

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров способности использовать на уроках русского языка в школе инновационные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Досуг подростков как сфера воспитания», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Учебная (текстологическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные характеристики инновационных педагогических технологий, используемых в обучении русскому языку;
- сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ, информационно-коммуникационные технологии;
- сущность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению;
- сущность игровой технологии и проектной технологии;

уметь

- планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий;
- разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и информационно-коммуникационные технологии при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка;
- разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению на уроках русского

языка в процессе формирования коммуникативной компетенции;

– разрабатывать конспекты уроков с элементами использования игровой и проектной технологий на уроках русского языка в процессе формирования культуроведческой компетенции;

владеть

– приёмами реализации инновационных педагогических технологий;

– основными методами и приёмам обучения с помощью технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка;

– основными методами и приёмам обучения с помощью технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка в процессе формирования коммуникативной компетенции;

– основными методами и приёмам обучения с помощью игровой и проектной технологий в процессе формирования культуроведческой компетенции.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы использования инновационных технологий на уроках русского языка.

Понятие о педагогической технологии. Классификация инновационных педагогических технологий. Информационно-коммуникационные технологии. Игровая технология на уроках русского языка. Проектная технология на уроках русского языка. Технология проблемного обучения на уроках русского языка. Технология педагогического сотрудничества на уроках русского языка. Технология дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка. Технологии ТРИЗ. Технологии развития критического мышления.

Использование инновационных технологий при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка.

Использование технологии развития критического мышления и технологии ТРИЗ при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка.

Использование инновационных технологий при формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка.

Использование технологии педагогического сотрудничества при формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка. Использование технологии дифференцированного подхода к обучению при формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка.

Использование инновационных технологий при формировании культуроведческой компетенции на уроках русского языка.

Использование игровой технологии при формировании культуроведческой компетенции на уроках русского языка. Использование проектной технологии при формировании культуроведческой компетенции на уроках русского языка.

6. Разработчик

Каунова Екатерина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".