

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Анатомия и возрастная физиология**»

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Л.И. Алешина

«16» апреля 2019г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-8	Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Валеология, Основы медицинских знаний		Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность
ОПК-3	Анатомия и возрастная физиология, Валеология, Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями, Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии, Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с		Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с

	<p>нарушениями слуха,          Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, Методика трудового воспитания, Обучение языку дошкольников с нарушением слуха,          Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе,          Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования</p>		ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	--------------------------------------

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в курс «Анатомия и возрастная физиология». Общие закономерности роста и развития организма	УК-8, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цель и задачи курса "Анатомия и возрастная физиология";</li> <li>– закономерности роста и развития организма;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать физическое развитие детей и подростков, в том числе, с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
2	Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных возрастных этапах	УК-8, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка, в том</li> </ul>

			<p>числе, с особыми образовательными потребностями; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</li> <li>– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;</li> </ul>
3	Структурно-функциональная организация сенсорных систем	УК-8, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомио-физиологические особенности основных анализаторов (зрительного, слухового, кожного);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возрастные особенности основных анализаторов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценивания функционального состояния сенсорных систем;</li> </ul>
4	Высшая нервная деятельность. Психофизические механизмы психических процессов. Психофизиологические особенности различных функциональных состояний.	УК-8, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать возрастные особенности параметров высшей нервной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-8	<p>Знает основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Владеет готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>Знает способы поддержания нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способы соблюдения правил охраны труда; способы поддержания мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций; Умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Владеет готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знает методы организации условий для обеспечения нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способов соблюдения правил охраны труда; способы организации мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций; Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеет готовностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-3	<p>Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в</p>	<p>Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с</p>

	<p>здоровья Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами ОУ Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p>	<p>организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.</p>	<p>требованиями ФГОС Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Работа на лабораторном занятии	40	УК-8, ОПК-3	1у
2	Конспект	10	УК-8, ОПК-3	1у
3	Тест	50	УК-8, ОПК-3	1у

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лабораторном занятии
2. Конспект
3. Тест