

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра литературы и методики ее преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика обучения литературе»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
Профили «Русский язык», «Литература»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Савина Л.Н.

«13» мая 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Методика обучения литературе, Педагогика		Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Литература"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык"), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (технологическая)
ОПК-5	Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Педагогика, Психология		Производственная (исследовательская), Производственная (тьюторская), Производственная

			практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-3	Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку	Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания, Изучение современной литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики, Современное прочтение классики в школе	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Литература"), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-4	Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Педагогика, Психология	Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики	Научно-исследовательская работа / Филологическая, Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-8	Античная литература, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку	Изучение современной литературы в школе, Педагогическая риторика, Русский язык и культура речи, Современное прочтение классики в школе	Научно-исследовательская работа / Филологическая, Учебная практика / Текстологическая практика
ПК-10	Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку		

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика обучения литературе как научная дисциплина	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	знать: – предмет и задачи методики обучения литературе как науки;
2	Литературное развитие читателя школьника	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	знать: – содержание образовательных авторских программ и УМК по литературе современной школе;
3	Основные этапы изучения литературных произведений в школе	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	знать: – основные этапы изучения литературных произведений в школе; владеть: – методикой проведения школьного анализа литературных произведений;
4	Изучение литературных произведений в школе с учётом их родо-видовой	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	знать: – специфику восприятия и анализа литературных произведений с учётом их родо-видовой и жанровой принадлежности; уметь: – составлять конспекты и технологические карты уроков литературы; владеть: – методикой изучения литературных произведений с учётом их родо-видовой и жанровой специфики;
5	Вопросы истории и теории литературы в школьном изучении	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	знать: – специфику изучения обзорных и монографических тем на уроках литературы; владеть: – методикой проведения уроков литературы в активной форме;
6	Развитие речи учащихся в системе литературного образования	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	знать: – приёмы и способы развития устной и письменной речи учащихся в системе литературного образования; владеть: – методикой подготовки и проведения сочинения по

			литературе;
7	Инновационные образовательные технологии и их применение на уроках литературы	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию методов преподавания литературы в школе, рекомендуемые цифровые образовательные сервисы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план и технологическую карту урока литературы в средних и старших классах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационными образовательными технологиями в области литературного образования;</li> </ul>
8	Элективные курсы и их место в системе литературного образования в школе	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и структуру курсов по выбору для предпрофильного и профильного обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать программы элективных курсов по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>
9	Организация контроля уровня литературного образования учащихся	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы проведения диагностического, текущего и итогового контроля уровня литературного образования учащихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе;</li> </ul>
10	Внеклассная и внешкольная работа по литературе	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и формы организации внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями и методиками организации внеурочной работы по предмету;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин.</p> <p>Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный,</p>	<p>Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p>

		<p>организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен</p>	<p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет</p>

		<p>определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные</p>



	<p>экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля,</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными</p>

	<p>предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-8	<p>Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных</p>	<p>Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.</p>

	методов и стадий педагогического проектирования.		
ПК-10	Имеет общие представления о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен по образцу проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует творческий подход к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспект (технологическая карта) урока	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	3л
2	Задания рабочей тетради	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	3л
3	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	3л
4	Практико-ориентированный проект	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	3з
5	Задания рабочей тетради	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	3з
6	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	3з
7	Творческий проект	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	4л
8	Задания рабочей тетради	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	4л
9	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8,	4л

			ПК-10	
10	Практико-ориентированный проект	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	4з
11	Исследовательский проект	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	4з
12	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект (технологическая карта) урока
2. Задания рабочей тетради
3. Аттестация с оценкой
4. Практико-ориентированный проект
5. Творческий проект
6. Исследовательский проект