

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (АДАПТАЦИОННАЯ)

## 1. Цели проведения практики

Знакомство с организацией педагогического процесса в образовательной организации.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История русской литературы», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык», «Фольклор и древнерусская литература», прохождения практики «Учебная практика / Фольклорная практика». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская литература», «История зарубежной литературы», «История русского языка», «История русской литературы», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Современный русский язык», «Технология и организация воспитательных практик», «Автор и герой в русской прозе 20 века», «Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания», «Анализ художественных произведений с учетом жанровой специфики», «Восток-запад: пространство русской литературы», «Выразительное чтение», «Изучение современной литературы в школе», «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Образ ребенка и тема детства в русской литературе 20 века», «Педагогическая техника», «Проблематика и поэтика русской лирики второй половины 19 века», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», «Психологическое здоровье личности учителя», «Психология педагогического общения и невербальной коммуникации», «Рациональное и эмоциональное в русской литературе и фольклоре», «Современное прочтение классики в школе», «Управление педагогическими системами», «Феноменология изображения жизни сердца в творчестве А.С. Пушкина», «Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте», «Экспрессивный потенциал народной речи», прохождения практик «Научно-исследовательская работа / Филологическая», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Литература")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык")», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Учебная практика / Диалектологическая практика», «Учебная практика / Текстологическая практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

- соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
  - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
  - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
  - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
  - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
  - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
  - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
  - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
  - способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области литературы, русского языка и в области образования (ПК-11).

#### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### ***знать***

- нормативно-правовые основы образования в РФ;
- способы фиксации сведений, получаемых с помощью методов наблюдения, беседы, анкетирования, анализа педагогической документации;

##### ***уметь***

- планировать свою деятельность на период практики;
- изучать и анализировать нормативно-правовую базу образовательной организации; организовывать наблюдения и беседы с педагогами для выявления особенностей их труда;

##### ***владеть***

- мотивацией к овладению профессиональной деятельностью; грамотной, логично и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
- информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая продолжительность практики – 108 нед.,  
распределение по семестрам – 2 курс, зима.

#### **5. Краткое содержание практики**

Подготовительный этап педагогической (адаптационной) практики.  
Участие в установочной конференции; разработка индивидуального плана работы на период практики.

Основной этап педагогической (адаптационной) практики.

Знакомство с нормативно-правовой базой образовательной организации (на всех уровнях регламентации), регулирующей ее деятельность; знакомство с компетенциями участников образовательного процесса согласно Устава образовательной организации и должностными обязанностями педагогических работников образовательной организации; проведение наблюдений и бесед с педагогами, направленных на изучение особенностей их труда в ОО, определение их профессиональных достижений и трудностей.

Завершающий этап педагогической (адаптационной) практики.

Подготовка отчетных документов, выступление на итоговой конференции.

## **6. Разработчик**

Евдокимова Елена Сергеевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ "ВГСПУ".