

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания и литературоведения»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приоритетные направления развития системы образования;
- понятие методологии и ее уровни;
- методы и приемы лингвистического анализа;
- композицию научного материала при написании диссертации;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- требования ФГОС основного общего, среднего общего образования, программ учебного предмета «Литература» и иных нормативных документов к проведению текущего, диагностического и итогового контроля уровня литературного развития обучающихся;
- происхождение и исторические траектории развития славянских языков;
- генезис и факторы формирования славянских языков;
- возможности интеграции дисциплин гуманитарного и искусствоведческого циклов;
- примеры отечественного и зарубежного опыта изучения русской классики с использованием внетекстовых материалов в учебных заведениях различного типа;
- структуру и содержание курса литературы в классах с углубленным уровнем преподавания предмета;
- современные требования к проектированию и содержанию основных образовательных программ по литературе в классах с базовым и углубленным изучением предмета, рекомендуемые цифровые образовательные сервисы;
- требования, предъявляемые к выполнению и оформлению текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование", магистерская программа "Теория и методика общего и славяно-русского языкознания и литературоведения";
- требования, предъявляемые к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в том числе требования системы «Антиплагиат»;

уметь

- выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- строить аргументированное высказывание;
- применять описательный и лингвостатистический методы;
- составлять библиографический список;
- оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения;
- моделировать пути решения проблемной ситуации;
- реализовывать методы и приемы организации различных форм контроля в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся по предмету "Литература";
- анализировать языковую ситуацию и языковую политику;
- сопоставлять фонетику и графику славянских языков;
- сопоставлять лексический состав славянских языков;
- сопоставлять морфологический строй славянских языков;
- сопоставлять синтаксический строй славянских языков;
- самостоятельно разрабатывать интегрированные уроки различного типа;
- самостоятельно анализировать произведения словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений современного литературоведения;
- проводить уроки литературы в классах с углубленным уровнем преподавания предмета с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- анализировать действующие программы и учебники для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне;
- самостоятельно анализировать тексты разных функциональных стилей и жанров с учетом новых подходов и направлений современной лингвистики; видеть тенденции развития языка, соотносить их с существующей нормой; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения языку;
- самостоятельно анализировать произведения словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений современного литературоведения; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе;
- систематизировать результаты работы в форме видеопрезентации;

владеть

- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- методикой лингвистического исследования;
- методикой компонентного и психолингвистического метода;
- умениями использования источников для написания диссертации;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- современными методами контроля и оценки результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- разными видами лингвистического анализа;
- современными методиками и технологиями, обеспечивающими достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по литературе на профильном уровне;
- навыками проектной деятельности в области литературного образования;
- умением разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе, в том числе в аспекте проектной деятельности, в классах с углубленным уровнем преподавания предмета;
- умением сопоставлять программы и учебники для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне;
- методикой исследовательской деятельности, подтверждающей способность автора

магистерской диссертации к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний и практических навыков в конкретной профессиональной области;
– навыками публичной защиты результатов исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	знать: – приоритетные направления развития системы образования уметь: – выявлять актуальные проблемы в сфере образования владеть: – действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	лекции, практические занятия, экзамен
2	Современные проблемы науки	знать:	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> – понятие методологии и ее уровни – методы и приемы лингвистического анализа – композицию научного материала при написании диссертации уметь: – строить аргументированное высказывание – применять описательный и лингвостатистический методы – составлять библиографический список владеть: – методикой лингвистического исследования – методикой компонентного и психолингвистического метода – умениями использования источников для написания диссертации 	<p>практические занятия, экзамен</p>
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода – принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения – моделировать пути решения проблемной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода – опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС основного общего, среднего общего образования, программ учебного предмета «Литература» и иных нормативных документов к 	

		<p>проведению текущего, диагностического и итогового контроля уровня литературного развития обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать методы и приемы организации различных форм контроля в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся по предмету "Литература" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами контроля и оценки результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 	
5	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – происхождение и исторические траектории развития славянских языков – генезис и факторы формирования славянских языков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковую ситуацию и языковую политику – сопоставлять фонетику и графику славянских языков – сопоставлять лексический состав славянских языков – сопоставлять морфологический строй славянских языков – сопоставлять синтаксический строй славянских языков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разными видами лингвистического анализа 	
6	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности интеграции дисциплин гуманитарного и искусствоведческого циклов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывать интегрированные уроки различного типа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями, обеспечивающими достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по литературе на профильном уровне 	

7	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6</p>	<p>знать: – примеры отечественного и зарубежного опыта изучения русской классики с использованием внетекстовых материалов в учебных заведениях различного типа – структуру и содержание курса литературы в классах с углубленным уровнем преподавания предмета</p> <p>уметь: – самостоятельно анализировать произведения словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений современного литературоведения – проводить уроки литературы в классах с углубленным уровнем преподавания предмета с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>владеть: – навыками проектной деятельности в области литературного образования – умением разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе, в том числе в аспекте проектной деятельности, в классах с углубленным уровнем преподавания предмета</p>	
8	<p>Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1</p>	<p>знать: – современные требования к проектированию и содержанию основных образовательных программ по литературе в классах с базовым и углубленным изучением предмета, рекомендуемые цифровые образовательные сервисы</p> <p>уметь: – анализировать действующие программы и учебники для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном</p>	

		уровне владеть: – умением сопоставлять программы и учебники для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования	+									
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 10		+								
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+									
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7			+							
7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6		+								
8	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Эссе. Устный ответ. Проект. Дискуссия. Реферат. Зачет.
2	Современные проблемы науки	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по описательному методу. Конспект по компонентам методологии. Составление библиографического списка по теме исследования. Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Зачёт.
3	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест.

4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 10	Кейс. Практико-ориентированный проект. Итоговый контроль по дисциплине.
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Самостоятельное знакомство с научной и учебно-методической литературой. Сбор практического материала. Составление сопоставительных таблиц славянских языков. Самостоятельный графический, лексический и грамматический анализ текстов на славянских языках. Зачет с оценкой по производственной практике.
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Конспект (технологическая карта) урока. Кейс. Итоговый отчет по практике.
7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6	Конспект (технологическая карта) урока. Практико-ориентированный проект. Итоговый отчет по практике.
8	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Сравнительный анализ программ для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне. Сравнительный анализ учебников для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне / Анализ цифровых образовательных сервисов. Отчет по практике.