

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 29 » марта 2021 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль «Английский язык», «Французский язык»**

*очная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Разработано	Профессор кафедры английской филологии	Буряковская Валерия Анатольевна		29.03.2021
Согласовано	Руководитель ОПОП, директор Института иностранных языков	Панченко Надежда Николаевна		29.03.2021
	Заведующий кафедрой английской филологии	Буряковская Валерия Анатольевна		29.03.2021

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков

« 22 » 03 2021 г. , протокол № 6

Программа ГИА внесена в реестр « 26 » 03 2021г., № АВБ-14/2021

Начальник учебного управления \_\_\_\_\_ Орлова Е.В. « 26 » 03 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » 03 2021 г. , протокол № 6

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Английский язык», «Французский язык», включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Английский язык», «Французский язык», защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Английский язык», «Французский язык» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

### 1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися (ПК-4);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися (ПК-4).

### 3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 2 практических задания.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

- 1) учебники;
- 2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

Педагогика  
Психология  
Лексикология первого иностранного языка  
Стилистика первого иностранного языка  
Теоретическая грамматика первого иностранного языка  
Межкультурная коммуникация  
Методика обучения второму иностранному языку  
Методика обучения первому иностранному языку  
Практический курс второго иностранного языка  
Практический курс первого иностранного языка

#### **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

##### **5.1. Экзаменационные вопросы**

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

##### **5.2. Экзаменационные практические задания**

Перечень экзаменационных практических заданий представлен в Приложении 2 данной программы.

#### **6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и

теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

## 7. Рекомендуемая литература

### 7.1. Основная литература

#### **Литература по педагогике и психологии**

##### *Основная литература*

1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1».
2. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е. Д. Божович. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998 (Серия «Психологи отечества»).
3. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
4. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. Психол. Тр.: в 2 т. – М., 1980  
Электронная библиотека: <http://vprosvet.ru>
5. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб.пособие для студ. высш. Учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2006.
6. Л.Ф. Обухова. Детская (возрастная) психология. Глава 9 «Подростковый возраст в свете разных концепций». Электронная библиотека RoyalLib.ru
7. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб.пособие для студ. высш. Пед. заведений. – М.: Издат. Центр, 2000. – С. 49-53.
8. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ.ред. В. Н. Дружинина. «Питер», Санкт-Петербург, 2009 г. ISBN: 978-5-388-0049.
9. Психология: Учебник для педагогических вузов/ под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 660 с. ISBN: 5-94879-350-8, 978-5-9692-0239-9, 978-5-9692-0379-2
10. Социальная психология учебное пособие / Отвред А. Л Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. 351с. (Серия «Высшее психологическое образование») ISBN 5-9292-0055-6
11. Социальные технологии урегулирования конфликтов: Учеб. пособие / Под ред. А.Б.Белинской. – М.: Прометей, 2000. – 212 с.)
12. Стеценко А.П. Рождение сознания: становление значений на ранних этапах жизни. – М.: ЧеРо, 2005. – С. 225-229.

#### **Литература по теории и практике английского языка**

##### *Основная литература:*

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.



2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1986. – 295 с.
3. Galperin I.R. English Stylistics. - Изд.3. - М.: Либроком, 2010. - 336 с.
4. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: Флинта: наука, 2009. – 200 с.
5. Кверк Р., Гринбаум С., Лич Дж., Свартвик Я. Грамматика современного английского языка для университетов = Quirk R., Greenbaum S., Leech G., Svartvik J. A University Grammar of English / Под редакцией И.П.Верховской. – М.: Высш. школа, 1982. – 391 с. (pp. 269 - 289).
6. Лексикология английского языка: учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. / Р.З.Гинзбург, С.С.Хидекель, Г.Ю.Князева, А.А.Санкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1979. – 269 с.
7. Кобрин Н.А., Корнеева Е.А., Оссовская М.И., Гузеева К.А. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: Учеб. пособие для студентов пед. институтов и университетов по специальности № 2103 «Иностранные языки». – С.-Петербург: Союз, 1999. – 496 с.
8. Учебное пособие по английской лингвистической терминологии / сост. И.М.Деева, Л.Х.Ишо, А.И.Литвиненко и др. – Горький: Изд-во Горьковского гос. пед. ин-та иностр. языков, 1975. – 405 с.
9. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.
10. A Grammar of Present-day English Practice Book / Сборник упражнений по грамматике английского языка. И.П.Крылова, Е.М.Гордон. – М., 2007. – 424 с.
11. A Grammar of Present-day: English Practical Course / Грамматика современного английского языка. И.П. Крылова, Е. М. Гордон – М.: Книжный дом «Университет», 2006. – 443 с.
12. English Tenses: Учеб. пособие по видовременным формам глагола/ Е.В. Мещерякова, В.К. Андреева, Ю.В. Мещерякова. – Волгоград: Парадигма, 2004. – 68 с.
13. Improve your writing and speaking skills: discourse markers: метод. разработка / сост. Е.Н. Болотова. – Волгоград, 2009. – 24 с.
14. Shakhovskiy V.I. English Stylistics: A Course of Lectures for the 4th year Students of Pedagogical Universities. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. – 123 с.
15. Аналитическое чтение: метод. разработка / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. В.А.Буряковская, И.А.Долгова. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. - 14 с.
16. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка: 1 курс: Учебн. для студ. высш. учебн. заведений / Под редакцией В.Д. Аракина – 5-е изд.,испр. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2006. – 536 с.
17. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка: 2 курс: Учебн. для студ. высш. учебн. заведений / Под редакцией В.Д. Аракина – 6-е изд.,испр. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2006. – 515 с.
18. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка: 3 курс: Учебн. для студ. высш. учебн. заведений / Под редакцией В.Д. Аракина – 5-е изд.,испр. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2007. – 431 с.
19. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка: 4 курс: Учебн. для студ. высш. учебн. заведений / Под редакцией В.Д. Аракина – 5-е изд., перераб. и додолн. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2008. – 350 с.
20. Бакумова Е.В. Сталинградская битва: метод. Разработка / Волгоград: Перемена, 2006.
21. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. – 3-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2000. – 381 с.
22. И. В. Арнольд. Стилистика. Современный английский язык. – Изд-во Флинта, Наука, 2009. - 384 с..

23. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Поченцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка: Учебник. – М.: Высш. шк., 1981. – 285 с.
24. Интерпретация художественного текста: метод. разработка / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. англ. филологии; сост. В.А.Буряковская, И.А.Долгова. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. - 15 с.
25. Леонович, О.А. Страноведение Великобритании : учеб. пособие для студентов лингвист. вузов и фак. / О. А. Леонович. - 3-е изд. - М. : Книж. Дом "Университет", 2005. - 252,[1] с. - Рекомендовано МО РФ.
26. Мещерякова Е.В., Андреева В.К., Advanced English Guide: коммуникативно-направленное пособие по практике английского языка. – Волгоград-Москва: Парадигма, 2008. – 240 с.
27. Мещерякова Е.В., Андреева В.К., Advanced English Manual: коммуникативно-направленное пособие по практике английского языка. – Волгоград-Москва: Парадигма, 2008. – 230 с.
28. Михайлов Н.Н. English cultural studies = Лингвострановедение Англии : Учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. иностр. яз. вузов / Н. Н. Михайлов. - М. : Академия, 2003. - 205,[1] с. - (Высшее образование). - Текст на англ. и на рус. яз.
29. Модальные глаголы: Учеб. пособие по выражению долженствования, объективной возможности и вероятности/ В.К. Андреева, Л.В. Козюченко, Е.В. Мещерякова. – Волгоград - Москва: Парадигма, 2008. – 123 с.
30. О Британии кратко [Текст] = Britain in brief : [кн. для чтения англ. яз.] / авт.-сост. В.В.Ощепкова, И.И.Шустилова. - М. : Иностраный язык: Кн. дом "Университет", 2007. - 254
31. Практический курс английского языка: 5 курс: Учеб. для студ. высш. Учеб. заведений / Под ред. В.Д.Аракина. 4-е изд., испр. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 228 с.
32. Преподавание и обучение: дискуссионные проблемы = Teaching and learning: issues for discussion : метод. разработка для студентов 5-го курса англ. отд. / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Ин-т иностр. яз., Каф. англ. филологии; сост. Е.Н.Болотова. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. – 26 с.
33. Реферирование газетных статей: преподавание и обучение = Reviewing and evaluating newspaper articles: teaching and learning : метод. разработка для самостоят. работы студентов / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Ин-т иностр. яз., Каф. англ. филологии; сост. Е.Н.Болотова. - Волгоград: Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. – 19 с.
34. Шаховский В.И. Стилистика английского языка: Учебное пособие. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 232 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Advanced Grammar in Use/ Martin Hewings. CUP, 2001.
2. Advanced Vocabulary and Idiom/ B J Thomas. Pearson Education Limited, 2004.
3. Advanced Writing with English in Use / Hugh Gory. OUP, 2005.
4. Drosdova T. English Grammar. – Санкт-Петербург, 2003.
5. English Collocations in Use / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. CUP, 2005.
6. English Pronunciation in Use (Advanced) / Martin Hewings. CUP.
7. L. Hashemy with R. Murphy. English Grammar in Use. Supplementary Exercises with answers. Cambridge University Press, 2005.
8. L.G. Alexander. Longman English Grammar, 2004
9. M.Swan. Practical English Usage. OUP 2005
10. Oxford Advanced Learner's Dictionary. 7<sup>th</sup> Edition.
11. Oxford Collocations Dictionary. OUP, 2003.
12. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004.

13. Thomson and Marinet. A Practical English Grammar. OUP 2003
14. Upgrade Your Language Skills / Т.С. Самохина, Е.М. Дианова. М.: Изд-во «Р.Валент», 2003.
15. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050300 "Филол. образование" / Г. В. Елизарова. - СПб. : КАРО, 2005. - 351,[1] с. - ISBN ; 1 экз. : 165-00.
16. История Англии: Тексты для чтения на англ. яз.: В 2т. Т.1 / Сост., адаптация, коммент. Г.С.Усовой. - СПб. : Лань, 2001. - 256 с. - (Учеб. для вузов. Спец. лит.). - ISBN ; 5 экз.
17. Панфилова О.Н. Все предлоги английского языка: учебное пособие / Панфилова О.Н.— С.: Виктория плюс, 2007: <http://www.iprbookshop.ru1127>
18. Учебные материалы по курсу "Лингвострановедение и страноведение": специальность 033200.00 - "Иностр. яз. с доп. специальностью" / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВО "Волгогр. гос. пед. ун-т", Фак. иностр. яз., Каф. англ. филологии; сост. В.А.Павлов. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. - 22 с. - ISBN; 4 экз. : 44- 70.

### **Литература по теории и практике французского языка**

#### *Основная литература:*

1. Александровская Е.Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке = Lire et résumer: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева. - М. : Высш. шк., 2004. - Допущено МО РФ
2. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика. М.: Флинта/Наука, 2006. Рекомендовано МО РФ.
3. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста: основы теории, принципы и аспекты анализа. М.: Академический проект, 2004. Рекомендовано МО РФ.
4. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку.- М.: Просвещение, 2003. Рекомендовано УМО РФ.
5. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. Пер. с англ.- М.: Языки славянской культуры, 2001.
6. Ворожбитова А.А. Теория текста: Антропоцентрическое направление: Учеб. пособие. М., 2005. Рекомендовано УМО университетов РФ.
7. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.
8. Гюббенет И.В. Основы филологической интерпретации литературно-художественных текстов. М., 1991.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя.- М.: АРКТИ, 2004.
10. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студ. Лингв. Ун-тов и фак. Ин. Языков высш. Пед. Учебных заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2004.- 336 с. Рекомендовано УМО РФ.
11. Долинин К.А. Интерпретация текста. М., 1985.
12. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации: Проблемы семиосоциопсихологии. М.: Наука, 1984.
13. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. – СПб., 2005.
14. Жинкин Н.И. Язык – речь – творчество: Исследование по семантике, психолингвистике, поэтике. М., 1998.
15. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность.- М.: Наука, 1987.
16. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие.- М.: Изд. Центр «Академия», 2001.-Рекомендовано МО РФ.

17. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров: Человек – текст – семиосфера – история. М., 1996.
18. Мамонтов А.С. Язык и культура: сопоставительный аспект изучения. – М., 2000.
19. Маслова В.А. Лингвокультурология.- М.: Изд. Центр «Академия», 2001.
20. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М., 1990.
21. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам.- М.: Ступени, Инфра-М., 2002.
22. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: изд. Центр «Академия», 2005. Рекомендовано УМО РФ
23. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций.- М.: Просвещение, 2005.- 238 с. Рекомендовано УМО РФ
24. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход.- М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004.
25. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация.- М.: СЛОВО, 2000.
26. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи.- М.: Высш. шк., 1989.
27. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций.- М.: Изд-во УРАО, 2002.- 286 с.
28. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2007. – 480 с.
29. Réussir le DELF niveau B2 du Cadre européen commun de référence. Les Editions Didier, 2006.
30. Le DELF niveau B2 200 activités CLE International Paris, 2006.
31. Réussir le DALF niveaux C1 – C2 du Cadre européen commun de référence. Les Editions Didier, 2007.
32. Le DALF niveaux C1 – C2 250 activités CLE International Paris, 2007.
33. Alter ego. Méthode de français C1-C2. Paris: Hachette, 2010.

#### *Дополнительная литература*

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР. 2009.
2. Алексеев А. П. Аргументация. Познание. Общение. - М., 1991.
3. Васильев Л.Г. Прагматика аргумента: коммуникативный подход // Тверской лингвистический меридиан. Тверь, 1999. Вып. 3.
4. Владимирова Т.Л. Техника аргументации, [Электронный ресурс]. URL: [http://portal.tpu.ru/SHARED/t/TATVLAD/sechs/Tab2/Tema\\_4.pdf](http://portal.tpu.ru/SHARED/t/TATVLAD/sechs/Tab2/Tema_4.pdf)
5. Волков А. А. Виды риторических аргументов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.portal-slovo.ru/philology/37420.php>
6. Виноградова О. С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения ИЯ на продвинутом этапе специализированного вуза. – Москва, 2003.
7. Герасимова И.А. Введение в теорию и практику аргументации: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Логос, 2012.
8. Гладкова Н.А. Использование ИКТ при обучении иностранному языку в школе, [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru/2010/Arkhangelsk/II/II-0-55.html>
9. А.А. Зайцева. Обучение умениям аргументации в процессе овладения иноязычной дискурсивной компетенцией, [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pglu.ru/lib/publications/University\\_Reading/2012/VII/uch\\_2012\\_VII\\_000\\_06.pdf](http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2012/VII/uch_2012_VII_000_06.pdf)
10. Зайцева О.Л., Давыдова А.Р. Тема-рематическая организация публицистического текста: когнитивно-фреймовый подход. Пятигорск: ПГЛУ, 2011.
11. Ивлев Ю.В. Теория и практика аргументации: учебник. – М.: Проспект, 2013.

12. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики: учебник / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999.
13. Луцинская О.В. Обучение иноязычному письменному дискурсу в контексте профессионального общения. М., 2010.
14. Орлова Т. А. Обучение учащихся навыкам аргументации суждения в соответствии с требованиями ЕГЭ, [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/519127/>
15. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
16. Пассов Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея. — М.: Глосса-Пресс, 2006.
17. Роберт И.В., Ланюкова С.В., Кузнецов А. А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2008.
18. Сысоев П.В., Евстигнеев М.И.: Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
19. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностр. яз.» / А. В. Щепилова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 245 с.

## **8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1).

## **9. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического,

экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

## **10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию**

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

### **Структура ВКР**

#### *1. Введение*

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.
- Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)
- Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

## *2. Содержательная часть ВКР*

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то

мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.



Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

### *3. Заключение*

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

### *4. Список использованных источников и литературы*

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

### *5. Приложения*

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

## **11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Лингвокультурная специфика обращения в английском языке
2. Особенности перевода бытовых реалий в рамках англоязычного кинодискурса
3. Коммуникативные особенности комментирования автогонок
4. Этнос и пафос как детерминанты медийного текста: аксиологический аспект (на материале русского и английского языков)
5. Прагматический потенциал социальной рекламы: диахронический аспект
6. Развитие эмоционального интеллекта у старшеклассников на уроках иностранного языка
7. Средства объективации речевой агрессии в англоязычных киносерналах
8. Влияние уровня личностной тревожности на социальный статус старшеклассника в группе иностранного языка
9. Детский журнал как продукт массовой культуры
10. Языковые особенности жанра фэнтези
11. Средства выражения согласия в жанре «интервью» в испанских и британских СМИ
12. Лингвопрагматическая специфика эмоции «радость» в английском языке (на примере социальных сетей)
13. Формирование лексических навыков на среднем этапе обучения посредством метода 'case-study'
14. Педагогическая концепция Э. Салливан и ее реализация в практике инклюзивного обучения на современном этапе
15. Педагогическая концепция Дж. К. Ричардса и ее роль в обучении иностранным языкам
16. Гражданское воспитание в современной общеобразовательной школе Англии
17. Причины формирования неадекватной самооценки подростков
18. Педагогические условия решения конфликтов между учителем и учеником
19. Педагогическое взаимодействие в контексте развития современных информационных технологий
20. Современное состояние и тенденции развития системы общего среднего образования в Англии
21. Гастрономический компонент в составе английских фразеологических единиц в сравнении с русским языком
22. Соматический компонент в составе английских фразеологических единиц
23. Концепт «деньги» в обиходном дискурсе английского языка в сравнении с русским
24. Концепт «праздник» в английской лингвокультуре
25. Зоологическая метафора в английском обиходном дискурсе
26. Особенности перевода художественных англоязычных фильмов
27. Национально-культурные особенности коннотативного компонента значения
28. Культура эмоционального общения (сценарии разных культур)
29. Коммуникативная ситуация приказа: лингвопрагматический аспект
30. Средства выражения протеста в жанре «интервью» в современных англоязычных СМИ
31. Информационные технологии в обучении иноязычному говорению
32. Специфика обучения технике чтения в младших классах (на материале английского языка)
33. Подкасты как средство развития умений иноязычного говорения

## **12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### **13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы.

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводятся новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала;
- Сбор и анализ практического материала.

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

## **14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

## **15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## **16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена:

<b>Код компетенции</b>	<b>Номера вопросов</b>	<b>Номера практических заданий</b>	<b>ВКР</b>
УК-1			+
УК-2			+
УК-4	Раздел 2	Практико-ориентированное задание по фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки (анализ текста и монологическое высказывание в связи с его проблематикой)	
УК-5			+
УК-6			+
ОПК-3	Раздел 1 вопросы 1-15	Кейсы по педагогике, по методике преподавания английского языка	



ОПК-4	Раздел 1 вопросы 1-15	Кейсы по педагогике, по методике преподавания английского языка	
ОПК-5	Раздел 1 вопросы 1-15, Раздел 3	Кейсы по педагогике, по методике преподавания английского языка	
ОПК-6	Раздел 1	Кейсы по педагогике, психологии	
ОПК-7	Раздел 1	Кейсы по педагогике, психологии	
ОПК-8		Кейсы по педагогике, психологии, методике преподавания иностранного языка	
ОПК-9			+
ПК-1	Раздел 3	Кейсы по педагогике, по методике преподавания английского языка	+
ПК-2	Раздел 3	Кейсы по педагогике, по методике преподавания английского языка	
ПК-4	Раздел 1 вопросы 16-30	Кейсы по психологии	

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена.

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы.

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена.

### Форма билета

<p>МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ</p> <p>ФГБОУ ВО «ВГСПУ»</p>	<p>Экзаменационный билет № ____</p>	<p>«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Английский язык» «Французский язык»,</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p>
<p><b>Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Английский язык», «Французский язык», Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Английский язык», «Французский язык»</b></p>		
<p><b>Задание 1.</b> Практико-ориентированное задание по фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки в форме работы с аутентичным текстом: 1.1.Прочитайте текст, определите его тему, идею, средства, которыми автор достигает поставленной задачи. 1.2.Сформулируйте проблему текста и выразите свое отношение к ней в самостоятельном</p>		

высказывании.

Код проверяемых компетенций - УК-4, УК-5, ПК-3.

**Задание 2.** Методическое/психолого-педагогическое задание в форме кейса.

**Кейс по педагогике.** Профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Код проверяемой компетенции – УК-2, УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

**Кейс по методике:** Проведите анализ текста из учебника ... с точки зрения трудностей понимания новых ЛЕ и разработайте комплекс упражнений по формированию потенциального словаря учащихся ... класса.

Код проверяемой компетенции – ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2.

**Задание 3.** Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.

Лексикология как наука. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.

Код проверяемой компетенции – УК-1, УК-4, ПК-3.

Дата: xx.xx.xxxx

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 30 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

1. Практико-ориентированное задание по фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки в форме работы с аутентичным текстом.

2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

3. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-4	Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной	Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах

	<p>формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке, не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>	<p>и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>	<p>на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>
ОПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Испытывает затруднения, допускает неточности при выборе современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Недостаточно (не в полной мере) владеет современными формами и методами организации совместной и</p>	<p>Имеет достаточно полные теоретические знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Может самостоятельно осуществлять грамотный выбор современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной</p>

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.	Имеет достаточно полные теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.	Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.
ОПК-5	Имеет общие теоретические представления о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном	Имеет достаточно полные теоретические знания о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с	Имеет глубокие теоретические знания о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с

	<p>процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Недостаточно владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Испытывает затруднения при выборе способов выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Достаточно хорошо владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Может самостоятельно выбирать способы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Свободно владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Проявляет полную самостоятельность при выборе способов выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	<p>Имеет общие теоретические представления о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, не в полной мере, частично ориентируется в специфике их применения, с некоторыми пробелами в знаниях может охарактеризовать основные особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Может самостоятельно осуществлять грамотный отбор</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Испытывает некоторые затруднения, допускает неточности при отборе вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет способами решения только типовых профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет способами решения типовых и нестандартных профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет способами решения с учетом контекста ситуации типовых и нестандартных профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>Имеет общие психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Испытывает затруднения при выборе конструктивных педагогических</p>	<p>Имеет достаточно полные психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Может самостоятельно выбирать конструктивные педагогические</p>	<p>Имеет глубокие психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Проявляет полную самостоятельность и креативность при выборе конструктивных</p>

	<p>технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует недостаточно полное владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.</p>	<p>технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует достаточно хорошее владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует свободное владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>
ОПК-8	<p>Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие представления о содержании требований</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания содержания требований</p>	<p>Имеет глубокие системные знания содержания требований</p>

<p>к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и наиболее распространённых Примерных программах по предметам основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение на основе Примерных программ основного и среднего общего образования и планов построить календарно-тематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего</p>	<p>к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических</p>	<p>к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или внеурочному курсу, сценарий стандартного и нестандартного урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в</p>
---	--	--



<p>образования, основных направлениях и содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие</p>	<p>рекомендаций. Имеет достаточно хорошие знания в части теоретических основ и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего</p>	<p>части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для</p>
---	---	--

<p>представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования способен целенаправленно и системно выбирать только основные традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов,</p>	<p>образования для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение хорошим</p>	<p>самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного</p>
---	---	---

	способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования только в типовой ситуации.	опытом самостоятельного целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
ПК-2	Имеет общие представления о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать только традиционные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Слабо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта	Имеет достаточно хорошие знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать традиционные и современные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	Имеет глубокие теоретические знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать и грамотно сочетать традиционные, современные и вариативные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Свободно владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе

<p>специфики контингента обучающихся. Имеет общие представления о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; проектирует только типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общее представление о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение под руководством наставника выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Слабо владеет методами и</p>	<p>деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; самостоятельно проектирует типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет хорошие знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и</p>	<p>исследовательской деятельности, проявляет креативность в решении профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся имеет глубокие системные знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески проектировать/разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные элементы проблемного обучения имеет глубокие и разносторонние знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение</p>
---	--	---

	имеет небольшой опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).	развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Достаточно хорошо владеет методами и имеет хороший опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).	самостоятельно и творчески выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Свободно владеет методами и имеет значительный опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).
ПК-4	Ориентируется только в основных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен отбирать и применять основные типовые методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Слабо владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: пользуется только отдельными типовыми методами. Имеет общие слабые представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может на основе	Достаточно уверенно ориентируется в традиционных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен самостоятельно отбирать и применять традиционные методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Достаточно хорошо владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: может самостоятельно продиагностировать обучающихся и проанализировать полученные данные. Имеет достаточно полные представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в	Свободно ориентируется в традиционных и современных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен самостоятельно отбирать и применять традиционные и современные методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Свободно владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: пользуется широким спектром традиционных и современных методов диагностики, может самостоятельно проанализировать полученные данные. Имеет глубокие, всесторонние и

	<p>результатов диагностики под руководством наставника проектировать отдельные коррекционно-развивающие мероприятия для школьников. Слабо владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся. Ориентируется только в наиболее известных психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками. Способен, на основе результатов диагностики, отбирать только традиционные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Слабо владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно применяет только отдельные традиционные технологии.</p>	<p>коррекционно-развивающей среде. Может самостоятельно на основе результатов диагностики проектировать систему коррекционно-развивающих мер и в не сложных случаях конструировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для школьников. Достаточно хорошо владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся. Достаточно уверенно ориентируется в психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками. Способен, на основе результатов диагностики, отбирать адекватные традиционные и современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Достаточно хорошо владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно применяет</p>	<p>системные представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может самостоятельно на основе результатов диагностики проектировать систему коррекционно-развивающих мер и конструировать индивидуальные маршруты для школьников. Свободно владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся, проявляет творческий подход в решении нестандартных психолого-педагогических проблем обучающихся. Свободно ориентируется в традиционных и оригинальных/авторских психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками владеет опытом, на основе результатов диагностики, отбирать адекватные традиционные и современные психолого-педагогические технологии</p>
--	---	---	---

		традиционные и современные технологии.	коррекционно-развивающей работы с школьниками. Свободно владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно, творчески применяет традиционные и оригинальные технологии адекватные результатам диагностики обучающихся.
--	--	--	---

#### 16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене:

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами	Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами



	решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.	ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.	ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.
УК-2	Способен планировать только основные направления, этапы реализации проекта без учета условий профессиональной деятельности. Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для реализации проекта, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения.	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта, определяя цель с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить эффективные способы решения задач для реализации проекта с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта и их содержание, определяя цели конкретизируя задачи проекта с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе оптимальных способов достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.
УК-5	Имеет общие теоретические представления о природе гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Слабо владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Может выделять только общие	Имеет достаточно хорошие теоретические знания основ гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Хорошо владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Демонстрирует хорошее понимание	Имеет глубокие теоретические знания основ гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Свободно и уверенно владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Демонстрирует системное знание

	принципы без выделения особенных условий социально-исторического развития цивилизаций.	способов выделения общих принципов и особенных условий социально-исторического развития цивилизаций.	процесса социально-исторического развития цивилизаций.
УК-6	<p>Демонстрирует недостаточно полное знание о планировании профессиональной деятельности. Может выделить стратегии управления собственным временем, не используя их развернутые характеристики. Слабо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Ориентируется только частично в некоторых принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор традиционных траекторий профессионального развития без учета условий деятельности. Проявляет готовность к разработке траекторий профессионального саморазвития стандартного типа.</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Уверенно осуществляет выбор стратегий управления собственным временем с описанием их специфики. Хорошо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Достаточно уверенно ориентируется в принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор траекторий профессионального развития с учетом современных условий деятельности. Проявляет готовность к разработке как стандартных, так и нестандартных траекторий профессионального саморазвития.</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Свободно обосновывает выбор стратегий управления собственным временем на основе их развернутых характеристик. Свободно и уверенно владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Свободно, с использованием убедительной аргументации, оперирует понятиями, раскрывающими процесс профессионального развития в образовательном пространстве. Способен при выборе траекторий профессионального развития демонстрировать его обоснование на основе учета традиционных и современных условий деятельности. Проявляет готовность к творческой разработке траекторий профессионального саморазвития, демонстрирующих решение как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>

ОПК-9	<p>Имеет общие знания о принципах работы современных информационных технологий. Испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Имеет достаточно полные знания о принципах работы современных информационных технологий. Может самостоятельно осуществить грамотный выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Достаточно хорошо владеет навыками использования современных информационных технологий для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Имеет глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Свободно владеет навыками использования современных информационных технологий для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие представления о содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и наиболее распространённых Примерных программах по предметам основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение на основе Примерных программ основного и среднего общего образования и планов построить календарно-тематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного урочного</p>	<p>Имеет глубокие системные знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или внеурочному курсу, сценарий стандартного</p>

<p>образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлениях и содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней</p>	<p>или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет достаточно хорошие знания в части теоретических основ и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно</p>	<p>и нестандартного урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных</p>
--	---	---

	<p>школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования способен целенаправленно и системно выбирать только основные традиционные формы, методы, средства современных</p>	<p>отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных</p>	<p>дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего</p>
--	---	---	--

	<p>образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования без учёта специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования только в типовой ситуации.</p>	<p>образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение хорошим опытом самостоятельного целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.</p>	<p>образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	---	--	--

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая

материала				
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы.

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						



Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Английский язык», «Французский язык»  
очная форма обучения

**Экзаменационные вопросы государственного экзамена**

**Раздел 1. Педагогика и психология**

1. Профессиональный стандарт педагога. Пути повышения профессионально-педагогической компетентности учителя. Индивидуальный профессионально-педагогический маршрут учителя.
2. Педагогическая деятельность: её структура и ценностные основы
3. Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты).
4. Уровни общего образования в России в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС основного общего образования.
5. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
6. Сущностные характеристики качества образования в современной школе. Современные подходы к оценке учебных достижений обучающихся
7. Целостные характеристики, структура, функции воспитательного коллектива и динамика его развития. Способы создания благоприятной для развития ребенка микросреды и морально-психологического климата.
8. «Педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», их значение в педагогической деятельности. Алгоритм решения педагогической задачи.
9. Сущность, цели, средства, условия педагогической поддержки. Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя.
10. Современные идеи модернизации школьного образования – индивидуализация и профилизация. Диагностика интересов ребёнка, их сопровождение. Индивидуальный маршрут ученика.
11. Профильное обучение: цель, проблемы, перспективы. Принципы построения содержания профильного обучения. Новые формы организации образовательного процесса в профильной школе.
12. Работа классного руководителя по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии на основе учета отечественного и зарубежного опыта.
13. Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей и воспитывающих взрослых. Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи
14. Педагогическая сущность культурно-просветительской деятельности современного учителя. Культурно-просветительские программы для различных категорий населения, обеспечиваемые педагогами школы.
15. Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Отечественный и зарубежный опыт дистанционного образования.
16. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике.
17. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности

18. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении.
19. Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки.
20. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии.
21. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды.
22. Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации.
23. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы.
24. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
25. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
26. Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
27. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации.
28. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом.
29. Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике.
30. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности.

## **Раздел 2. Теория языка**

### **2.1 Теоретическая грамматика первого иностранного языка**

1. Предмет грамматики как науки. Характеристика грамматического строя языка.
2. Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории.
3. Имя существительное и его грамматические категории.
4. Глагол и его грамматические категории.
5. Имя прилагательное и его грамматические категории.
6. Классификация предложения по цели высказывания и по структуре высказывания.
7. Коммуникативные типы предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Современный подход к модели членов предложения.
8. Структурные типы предложения. Односоставное предложение. Двусоставное предложение.

### **2.2 Стилистика первого иностранного языка**

1. Предмет стилистики как науки; ее задачи и место в системе лингвистических наук.
2. Классификация функциональных стилей.
3. Речевые жанры.
4. Понятие нормы. Языковые и стилистические нормы.
5. Характеристика фонетических стилистических приемов.
6. Характеристика лексических стилистических приемов.
7. Характеристика грамматических стилистических приемов.
8. Стилистическая интерпретация художественного текста.

### **2.3 История первого иностранного языка**

1. Предмет учебной дисциплины «история языка»; ее основные задачи. Место истории языка в месте в системе лингвистических наук.
2. Выделение английского языка из группы германских языков. Формирование системы немецкого / английского языка в различные исторические периоды его развития.

#### **2.4 Лексикология первого иностранного языка**

1. Лексикология как наука. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.
2. Слово как основная структурно-семантическая единица языка и как языковой знак. Функции слова.
3. Лексическое значение слова и его внутренняя форма. Типы лексических значений.
4. Многозначность и омонимия слов. Синонимия и антонимия.
5. Пути пополнения словарного состава языка.
6. Территориальная и социальная дифференциация словарного состава языка.
7. Предмет фразеологии. Классификация фразеологических единиц. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера.

#### **2.5 Межкультурная коммуникация**

1. Межкультурная коммуникация: базисные понятия, предмет изучения, связь с другими науками.
2. Типология коммуникации: вербальная и невербальная.

#### **Раздел 3. Методика обучения первому/второму иностранному языку**

1. Формирование слухо-произносительных навыков.
2. Цель и содержание обучения фонетике.
3. Методика обучения слухо-произносительным навыкам.
4. Проблемы контроля обучения произношению.
5. Формирование лексических навыков.
6. Цель и содержание обучения лексике.
7. Методика обучения лексическому аспекту речи.
8. Проблемы контроля сформированности лексического навыка.
9. Формирование грамматических навыков.
10. Цель и содержание обучения грамматическому аспекту речи.
11. Этапы работы над грамматическим материалом.
12. Проблемы контроля обучения грамматическим навыкам.
13. Обучение чтению.
14. Цель и содержание обучения чтению.
15. Обучение технике чтения.
16. Обучение чтению как виду речевой деятельности.
17. Контроль умений чтения.
18. Обучение диалогической и монологической речи. Их психологическая и лингвистическая характеристики.
19. Цель и содержание обучения говорению.
20. Методика обучения диалогической и монологической речи.
21. Контроль сформированности умений говорения.
22. Обучение письму.
23. Письмо как цель и как средство обучения.
24. Цель и содержание обучения письму.
25. Методика обучения технике письма.
26. Методика обучения письму как виду речевой деятельности.
27. Контроль умений письменной речи.
28. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.

29. Цель и содержание обучения аудированию.
30. Контроль сформированности умений говорения.

## Приложение 2

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Английский язык», «Французский язык»  
*очная форма обучения*

### Экзаменационные практические задания государственного экзамена

#### 1. Практическое задание в форме кейса по педагогике, психологии.

##### Тематика кейсов ПО ПСИХОЛОГИИ (часть 1)

1. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике.
17. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности.
18. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении.
19. Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки.
20. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии.
21. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды.
22. Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации
23. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы.
24. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
25. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
26. Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
27. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации.
28. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом.
29. Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике.
30. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности

##### Тематика кейсов по ПСИХОЛОГИИ (часть 2)

1. (2). Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике.
- 17 (2). Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности.
- 18 (2). Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении.

- 19 (2). Коммуникативная компетентность. Работа учителя по развитию коммуникативной компетентности учащихся .
- 20 (2). Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии.
- 21 (2). Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды.
- 22 (2). Развитие коллектива и группы. Динамика развития детско-взрослых сообществ.
- 23 (2). Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы.
- 24 (2). Психология педагогического влияния в процессе межличностного взаимодействия.
- 25 (2). Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
- 26 (2). Развитие личности в онтогенезе. Стадии и параметры личностного развития школьника.
- 27 (2). Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации.
- 28 (2). Коммуникативная культура и компетентность. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в работе учителя.
- 29 (2). Самооценка и уровень притязаний в структуре сознания. Роль самооценки и уровня притязаний в поведении и развитии личности ребенка.
- 30 (2). Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности.

## **2. Практико-ориентированное задание по фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки (анализ текста и монологическое высказывание в связи с его проблематикой).**

### **Тематика текстов по английскому языку**

1. Личность. Межличностные отношения.
2. Семья. Взаимоотношения поколений. Воспитание детей.
3. Образование. Профессия учителя.
4. Выбор профессии. Карьера.
5. Медицина. Болезни и их лечение.
6. Спорт и здоровый образ жизни.
7. Праздники и традиции.
8. Путешествие.
9. Природа и экология.
10. Проблемы молодежи.
11. Литература и искусство.
12. Кино и театр.
13. Наука и технологии.
14. Проблемы глобализации. Культурные различия в процессе межкультурной коммуникации.

## **3. Практическое задание в форме кейса по методике преподавания иностранного языка.**

### **Кейс № 1**

Вы начали работать в школе в 9-ом классе. После первых уроков вы обнаружили, что данная группа учащихся является разноуровневой. Одни и те же задания воспринимаются разными учащимися либо как очень лёгкие и неинтересные, не способствующие развитию умений и навыков, либо как очень трудные и недоступные. Что может предпринять учитель для оптимизации обучения всех учащихся в данном случае? Какие приемы дифференцированного подхода вы можете предложить? Разработайте фрагмент урока по

обучению монологической речи. Какие вербальные и невербальные опоры вы можете предложить, и как вы будете их использовать?

### **Кейс № 2**

В чем заключаются особенности формирования языковых навыков и развития речевых умений у учащихся начальной школы? Как может учитель предвосхитить и минимизировать действие межъязыковой и внутриязыковой интерференции? Разработайте фрагмент урока по обучению грамматическому аспекту речи. Обоснуйте выбор подхода и метода обучения и последовательность упражнений.

### **Кейс № 3**

Проведите анализ текста из учебника ... с точки зрения трудностей понимания новых ЛЕ и разработайте комплекс упражнений по формированию потенциального словаря учащихся ... класса.

### **Кейс № 4**

Проведите анализ предложенной демоверсии ЕГЭ в разделе «Письмо» и составьте перечень контролируемых умений в области решения коммуникативных задач и организации текста личного письма и разработайте комплекс упражнений для развития данных умений.

### **Кейс № 5**

Практикант проводит фрагмент урока по обучению грамматике и допускает ряд методических ошибок, действуя в такой последовательности:

1. объяснение значения и формообразования грамматического явления;
2. трансформация;
3. подстановка грамматического явления в разные контексты;
4. имитация модели;
5. репродукция;
6. комбинирование нового грамматического явления с другими;
7. изолированное употребление грамматического явления.

Укажите верную последовательность стадий формирования грамматического навыка, обоснуйте ее и разработайте комплекс упражнений, охватывающий все стадии.

### **Кейс № 6**

Практикант проводит фрагмент урока по обучению лексике и допускает ряд методических ошибок, организуя формирование лексического навыка в такой последовательности:

- А) Имитация.
- Б) Комбинирование новой ЛЕ с ранее изученными.
- В) Восприятие слова в процессе его функционирования в речи. Г) Осознание значения слова
- Д) Употребление слова в ситуации.
- Е) Обозначение: употребление изолированного слова с опорой на картинку (самостоятельное название объектов).

Исправьте последовательность стадий формирования лексического навыка, обоснуйте ее и разработайте комплекс упражнений, охватывающий все стадии.

### **Кейс № 7**

Практикант проводит фрагмент урока по обучению лексике в начальной школе и допускает ряд методических ошибок, организуя семантизацию новых слов с помощью следующих приемов:

1. анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам;
2. синонимы/ антонимы;

3. догадка по контексту;
4. дефиниция понятия на ИЯ.

Исправьте ошибки практиканта, предложив приемы семантизации, приемлемые для указанного этапа обучения, обоснуйте их выбор и разработайте фрагмент урока по введению и первичному закреплению новых 5-7 ЛЕ во 2-3-ем классе школы.

### **Кейс № 8**

Практикант проводит фрагмент урока по обучению лексике в старших классах школы и допускает ряд методических ошибок, организуя семантизацию новых слов с помощью одного приема - использования изобразительной наглядности. В результате значение ряда слов понимается учащимися неверно. В чем могут быть причины такой ситуации? Предложите приемы семантизации 7-10 ЛЕ из урока № ... 10 класса учебника ... с учетом особенностей семантики лексики и языкового и речевого опыта учащихся и разработайте фрагмент урока по введению и первичному закреплению новых ЛЕ.

### **Кейс № 9**

Практикант проводит урок по обучению диалогической речи учащихся V класса со слабой языковой подготовкой в такой последовательности:

1. Учитель читает диалог-образец, учащиеся слушают.
2. Учащиеся повторяют каждую реплику за учителем хором и индивидуально.
3. Диалог прослушивается еще два раза.
4. Учащиеся получают задание выучить диалог наизусть.

Реакция класса на слова учителя дает право считать, что задание слишком трудное и может быть выполнено лишь отдельными учениками. Выявите методические ошибки учителя, которые привели к тому, что цель урока не была реализована. Как следовало построить работу в этом классе с диалогом-образцом?

Разработайте план работы с диалогом-образцом на два занятия в группе учащихся V класса со слабой языковой подготовкой.

### **Кейс № 10**

Вам предстоит провести в группе учащихся VIII класса с недостаточной языковой подготовкой урок с предъявлением новых ЛЕ. Какие факторы определяют выбор Вами способа/ов семантизации лексических единиц? При этом вы ограничены во времени. Обоснуйте свой выбор и предложите свой вариант такого урока.

### **Кейс № 11**

Какие из перечисленных ниже приемов семантизации ЛЕ могут быть использованы на начальном этапе обучения: демонстрация предметных картинок; демонстрация действий; дефиниция (объяснение значения слова); догадка по контексту; синонимы; антонимы; анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам; рисунки на доске; показ предметов? Обоснуйте свое мнение. Предложите фрагмент урока с использованием выбранных Вами приемов.

### **Кейс № 12**

В какой последовательности следует провести перечисленные ниже упражнения для активизации грамматического явления (на выбор) в IV классе?

1. Учитель использует в своей речи формы..... в соответствии с ситуацией.
2. Учитель объясняет образование и значение формы ..... с помощью соответствующего упражнения из УМК и таблицы образования данной конструкции.
3. Учитель задает общие вопросы и просит ответить кратко.

4. Во время речевой зарядки учитель сообщает, что он делал вчера, летом, в воскресенье, учащиеся сообщают то же о себе.
5. Учащиеся спрягают глаголы в ..... в составе предложений.
6. Учитель предлагает образовать форму..... от ряда глаголов.
7. Учащиеся отвечают на вопросы учителя по теме «Летние каникулы».
8. Учащиеся рассказывают о своих летних каникулах с помощью схемы из соответствующего УМК.
9. Учащиеся образуют предложения в ..... по подстановочным таблицам.

Разработайте фрагменты уроков по введению, первичному закреплению и активизации .....

### **Кейс № 13**

Восстановите схему методической последовательности действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

- А) Замена отдельных компонентов реплик (или целых реплик) диалога-образца, самостоятельное расширение собственных диалогов по аналогии с диалогом-образцом в новых ситуациях общения.
- Б) Чтение диалога по ролям и заучивание реплик.
- В) Прослушивание учащимися диалога-образца и контроль понимания его содержания (вопросы, выборочный ответ, истинные и ложные утверждения).
- Г) Воспроизведение диалога-образца учащимися.
- Д) Повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором.

Опираясь на материалы, предложенного Вам учебника, разработайте комплекс упражнений, охватывающий все эти этапы.

### **Кейс № 14**

Выделите индуктивный способ работы над диалогической речью из приведенных ниже описаний:

- а) Обучение диалогической речи начинается с овладения диалогом-образцом, усвоения его отдельных элементов путем вычленения диалогических реплик и варьирования их в новых комбинациях.
- б) Обучение диалогической речи начинается с усвоения отдельных элементов реплик диалога путем их соединения в диалогическом единстве и подключения в целые диалоги, составленные на основе учебно-речевых ситуаций с помощью разнообразных опор, побудительных реплик учителя.

Опираясь на материалы, предложенного Вам учебника, разработайте фрагмент урока по обучению учащихся ..... класса умениям диалогической речи в соответствии с индуктивной методикой.

### **Кейс № 15**

Организуите в необходимой последовательности действия учителя и учащихся, направленные на овладение иноязычным произношением:

- многократное произнесение фразы;
- восприятие учащимися на слух фразы;
- вычленение учителем особо трудного звука и, если нужно, пояснение его артикуляции;
- осмысление учащимися фразы на основе средств наглядности или перевода;
- многократное воспроизведение звука учащимися;
- проговаривание учащимися слова, содержащего новый звук;
- вычленение учителем слова, подлежащего фонетической отработке.



Опираясь на материалы, предложенного Вам учебника, разработайте комплекс упражнений, охватывающий все эти этапы.

### **Кейс № 16**

Какие из предложенных заданий можно предложить учащимся до прослушивания аудиотекста, во время его прослушивания и в качестве контрольных:

- установление правильной последовательности пунктов плана текста;
- ответы на общие вопросы (Кто? Где? Когда?);
- составление ассоциогрaмм;
- работа над отдельными сложными фонетическими явлениями, затрудняющими понимание текста;
- обсуждение проблем, связанных с тематикой аудиотекста с опорой на уже имеющиеся знания учащихся;
- тестовые задания на перекрёстный или множественный выбор.

Укажите правильную последовательность этих заданий, обоснуйте её и разработайте упражнения по обучению пониманию аудиотекста.

### **Кейс № 17**

Развитие общеучебных умений предполагает овладение учащимися различными стратегиями изучения иностранного языка. Какие приёмы самостоятельной работы по усвоению учащимися лексических единиц и их грамматических форм Вы можете предложить учащимся различных ступеней обучения?

### **Кейс № 18**

В настоящее время достаточно актуальным является межкультурный подход к обучению иностранным языкам, предполагающий диалог культур. Покажите на примере работы над текстом возможности организации диалога культур на уроке иностранного языка.

### **Кейс № 19**

Методисты выделяют четыре аспекта логики урока иностранного языка:

- целенаправленность;
- целостность урока;
- динамика урока;
- связность урока.

Разработайте план урока и докажите, что все аспекты логики урока учтены.

### **Кейс 20**

Какие из предложенных заданий можно предложить учащимся до чтения текста, во время его чтения и в качестве контрольных:

- установление правильной последовательности пунктов плана текста;
- ответы на общие вопросы (Что? Где? Когда?);
- составление ассоциогрaмм;
- работа над отдельными лексическими единицами, затрудняющими понимание текста;
- обсуждение проблем, связанных с тематикой текста, с опорой на уже имеющиеся знания учащихся;
- тестовые задания на перекрёстный или множественный выбор.

Укажите правильную последовательность этих заданий, обоснуйте её и разработайте упражнения по обучению пониманию текста.

### **Кейс № 21**

Вы начали работать в школе в 9-ом классе. После первых уроков вы обнаружили, что данная группа учащихся является разноуровневой. Одни и те же задания воспринимаются разными учащимися либо как очень лёгкие и неинтересные, не способствующие развитию умений и навыков, либо как очень трудные и недоступные. Что может предпринять учитель для оптимизации обучения всех учащихся в данном случае? Какие приемы дифференцированного подхода вы можете предложить? Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию. Какие вербальные и невербальные опоры вы можете предложить, и как вы будете их использовать?

### **Кейс № 22**

В чем заключаются особенности формирования языковых навыков и развития речевых умений у учащихся старшего этапа полной средней школы? Как может учитель предвосхитить и минимизировать действие межъязыковой и внутриязыковой интерференции, а также использовать положительный перенос из родного и другого иностранного языка? Разработайте фрагмент урока по обучению лексическому аспекту речи. Обоснуйте выбор подхода и метода обучения и последовательность упражнений.

### **Кейс № 23**

Вам предстоит провести в группе учащихся VI класса с недостаточной языковой подготовкой урок с предъявлением нового грамматического материала, не имеющего аналога в родном языке. Какие факторы определяют выбор Вами подхода и метода объяснения нового материала? При этом вы ограничены во времени. Обоснуйте свой выбор и предложите свой вариант такого урока.

### **Кейс № 24**

Вам предстоит подготовить фрагмент урока по обучению смысловому чтению старшеклассников. Предложите приемы формирования познавательных УУД по поиску необходимой информации, знаково-символических действий, включая моделирование и перевод текстовой информации в схематичные изображения, а также действий по структурированию знания, например, составление различных планов прочитанного текста.

### **Кейс № 25**

Вам предстоит подготовить фрагмент урока по обучению монологической речи старшеклассников. Предложите приемы формирования познавательных УУД по структурированию знания в процессе построения собственных высказываний в устной и письменной форме, таких универсальных логических действий, как синтез - составление целого из частей, сравнение и классификация объектов, установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений, а также приемы развития рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

### **Кейс № 26**

Проведите анализ текста из учебника ... с точки зрения трудностей понимания новых ЛЕ, подготовьте лингвострановедческий комментарий культурно-маркированной лексики и разработайте комплекс упражнений по развитию умений аудирования у учащихся ... класса.

### **Кейс № 27**

Проведите анализ текста из учебника ... с точки зрения трудностей понимания новых ЛЕ, подготовьте лингвострановедческий комментарий культурно-маркированной лексики и разработайте комплекс упражнений по развитию умений изучающего чтения у учащихся ... класса.

**Кейс № 28**

Проведите анализ предложенной демоверсии ЕГЭ в разделе «Письмо» и составьте перечень контролируемых умений в области решения коммуникативных задач и организации текста эссе и разработайте комплекс упражнений для развития данных умений.

**Кейс № 29**

Проведите анализ предложенной демоверсии ЕГЭ в разделе «Говорение» и составьте перечень контролируемых умений в области решения коммуникативных задач и организации монологического тематического высказывания в заданиях 3 (с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) и 4 (тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию). Разработайте комплекс упражнений для развития данных умений.

**Кейс № 30**

Проведите анализ предложенной демоверсии ЕГЭ в разделе «Говорение» и составьте перечень контролируемых навыков и умений при выполнении заданий 1 (чтение фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста) и 2 (условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку)). Разработайте комплекс упражнений для развития данных навыков и умений.

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Английский язык», «Французский язык»,  
*очная форма обучения*

**Оценочные средства для проведения  
междисциплинарного государственного экзамена**

**Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене**

**Объектом оценивания** на государственном экзамене выступают:

- знания, навыки и умения, необходимые для выполнения практикоориентированных кейсовых заданий по педагогике (ГЭ по первому профилю), по психологии и методике обучения ИЯ (ГЭ по второму профилю);
- знания, навыки и умения, входящие в состав лингвистической, социокультурной и дискурсивной компетенций студента: корректное фонетическое оформление речи; грамотность использования и степень адекватности выбора языковых средств; спонтанность, содержательность и выразительность речи; темп речи (ГЭ по первому и второму профилям);
- владение техниками анализа публицистического или художественного текста (ГЭ по первому и второму профилям);
- теоретические знания по лингвистическим дисциплинам (ГЭ по первому профилю);
- владение профессиональной терминологией по лингвистическим теоретическим дисциплинам (ГЭ по первому профилю) и по методике обучения иностранным языкам (ГЭ по второму профилю).

При выполнении задания по фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки **в форме работы с аутентичным текстом** проверяются:

- знания особенностей текстов различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.
- 

При ответе на **методически-практическую** часть билета на ГЭ по второму профилю учитываются:

1. Точность и правильность выполнения задания с учетом указанной ситуации:

- учет особенностей этапа обучения при выборе характера языковых и речевых упражнений в рамках выбранной темы;
- умение обосновать логику отбора и последовательность использования выбранных упражнений;
- умение предвосхитить появление трудностей и ошибок языкового, речевого, социокультурного характера и подготовить необходимые опоры для их минимизации при разработке собственных фрагментов урока;

- умение использовать предоставленные источники для иллюстрации своей авторской позиции.

## 2. Профессионально-коммуникативные умения:

- терминологическая грамотность ответа;
- лаконичность ответа и четкость аргументации;
- адекватная реакция на комментарии экзаменатора;
- профессиональная манера общения;
- готовность к решению профессиональных проблем.

### **Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене**

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник владеет в совершенстве концептуальным аппаратом лингвистики, педагогики, психологии и методики обучения иностранному языку; обнаруживает системные знания, прочные умения и навыки их адекватного применения для разрешения проблемных ситуаций педагогического (ГЭ по первому профилю) и психологического цикла (ГЭ по второму профилю); показывает фундаментальные, глубокие знания по теории языка (лексикологии, теоретической грамматике, стилистике, теории и практике перевода), владеет метаязыком науки; показывает фундаментальные, глубокие знания по методике обучения иностранному языку, владеет метаязыком науки, обнаруживает высокий уровень развития гностических умений анализа образовательного пространства, умеет успешно моделировать фрагменты учебного процесса с использованием современных подходов и инновационных технологий; свободно владеет техниками анализа художественного или публицистического текста на иностранном языке, демонстрируя умение правильно определить его идею и тему, выявить все лингвостилистические средства и приемы, раскрывающие замысел автора текста, определить его жанр, обнаружить затрагиваемые в тексте проблемы и способы их решения, дать характеристику героев, формулировать собственные аргументированные суждения в связи с проблематикой текста в соответствующей языковой форме, отвечающей требованиям жанра; обнаруживает свободное владение современным языком в его устной и письменной формах, демонстрируя богатство лексического запаса и структурное разнообразие речи; в совершенстве владеет орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами языка, умеет правильно реализовать их во всех видах речевой деятельности и в разнообразных коммуникативных ситуациях и сферах; допускает в своих ответах на иностранном языке не более 3 ошибок (включая стилистические), продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник владеет базисной частью концептуального аппарата лингвистики, педагогики, психологии и методики обучения иностранному языку; обнаруживает знания, умения и навыки их применения, достаточные для решения с небольшими погрешностями проблемных ситуаций педагогического (ГЭ по первому профилю) и психологического цикла (ГЭ по второму профилю); показывает знания основных положений теории языка (лексикологии, теоретической грамматике, стилистике, теории и практике перевода), владеет базисным метаязыком науки; показывает знания основных положений методики обучения иностранному языку, владеет базисным

метаязыком науки, обнаруживает хороший уровень развития гностических умений анализа образовательного пространства, умеет с небольшими погрешностями моделировать фрагменты учебного процесса с использованием современных подходов; владеет в целом техниками анализа художественного или публицистического текста на иностранном языке, демонстрируя умение правильно определить его основную идею и тему, выявить наиболее важные заложенные в тексте особенности функционирования языковых единиц, находить в тексте и объяснять основные случаи стилистического использования грамматических, лексических и фонетических форм и страноведческих элементов, раскрывающих замысел автора текста, обнаружить основную проблему, поднятую в тексте, дать основные черты характеров героев, высказать собственные суждения в связи с проблематикой текста в соответствующей языковой форме, отвечающей требованиям жанра; обнаруживает владение современным языком в его устной и письменной формах, демонстрируя лексическое и структурное разнообразие речи; владеет орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами языка, умеет правильно реализовать их в различных видах речевой деятельности и в разнообразных коммуникативных ситуациях; допускает в своем ответе на иностранном языке не более 6 ошибок (включая и стилистические), демонстрируя при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник недостаточно хорошо владеет концептуальным аппаратом лингвистики, педагогики, психологии и методики обучения иностранному языку; сталкивается с трудностями понимания научной терминологии; обнаруживает знания, умения и навыки их применения для разрешения со значительными затруднениями проблемных ситуаций педагогического (ГЭ по первому профилю) и психологического цикла (ГЭ по второму профилю); показывает неполные знания по теории языка (лексикологии, теоретической грамматике, стилистике, теории и практике перевода), в недостаточной степени владеет базисным метаязыком науки; обнаруживает неполные знания по методике обучения иностранному языку, в недостаточной степени владеет базисным метаязыком науки, показывает удовлетворительный уровень развития гностических умений анализа образовательного пространства, со значительными затруднениями моделирует фрагменты учебного процесса с использованием различных подходов; в процессе анализа текста на иностранном языке сталкивается с трудностями правильного определения его идеи и темы, не в состоянии выявить многие из лингвистических средств и приемов, раскрывающих замысел автора текста, затрудняется высказать собственные аргументированные суждения в соответствующей языковой форме, отвечающей требованиям жанра; в области владения иностранным языком в его устной и письменной формах обнаруживает бедный лексический запас; не владеет всеми орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами современного языка, не всегда правильно реализовывает их в различных видах речевой деятельности и в базисных коммуникативных ситуациях; допускает в своем ответе на иностранном языке более 6 ошибок.

В целом студент демонстрирует достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответы на вопросы билета и практическое задание отсутствуют, либо в ответе содержатся грубые многочисленные ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.