

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Педагогические системы обучения и воспитания детей
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Е.С. Федосеева

«28» марта 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Методология и методы научного исследования, Нормативно-методические основы профессиональной деятельности, Социально-педагогическое проектирование, Философия	Дактилология в дошкольной дефектологии, Методика развития речи (специальная), Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях, Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста, Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями, Психология детей с	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

		<p>нарушениями опорно-двигательного аппарата, Психология детей с нарушениями слуха и зрения, Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, Супервизия в ранней помощи, Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья, Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями, Тьюторство в системе дошкольного образования</p>	
УК-3	Жестовая речь и основы сурдоперевода, Социально-педагогическое проектирование	<p>Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях, Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта</p>	<p>Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм;
2	Организация коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии в системе специального дошкольного образования	УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в

			организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану);
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	<p>Знает отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы. Владеет навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения.</p>	<p>Знает технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.</p>	<p>Знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм. Умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов.</p>
УК-3	<p>Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории</p>	<p>Знает и определяет содержание социальных отношений,</p>	<p>Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений</p>

	<p>коммуникации и роль личности в коллективе Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.</p>	<p>технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану).</p>	<p>в команде, а также реализовывать свою роль в команде. Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	30	УК-2-3	2з
2	Реферат	20	УК-2-3	2з
3	Подготовка и участие в практических занятиях	50	УК-2-3	2з
4	Контрольная работа	30	УК-2-3	2л
5	Реферат	20	УК-2-3	2л
6	Подготовка и участие в практических занятиях	50	УК-2-3	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Реферат
3. Подготовка и участие в практических занятиях