

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки; формирование готовности использования теоретических знаний о системе языковых единиц всех уровней в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современный русский язык» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Современный русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «История языка», «Методика обучения русскому языку», «Педагогика», «Психология», «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Теория литературы», «Теория языка», «Фольклор», «Античная литература», «Древние языки», «Практикум по орфографии и пунктуации», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (текстологическая) практика», «Учебная (диалектологическая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (фольклорная) практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская литература», «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «История языка», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Педагогика», «Практикум по анализу художественного текста», «Психология», «Старославянский язык», «Стилистика», «Теория литературы», «Теория языка», «Актуальные проблемы русского языка», «Античная литература», «Древние языки», «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Проблемы лингвистического анализа», «Сложные вопросы современного русского языка», «Филологический анализ текста», прохождения практик «Производственная (методическая) практика», «Производственная (педагогическая по литературе) практика», «Производственная (педагогическая по русскому языку) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (текстологическая) практика», «Производственная (филологическая) практика», «Учебная (диалектологическая) практика», «Учебная (текстологическая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (фольклорная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка; принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней;

уметь

– использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной; определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности;

– использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; оценивать динамические явления функционирования системы русского языка;

владеть

– навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей; навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов; навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 22,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 792 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 68 ч., СРС – 663 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима, 2 курс, лето, 3 курс, зима, 3 курс, лето, 4 курс, зима, 4 курс, лето, 5 курс, лето, 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето), аттестация с оценкой (2 курс, лето), экзамен (3 курс, зима), аттестация с оценкой (3 курс, лето), зачёт (4 курс, зима), экзамен (4 курс, лето), экзамен (5 курс, лето), экзамен (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Фонетика и фонология.

Звуки и буквы. Членение речевого потока на фразы, фонетические синтагмы, фонетические слова, слоги, звуки. Классификация звуков. Слог. Ударение. Позиционные изменения звуков в речевом потоке. Суперсегментные единицы русского языка. Понятие о фонеме, система фонем. Фонологические школы. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики. Основные принципы русской графики. Основные принципы и разделы русской орфографии.

Лексикология, лексикография и фразеология.

Понятие о лексике как словарном составе и слове (лексеме) как основной единице лексики. Признаки и функции слова. Понятие о лексическом значении и семной структуре слова. Структура значения многозначного слова. Классификация типов лексических значений. Лексико-семантическая парадигматика. Группы слов по происхождению и употреблению. Омонимия. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Лексика русского языка в социолингвистическом аспекте, с точки зрения происхождения, стилевой принадлежности и стилистической окрашенности. Лексические нормы. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. Структура значения фразеологизма. Фразеологические обороты. Форма, структурный тип и формоизменение фразеологизма. Фразеолого-семантическая парадигматика. Выразительные средства лексики и фразеологии. Изменения в лексической системе современного русского языка. Русская лексикография

Морфемика и словообразование.

Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф. Типология морфем. Основа слова. Типы основ. Понятие членимости слова и его основы. Морфемное членение основы. Степени членимости основ. Виды словообразовательных аффиксов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Предмет и задачи дериватологии. Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Мотивация. Типы мотивации. Способы словообразования в современном русском языке. Основные способы словообразования. Понятие производности. Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата. Словообразовательные типы. Семантические разновидности словообразовательного типа. Словообразовательные морфонологические модели. Словообразовательные категории. Словообразовательное гнездо. Активные процессы в современном словообразовании

Морфология.

Лексико-грамматические разряды знаменательных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические нормы (морфологические нормы). Явления переходности в системе частей речи. Тенденции развития грамматической системы современного русского языка.

Синтаксис.

Разновидности сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложений. Многокомпонентное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Основные формы синтаксической организации текста. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста, предназначенная для выражения микротемы. Структура ССЦ. Типы рематической доминанты и типы ССЦ. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Средства связи предложений в тексте. Параллельное и последовательное соединение текстовых единиц. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Выразительные средства грамматики. Пунктуация в художественном тексте

Практическая подготовка.

Презентация продукта практической по разделам дисциплины.

6. Разработчик

Алещенко Елена Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Колокольцева Татьяна Николаевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Шацкая Марина Федоровна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».