

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с актуальными концепциями современной лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «История языка», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Педагогика», «Практикум по анализу художественного текста», «Психология», «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика», «Теория литературы», «Теория языка», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Фольклор», «Античная литература», «Древние языки», «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Сложные вопросы современного русского языка», «Филологический анализ текста», прохождения практик «Производственная (методическая) практика», «Производственная (педагогическая по литературе) практика», «Производственная (педагогическая по русскому языку) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (текстологическая) практика», «Производственная (филологическая) практика», «Учебная (диалектологическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (текстологическая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (фольклорная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская литература», «Методика обучения литературе», «Проблемы лингвистического анализа», прохождения практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия лингвокультурологии и когнитивной лингвистики;
- образно-оценочные средства литературной и диалектной речи;

– структуру, состав и дидактические единицы предметов школьной программы, в рамках которых может быть применен материал курса "Актуальные проблемы русского языка";

уметь

- использовать опыт лингвоконцептологии в научно-исследовательской деятельности;
- классифицировать и анализировать выразительные средства языка в литературных текстах всех функциональных стилей, а также в диалектной речи;
- осуществлять отбор материала для использования в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

владеть

- методикой анализа концепта;
- навыками эффективного диалога и техниками нейтрализации логических и психологических уловок;
- опытом выбора образовательных технологий под конкретную дидактическую цель и навыками диагностики результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 124 ч.),

распределение по семестрам – 6 курс, зима, 6 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (6 курс, зима), зачёт (6 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Дискуссионные вопросы лингвокультурологии и когнитивной лингвистики.

Языковая личность в фокусе лингвоконцептологических исследований. Языковая картина мира. Различные языковые картины мира. Особенности фольклорной и диалектной языковой картины мира. Фольклорный концепт как особый тип лингвокультурного концепта. Эмоциональный концепт как объект лингвокультурологии

Разнообразие выразительных средств в литературном языке и диалектах. Трудные вопросы ономастики. Проблемы функциональной стилистики. Вопросы аргументативной риторики. Образно-оценочные средства литературной и диалектной речи. Оценочность, образность. Эмотивность. Лексико-фразеологический фонд языка и его роль в формировании экспрессивности речи. Модификация фразеологизмов в текстах. Ономастическое пространство и онимическое поле, ядро и периферия онимического поля. Современные классификации функциональных стилей: спорные вопросы. Особенности интернет-коммуникации как новой языковой формации. Монолог, диалог, полилог. Диалог как важнейшая составляющая процесса коммуникации. Законы и правила аргументации. Распознавание приемов логического манипулирования и психологического давления.

Практическая подготовка.

Индивидуальная работа с материалами разных типов текстов; подготовка групповых проектов: конспектов факультативных занятий, внеурочных мероприятий (лингвистических викторин) с использованием проанализированного материала.

6. Разработчик

Никифорова Елена Борисовна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".