

# ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний латинского языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Латинский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современный русский язык», «Филологический анализ текста», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык")». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный русский язык», «Актуальные проблемы русского языка», «Анализ художественных произведений с учетом жанровой специфики», «Древние языки», «Трудные вопросы преподавания русского языка», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Литература")».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания области литературы и русского языка, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

– генетическую характеристику латинского языка; основные периоды развития латинского языка; фонетические правила латинского языка;  
– основные грамматические термины; основные глагольные формы; глагольные основы; глагольные формы, образуемые от основы инфекта; неправильный глагол *esse* и производные от него глаголы, особенности их использования; типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных;

### **уметь**

– читать правильно латинские слова, фразы; правильно проставлять ударение в латинских словах;  
– определить тип спряжения глагола; определить основу инфекта глагола; определить основу инфекта глагола; определить глагольную форму системы инфекта и перевести ее на русский язык; образовать глагольную форму системы инфекта и перевести ее на русский язык; преобразовать действительную конструкцию в страдательную; определить тип склонения имени существительного/ прилагательного; образовать словосочетание (существительное + прилагательное) и просклонять его;

### **владеть**

– навыками чтения латинских слов, фраз;  
– навыками определения глагольных форм и основ; навыками определения типа спряжения глаголов; навыками определения основы инфекта; навыками определения, образования глагольных форм системы инфекта и перевода их на русский язык; навыками преобразования действительной конструкции в страдательную; навыками использования

неправильного глагола *esse* и производных от него глаголов; навыками определения практической основы имен существительных и прилагательных; навыками образования словосочетаний (существительное + прилагательное) и склонения их; опытом анализа падежных форм имен существительных, прилагательных и перевода их на русский язык.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Краткий очерк истории развития латинского языка. Фонетика и графика латинского языка.. Этапы развития латинского языка. Латинский алфавит. Основные фонетические правила.

Морфология и синтаксис.

Основные грамматические термины. Основные глагольные формы. Глагольные основы.

Спряжение глаголов. Основа инфекта и образуемые от нее глагольные формы. *Praesens indicatīvī actīvī et passīvī*. *Modus imperatīvus*. *Imperfectum indicatīvī actīvī et passīvī*. *Futūrum I. indicatīvī actīvī et passīvī*. Преобразование действительной конструкции в страдательную.

*Participium praesentī actīvī*. Неправильный глагол *ESSE*. Сложные глаголы с *esse*. *Nomen substantivum*: склонение имен существительных. *Nomen adiectivum*: прилагательные первой группы, прилагательные второй группы.

#### **6. Разработчик**

Чеснокова Петра, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания.