

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021г.

**Производственная практика
(технологическая (проектно-
технологическая)) Модуль 9.
Проектирование образовательных
программ**

Программа практики

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 09.03.2021 г., протокол № 6

Зам. зав. кафедрой _____ Т.А. Бондаренко 09.03.2021 г.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» марта 2021г., протокол № 3

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «23» марта 2021г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29 марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ"

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель проведения практики

Сформировать у студентов способность к участию в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и отдельных компонентов образовательных программ с последующим их анализом и оценкой для дальнейшей коррекции трудностей воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности», «Ранняя диагностика психических патологий».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Методика ознакомления детей с окружающим миром», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Методика сенсорного и умственного воспитания», «Методика трудового воспитания», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование программ дополнительного образования», «Методика развития речи (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста»,

«Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с

учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;

– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

владеть

– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;

– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;

– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;

– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 3 курс, зима.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Вводный этап	Знакомство с нормативно-правовой документацией учреждения, с организацией коррекционно-развивающей среды, специальными условиями, материально-техническими возможностями образовательного учреждения, а также образовательными программами: основными и дополнительными. Наблюдение за реализацией дифференцированного подхода к организации

		обучения и воспитания в образовательном учреждении. Участие в разработке и реализации отдельных компонентов образовательных программ, а также программ коррекционно-развивающей направленности, проведение отдельных занятий (с использованием ИКТ) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.
2	Основной этап	Участие в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников с учетом их психологических и интеллектуальных особенностей. Проектирование совместно со специалистами учреждения диагностических методик для проведения текущей и итоговой диагностики освоения индивидуального образовательного маршрута. Взаимодействие со специалистами и семьей ребенка с целью планирования реализации мероприятий, предусмотренных в содержании индивидуального образовательного маршрута.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — Москва : Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / И. В. Барякина, Е. С. Будникова, Е. А. Екжанова [и др.] ; под редакцией Е. А. Екжанова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-9925-1081-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61007.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Спатаева, М. Х. Учебно-методическое обеспечение производственной практики в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-7779-1987-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59671.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие / С. В. Калитин. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-91359-114-2. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26918.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, учебной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, с доступом к Интернету и локальной сети.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.