на гражданско-патриотическое, но и духовно-нравственное воспитание будущих педагогов на конкретно-историческом (региональном) материале в рамках индивидуальной или групповой проектной деятельности. Формируясь в деятельности, мировоззрение в форме убеждений, идеалов, принципов будет пополнять уже сформировавшийся духовный мир личности будущих педагогов, определяя их жизненные стратегии поведения, интересы, средства их достижения,

соотнесенные с государственными интересами.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путем включения студентов в учебно-профессиональную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, которая осуществляется в том числе в действующих в институте студенческом научном клубе «СтУПени успеха».

## ***Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества»***

Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя института технологии, экономики и сервиса, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор прикрепляется к номинальной студенческой группе в целях обеспечения профессионального воспитания студентов педагогического университета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов:

- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;
- формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создает в нем атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферу творчества, увлеченности, общественной активности;
- обеспечивание профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;
- в работе с первокурсниками акцентирование внимания адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
- в работе с выпускниками – выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию.

С 28 ноября 2022 года, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России в педагогических вузах проводится цикл занятий «Разговоры о важном».

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей стране – России; воспитание гражданственности и патриотизма; формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Основные темы занятий «Разговоры о важном» связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и

повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В ВГСПУ данный цикл занятий реализуется кураторами студенческих групп педагогическими работниками, осуществляющими кураторство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся вуза.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-исследовательскую, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

### ***Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов»***

Студенческое самоуправление в институте технологии, экономики и сервиса представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и института.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц (старосты, профорга и группорга). На уровне института студенческое самоуправление реализуется лидерами студенчества (председатель совета обучающихся), органами самоуправления (совет обучающихся института), включающими структурные подразделения и наделенными специфическими функциями, согласующимися с логикой управления вузом, а также профильными секторами (спортивный сектор, сектор связей с общественностью и пр.).

Студенческое самоуправление в институте осуществляется следующим образом.

На уровне университета:

— через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

— через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих групп;

— через работу постоянно действующего студенческого актива (совета старост, совета группоргов), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

— через работу действующего в институте студенческого научного клуба «СтУПени успеха».

На уровне учебных групп:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (групорг, профорг, актив группы), представляющих интересы группы в общеузовских делах и призванных координировать его работу с работой общеузовских органов самоуправления и кураторов;

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы студенческой группы (например: спортивная деятельность, творческая и пр.).

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеузовских дел.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, учебно-исследовательскую, волонтерскую (добровольческую), социокультурную деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

#### ***Модуль 4. «Профессиональная социализация»***

С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего образования наиболее важными являются ценностные основания будущей профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках профессиональной деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия.

Процесс профессиональной социализации в вузе осуществляется по трем направлениям. Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения будущей профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами. Индивидуализация требует от студента формирования собственного кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

— проведение профессиональных недель кафедр (факультетов, институтов);

— организация научных исследований по актуальным вопросам науки;

— активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;

— организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в вузе (во время производственных практик);

— участие в научно-практических конференциях; участие и проведение

конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;

— участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятиях по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую научно-исследовательскую, социокультурную, творческую и досуговую деятельность.

### ***Модуль 5. «Волонтерство»***

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Волонтерская деятельность института технологии, экономики и сервиса рассматривается как квазипрофессиональная, альтруистическая общественно-полезная деятельность, как важнейший нравственный ресурс для развития у будущих педагогов таких профессионально-значимых личностных качеств, как эмпатия, толерантность и рефлексивность.

Целью волонтерства (социального проектирования) в институте является привлечение внимания студентов к актуальным социальным проблемам общества, их включение в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих обучающихся, направлениями деятельности которого выступают: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности деятельности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы работы как:

— сохранение военно-культурных объектов (уборка исторических заповедников и мест обороны Сталинграда, братских могил);

— оказание адресной социальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны;

— участие в благоустройстве города, района, территории вуза;

— организация благотворительных и общественно значимых акций (для воспитанников детских домов, школ для детей с отклонениями в развитии);

— проведение конкурсов социальных проектов.

По инициативе обучающихся и при их активном участии на кафедре управления персоналом и экономики в сфере образования ИТЭС создан студенческий научный клуб «СтУПени успеха» безвозмездно ведущий работу по профориентации школьников, развитию лидерских качеств и предпринимательских способностей студентов всех экономических

профилей подготовки.

Волонтерство осуществляется через включение студентов в проектную, учебно-исследовательскую и волонтерскую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской направленности.

### ***Модуль 6. «Социокультурное творчество»***

Актуальность и педагогическая целесообразность социокультурного творчества института технологии, экономики и сервиса связана с ограниченностью стратегии «приобщения к культуре», прежде всего, художественной, в условиях экспансии массовой культуры, построенной на принципах коммерциализации, стандартизации, упрощения, предельной занимательности. В массовом художественно-эстетическом воспитании продолжает преобладать парадигма «приобщающей» передачи культурных норм и образцов, признающая художественную культуру внешней по отношению к воспитаннику.

В связи с этим деятельностное «введение в художественную культуру» возможно принять как перспективное направление в воспитании. Оно заключается не только в организации ВГСПУ разнообразных контактов студента с художественной культурой в качестве реципиента, но и в собственном индивидуальном/коллективном художественно-эстетическом творчестве. Социальная направленность художественного творчества состоит в обеспечении социально приемлемого содержания и форм представления художественно-эстетического продукта студентами.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

— посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной);

— создание художественно-эстетического продукта студентами на базе имеющихся в вузе площадок для творчества – художественных мастерских, сценического пространства со специальным современным оборудованием; студий для звукозаписей, залов для занятий хореографией и вокалом и др.;

— приобщение к синтетическим видам художественного творчества – любительский театр, любительское видеотворчество, дизайн и др.;

— организация студентами художественно-творческих видов деятельности в период педагогических практик и в любое иное время обучения в вузе с обучающимися разных уровней образования (дошкольное, начальное, среднее общее) для развития способности к коммуникации и творческой самореализации;

— участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах регионального,

всероссийского, международного уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры.

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической и научно-исследовательской, направленности.

### ***Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде»***

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся института в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление человеческими ресурсами», противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

– привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;

– проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;

– включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;

— проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;

— реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;

— разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### ***Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия»***

Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов института технологии, экономики и сервиса, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.

Для этого в институте используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

— социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

— открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни вуза, города, страны;

— участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

— общеузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;

— традиционные вузовские мероприятия - посвящение в первокурсники, последний звонок и пр.;

— церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.

На уровне студенческих групп:

— выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;

— участие студентов в реализации общеузовских ключевых дел.

На уровне обучающихся:

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

### ***Модуль 9. «Вузовские медиа»***

Целью вузовских медиа является создание средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал вузовских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

— визуально ориентированная инновационная образовательная площадка, где есть возможность взаимодействовать, заниматься совместной работой и общаться с представителями различных сфер знания, с признанными специалистами в своей области дистанционно и вживую;

— техническая и технологическая помощь при разработке электронных учебников, визуализации учебных материалов;

— интеграция имеющихся ресурсов с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации;

— студенческая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение студентов

в проектную и социокультурную деятельность.

### ***Модуль 10. «Молодежные общественные объединения»***

Молодежное объединение – это добровольное объединение студентов института технологии, экономики и сервиса с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам ВГСПУ принимать активное участие в улучшении жизнедеятельности в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

В институте технологии, экономики и сервиса существуют следующие виды студенческих объединений: научно-исследовательские (студенческий научный клуб «СтУПени успеха»), общественные (профком, совет обучающихся).

Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется через:

- организацию социального творчества, то есть конструирование среды для приобретения навыков социального взаимодействия;
- осуществление профессиональной подготовки, связанной с общественными структурами, формирующими у молодежи положительное отношение к своему государству, обладающими культурологическим характером, ориентирующими на здоровый образ жизни;
- участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую) учебно-исследовательскую деятельность.

### ***Модуль 11. «Международное студенческое сотрудничество»***

В рамках данного модуля реализуются в первую очередь культурологические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Участвуя в реализации различных программ – сетевого партнерства с зарубежными вузами, двух дипломов, академической мобильности и других, студенты транслируют традиционные российские ценности и ценности профессионально-педагогического сообщества в инокультурную среду, что позволяет им лучше осмыслить собственную

гражданскую позицию, ее духовные и нравственные основания, выступить в качестве не только носителей, но и выразителей национальной культуры.

Взаимодействие с обучающимися в ВГСПУ иностранными студентами, участие в работе международных культурно-образовательных центров обогащает представление студентов о содержании базовых ценностей, лежащих в основе отношения к Человеку и Отечеству, способствует их ценностному самоопределению и утверждению собственной гражданско-патриотической позиции в разных видах деятельности.

Воспитание в рамках международного студенческого сотрудничества осуществляется через:

- академическая мобильность студентов и преподавателей;
- научно-исследовательское и проектное сотрудничество;
- участие в международных творческих проектах;
- реализация международных социальных и культурологических проектов.

Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение студентов в социокультурную, проектную, творческую, досуговую, учебно-исследовательскую деятельность.

### ***Модуль 12. «Организация предметно-эстетической среды вуза»***

Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды института технологии, экономики и сервиса заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

— оформление интерьера помещений вуза (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая служит средством формирования чувства причастности, приобщенности к ALMA-MATER; акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях вуза и общества, их традициях, правилах;

— размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов о значимых событиях, происходящих в вузе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с неординарными в профессии и жизни людьми и т.п.);

- озеленение вузовской территории;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими

преподавателями вместе со студентами, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для комфортного общения;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная со студентами разработка, создание и популяризация вузовской символики (флаг, гимн, эмблема вуза, логотип, элементы костюма студента в соответствии с традиционными для вуза мероприятиями-событиями и т.п.), используемой как в повседневности вуза, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни вуза знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков привузовской территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления в отведенных для студенческих проектов местах).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

## **5. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление человеческими ресурсами»**

Анализ итогов воспитательной работы в институте технологии, экономики и сервиса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление человеческими ресурсами» за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности в институте технологии, экономики и сервиса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление человеческими ресурсами».

**1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях.** Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем

подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

**2. Результативность проводимой в институте технологии, экономики и сервиса воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне института – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

**3. Состояние организуемой в институте технологии, экономики и сервиса совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне института – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы – куратором). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

**4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в институте технологии, экономики и сервиса.** Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных

движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе вуза, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

***5. Основными методами мониторинга воспитательной работы в рамках ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление человеческими ресурсами»:***

- опрос обучающихся по ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление человеческими ресурсами» на предмет уровня их вовлеченности в воспитательную деятельность и степени их удовлетворенности качеством воспитательной работы в ВГСПУ;

- оценка сформированности универсальных и общих компетенций в рамках ОПОП.