

УЧЕБНАЯ (ТЕКСТОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Научить будущих учителей русского языка проводить лингвистический анализ текста.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная (текстологическая) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «История языка», «Методика обучения русскому языку», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Речевые практики», «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Теория литературы», «Теория языка», «Технологии цифрового образования», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Фольклор», «Античная литература», «Древние языки», «Практикум по орфографии и пунктуации», прохождения практик «Производственная (педагогическая вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика», «Производственная (текстологическая) практика», «Учебная (диалектологическая) практика», «Учебная (ознакомительная) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика», «Учебная (фольклорная) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская литература», «История зарубежной литературы», «История языка», «Методика обучения литературе», «Практикум по анализу художественного текста», «Современный русский язык», «Стилистика», «Теория литературы», «Теория языка», «Актуальные проблемы русского языка», «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Проблемы лингвистического анализа», «Сложные вопросы современного русского языка», «Филологический анализ текста», прохождения практик «Производственная (методическая) практика», «Производственная (педагогическая по литературе) практика», «Производственная (педагогическая по русскому языку) практика», «Производственная (филологическая) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- базовые понятия текстологии;
- основные приемы анализа текста любого стиля;

уметь

- формировать план лингвистического анализа текста;
- извлекать из текста необходимую информацию в ходе анализа единиц разных языковых уровней;

владеть

- методикой лингвистического анализа текста;
- приемами анализа текстовых единиц разных языковых уровней.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 1.83333333333333,
общая продолжительность практики – 1.22222222222222 нед.,
распределение по семестрам – 5 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции, выбор текстов для анализа, разработка плана анализа (индивидуальное задание)

Этап лингвистического анализа текста.

Изучение научной и научно-методической литературы, проведение лингвистического анализа текста.

6. Разработчик

Декатова Кристина Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».