

# ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с трудными вопросами в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; дискуссионными проблемами в рамках указанных разделов; активными процессами в современном русском языке; рассмотрение трудных случаев морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Трудные вопросы преподавания русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Трудные вопросы преподавания русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «История русского языка», «История русской литературы», «Методика обучения литературе», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык», «Теория литературы», «Теория языка», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Философия», «Фольклор и древнерусская литература», «Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания», «Аргументативная риторика», «Изучение современной литературы в школе», «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе», «Педагогическая риторика», «Проблемы лингвистического анализа», «Проблемы функциональной стилистики», «Русский язык и культура речи», «Современное прочтение классики в школе», «Старославянский язык», «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Литература)», «Производственная (педагогическая) практика (Русский язык)», «Учебная (Фольклорная) практика», «Учебная (текстологическая) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– систему основных понятий и терминологическую систему морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; устройство и специфику морфемного, морфологического и синтаксического уровней языка; дискуссионные вопросы современного русского языка в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; современное состояние и тенденции развития русского языка;

### *уметь*

– анализировать морфемную и словообразовательную структуру мотивированного слова; проводить морфологический и синтаксический анализ; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности;

## ***владеть***

– методикой морфемного и словообразовательного анализа; морфологического и синтаксического анализа; навыками подготовки научных обзоров, составления библиографии по определенной тематике в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 6 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (6 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Трудные вопросы преподавания морфемики и словообразования.

Принципы классификации русских морфем. Виды морфем по их месту в составе слова (корень, суффикс, префикс, интерфикс, флексия, постфикс) и по их функции:

словообразовательные, формообразующие и словоизменяющие морфемы. Общая характеристика основных морфем: корня, префикса, суффикса. Степени членности многоморфемного слова. Понятие квазиморфемы (унификс, субморф, радикалоид).

Морфемный состав и морфемная структура русского слова. Трудные случаи морфемного анализа.

Словообразование как вид лингвокреативной деятельности. Функции

словообразования. Семантическая и словообразовательная мотивация (производность).

Соотношение морфемной и словообразовательной структуры производного слова. Типы

словообразовательных формантов (дериваторов). Проблемы классификации способов

словообразования. Активные процессы современного словопроизводства. Трудные случаи словообразовательного анализа.

Трудные вопросы преподавания морфологии.

Критерии разграничения частей речи. Сближение и пересечение частеречных классов,

гибридность и синкретизм частей речи. Грамматическая категория и грамматическое значение слова. Формально-грамматические признаки слова, понятие грамматической формы слова. Морфологическая категория как система однородных граммем. Проблема

классификации морфологических категорий. Имя существительное как часть речи. Имя

прилагательное как часть речи. Грамматическая специфика числительного. Местоимения в

системе частей речи современного русского языка. Наречие как активно формирующийся

морфологический класс. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как

самостоятельные части речи или как особые формы глагола в русском языке. Модальные

слова в системе грамматических классов слов современного русского языка. Служебные

части речи, их грамматические признаки. Активные процессы в морфологии русского языка.

Трудные случаи морфологического анализа.

Трудные вопросы преподавания синтаксиса.

Синтаксические единицы в разных синтаксических концепциях. Трудные и спорные вопросы

характеристики видов синтаксической связи. Словосочетание как синтаксическая единица

синтаксической традиции и в современной науке. Предложение как основная синтаксическая

единица и аспекты его изучения. Спорные вопросы типологии простого предложения.

Спорные вопросы учения о членах предложения. Трудные случаи выделения главных членов

предложения. Детерминант как распространитель предложения в целом. Описание

устройства предложения с опорой на понятия модели, образца, структурной схемы

предложения. Описание значения предложения в современной синтаксической науке.

Трудные и спорные вопросы характеристики сложного предложения. Принципы

классификации сложных предложений. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений. Текст и его единицы (сложное синтаксическое целое и абзац). Основные подходы к их анализу в современной русистике. Активные процессы в синтаксическом строе русского языка. Трудные случаи синтаксического анализа.

## **6. Разработчик**

Алещенко Елена Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».