

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«31» мая 2019г.

Методика развития речи (специальная)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 28.03.2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Е.С. Федосеева 28.03.2019 г.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» апреля 2019г., протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «23» апреля 2019г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 31 мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика развития речи (специальная)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование научных знаний в области специальной методики развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика развития речи (специальная)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика развития речи (специальная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-методические основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями слуха и зрения», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Супервизия в ранней помощи», «Тьюторство в системе дошкольного образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дактилология в дошкольной дефектологии», «Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений к созданию условий успешного речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, в который входят также дети с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь

- самостоятельно определять совместный круг задач, целевые этапы формирования коммуникативной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; понимать особенности становления речевой деятельности в онтогенезе;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;

владеть

- готовностью осуществления процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач формирования коммуникативной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками определения коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью выбора нескольких оптимальных способов решения, готовностью определения собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, ресурсов и ограничений; готовностью публично представить полученные результаты.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	----------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Теоретические основы развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья	Речь и мышление. Речевая деятельность. Языковой/речевой механизм. Модели порождения и восприятия речи. Онтогенез детской речи. Исследования речевой деятельности детей в трудах отечественных ученых (Базжина Т.В., Воейкова М.Д., Гвоздев А.Н., Гридина Т.А., Елисеева М.Б., Цейтлин С.Н. и др.). Взаимосвязь довербального и вербального периодов развития речевой деятельности детей. Этапы становления речевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья различных уровней языковой системы в процессе развития речи	Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья фонетического (порядок появления гласных и согласных фонем, субституция гласных и согласных, особенности усвоения слоговой структуры слова, пропуск согласных и др.), лексического (количественные показатели активного и пассивного лексикона, игровые переименования, направления развития активного словарного запаса ребенка), морфологического (формообразовательные именные и глагольные инновации, функциональные классы слов в речи детей с ограниченными возможностями здоровья), синтаксического (усвоение синтаксисом, двусловных высказываний, появление и освоение распространенных конструкций, основные функции падежей в порядке их появления, союзные средства связи) уровней языковой системы в процессе онтогенеза, совершенствование развития речевой деятельности.
3	Содержание и структура занятий по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Специфика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная и фронтальная работа, разработка моделей занятий по развитию речевой деятельности у детей с ОНР: соответствие тематике, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала в условиях лично-ориентированного подхода к развитию речевой деятельности детей с ОНР

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья	3	5	–	14	22
2	Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья различных уровней языковой системы в процессе развития речи	3	5	–	15	23
3	Содержание и структура занятий по развитию речи	4	8	–	15	27

дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.						
--	--	--	--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75807.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: монография/ Кондратенко И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2006.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61045.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лопатина Л.В., Иванова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2007.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26760.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс]: методические разработки/ Нуриева Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 137 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90099.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Учимся строить предложения и рассказывать [Электронный ресурс]: простые упражнения для развития речи дошкольников/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39954.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС ОБЗ - сайт fgosreestr.ru.
2. ЭБС IPRbooks.
3. E.lanbook.com.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.

5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика развития речи (специальная)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, учебной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, с доступом к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика развития речи (специальная)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика развития речи (специальная)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.