

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2.**

**Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса
образования обучающихся ОВЗ"»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями
речи»

заочная форма обучения

Зам. зав. кафедрой

_____ /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПК-1);
- способен к проектированию АООП и СИПР (ПК-2);
- способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-3);
- способен к осуществлению консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Организация деятельности консилиума образовательной организации, Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"
ОПК-2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Организация		Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса

	образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		образования обучающихся ОВЗ"
ОПК-5	Организация деятельности консилиума образовательной организации, Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"
ОПК-6	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"
ОПК-7	Организация деятельности консилиума образовательной организации, Тренинг коммуникативной компетентности		Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"
ПК-1	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"
ПК-2		Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ", Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг

			образовательных программ
ПК-3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Восстановительное обучение при ринолалии, Диагностика и преодоление дизорфографии, Дифференциальная диагностика и консультирование, Коммуникативные нарушения речи и их коррекция, Коррекция нарушений речи при алалии, Коррекция нарушений речи при дизартрии, Коррекция нарушений речи при заикании, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией, Методы диагностики и коррекции речевых нарушений, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи, Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии, Проектирование и сопровождение индивидуального</p>	<p>Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ", Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ</p>

		<p>образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи, Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи</p>	
ПК-6	<p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p>	<p>Диагностика и преодоление дизорфографии, Дифференциальная диагностика и консультирование, Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией, Проектирование программ дополнительного образования, Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития, Реабилитация детей с рисками</p>	<p>Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ", Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ</p>

		ограничения жизнедеятельности, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи, Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Вводный этап	ОПК-1-2, ОПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики.; – основные требования и подходы к проектированию и научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ.; – способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования.; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями

		<p>здоровья.;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.;– совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы.;– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), планировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.;– подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной и научной
--	--	---

			<p>деятельности, норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ, методами оценки качества основных характеристик образовательных программ.; – навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, программ по результатам мониторинга.; – готовностью осваивать и разрабатывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.;
2	Основной этап	ОПК-7, ПК-1-3, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные методы и формы работы с родителями, закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; – формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи; – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза; – формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих

		<p>логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– сотрудничать с участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создавать разновозрастные детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.;– осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;– осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.;– готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;– технологиями проектирования и
--	--	---

			реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза; – готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Знает основные нормативные и правовые акты в сфере общего и инклюзивного образования; основные нормы профессиональной этики. Умеет интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования.	Знает пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики. Умеет анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования. Владеет готовностью анализировать и применять	Знает механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет применять содержание основных нормативно-правовых документов, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования этики в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики- в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной и научной деятельности в соответствии с

		<p>результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной и научной деятельности, норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего образования.</p>
ОПК-2	<p>Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ. Умеет, опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Знает основные требования и подходы к проектированию и научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ. Умеет совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы. Владеет способностью</p>	<p>Знает методы и подходы к проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ; способы оценки результатов обучения. Умеет определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов. Владеет готовностью проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ), навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации.</p>

	<p>программ. Владеет навыками оценки и анализа действующих образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ.</p>	<p>разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ, методами оценки качества основных характеристик образовательных программ.</p>	
ОПК-5	<p>Знает методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей в обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.</p>	<p>Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), планировать</p>	<p>Знает основы применения различных методов диагностирования образовательных результатов, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении. Умеет осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с</p>

		<p>образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, программ по результатам мониторинга.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>
ОПК-6	<p>Знает основы общей и специальной педагогики и психологии; психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками анализа</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с</p>	<p>Знает основы педагогического проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет подбирать и применять оптимальные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными</p>

	<p>педагогических систем и педагогических процессов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью осваивать и разрабатывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.</p>	<p>категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.</p>
ОПК-7	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Умеет демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет</p>	<p>Знает различные методы и формы работы с родителями, закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создавать разновозрастные детско- взрослые общности обучающихся, их родителей</p>	<p>Знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с родителями (законными представителями). Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, общаться с родителями обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет готовностью организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в</p>

	<p>навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>(законных представителей) и педагогических работников. Владеет готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
ПК-1	<p>Знает: задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи Умеет: определять направления (проблемные области) просветительской работы при взаимодействии с лицами с</p>	<p>Знает: формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей) Умеет: проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять</p>	<p>Знает: особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>

	<p>нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами</p> <p>Владеет: действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии.</p>	<p>некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</p> <p>Владеет: действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам.</p>	<p>Владеет: действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам, а также навыками преподавания, проведения дискуссий презентаций.</p>
ПК-2	<p>Знает задачи и принципы консультирования участников образовательных отношений</p> <p>Умеет демонстрировать отдельные навыки консультирования участников образовательных отношений</p> <p>Владеет навыками организации консультирования участников образовательных отношений.</p>	<p>Знает формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</p> <p>Умеет осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеет готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знает сущность процесса консультирования, специфику организации системы консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</p> <p>Умеет проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеет готовностью проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи, навыками оценки и анализа эффективности результатов консультирования.</p>
ПК-3	<p>Знает классификацию</p>	<p>Знает закономерности,</p>	<p>Знает технологии проектирования и специфику</p>

	<p>речевых нарушений, причины их возникновения</p> <p>Умеет планировать отдельные этапы коррекционной работы по преодолению нарушений речи различного генеза</p> <p>Владеет способами планирования отдельных этапов коррекционной работы по преодолению нарушений речи различного генеза.</p>	<p>принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза</p> <p>Владеет технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза.</p>	<p>реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы коррекции нарушений речи и оценивать их эффективность в системе логопедической коррекции нарушений речи различного генеза</p> <p>Владеет технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза, методами анализа эффективности реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза.</p>
ПК-6	<p>Знает задачи и принципы консультирования участников образовательных отношений</p> <p>Умеет демонстрировать отдельные навыки консультирования участников образовательных отношений</p> <p>Владеет навыками организации консультирования участников образовательных отношений.</p>	<p>Знает формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</p> <p>Умеет осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеет готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями</p>	<p>Знает сущность процесса консультирования, специфику организации системы консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</p> <p>Умеет проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеет готовностью проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи, навыками оценки и анализа эффективности результатов консультирования.</p>

		речи.	
--	--	-------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	План практики	30	ОПК-1-2, ОПК-5-7, ПК-1-3, ПК-6	1л
2	Дневник практики	40	ОПК-1-2, ОПК-5-7, ПК-1-3, ПК-6	1л
3	Анализ собственной деятельности	30	ОПК-1-2, ОПК-5-7, ПК-1-3, ПК-6	1л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. План практики
2. Дневник практики
3. Анализ собственной деятельности