

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания и литературоведения»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- спектр современных инновационных технологий, рекомендуемые цифровые образовательные сервисы;
- сдержание и условия применения мультимедийных технологий, технологии педагогических мастерских, проектной и игровой технологий;
- требования ФГОС основного общего, среднего общего образования, программ учебного предмета «Литература» и иных нормативных документов к проведению текущего, диагностического и итогового контроля уровня литературного развития обучающихся;
- происхождение и исторические траектории развития славянских языков;
- генезис и факторы формирования славянских языков;
- требования, предъявляемые к выполнению и оформлению текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование", магистерская программа "Теория и методика общего и славяно-русского языкознания и литературоведения";
- требования, предъявляемые к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в том числе требования системы «Антиплагиат»;

#### **уметь**

- обосновывать оптимальность выбора той или иной инновационной технологии обучения литературе на конкретном уроке;
- применять комплекс исследовательских методов в процессе реализации ИКТ и организации игровой и проектной деятельности на уроках литературы;
- реализовывать методы и приемы организации различных форм контроля в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся по предмету "Литература";
- анализировать языковую ситуацию и языковую политику;
- сопоставлять фонетику и графику славянских языков;
- сопоставлять лексический состав славянских языков;
- сопоставлять морфологический строй славянских языков;

- сопоставлять синтаксический строй славянских языков;
- самостоятельно анализировать тексты разных функциональных стилей и жанров с учетом новых подходов и направлений современной лингвистики; видеть тенденции развития языка, соотносить их с существующей нормой; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения языку;
- самостоятельно анализировать произведения словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений современного литературоведения; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе;
- систематизировать результаты работы в форме видеопрезентации;

#### ***владеть***

- личностно-ориентированными, дидактическими, воспитательными технологиями в процессе преподавания литературы;
- инновационными технологиями при организации игровой и проектной деятельности на уроках литературы;
- современными методами контроля и оценки результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- разными видами лингвистического анализа;
- методикой исследовательской деятельности, подтверждающей способность автора магистерской диссертации к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний и практических навыков в конкретной профессиональной области;
- навыками публичной защиты результатов исследования.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)	Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной

	возможную выраженность компетенции)	практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.
--	-------------------------------------	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные технологии в области преподавания литературы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спектр современных инновационных технологий, рекомендуемые цифровые образовательные сервисы</li> <li>– сдержание и условия применения мультимедийных технологий, технологии педагогических мастерских, проектной и игровой технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать оптимальность выбора той или иной инновационной технологии обучения литературе на конкретном уроке</li> <li>– применять комплекс исследовательских методов в процессе реализации ИКТ и организации игровой и проектной деятельности на уроках литературы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностно-ориентированными, дидактическими, воспитательными технологиями в процессе преподавания литературы</li> <li>– инновационными технологиями при организации игровой и проектной деятельности на уроках литературы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС основного общего, среднего общего образования, программ учебного</li> </ul>	

		<p>предмета «Литература» и иных нормативных документов к проведению текущего, диагностического и итогового контроля уровня литературного развития обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать методы и приемы организации различных форм контроля в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся по предмету "Литература"</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами контроля и оценки результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– происхождение и исторические траектории развития славянских языков</li> <li>– генезис и факторы формирования славянских языков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать языковую ситуацию и языковую политику</li> <li>– сопоставлять фонетику и графику славянских языков</li> <li>– сопоставлять лексический состав славянских языков</li> <li>– сопоставлять морфологический строй славянских языков</li> <li>– сопоставлять синтаксический строй славянских языков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разными видами лингвистического анализа</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные технологии в области преподавания литературы			+							
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 10		+								
3	Производственная практика	+									

(научно-исследовательская работа) по Модулю 5											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Инновационные технологии в области преподавания литературы	Конспект (технологическая карта) урока / Создание методической разработки в образовательном цифровом сервисе. Практико-ориентированный проект. Ролевая игра.
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 10	Кейс. Практико-ориентированный проект. Итоговый контроль по дисциплине.
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Самостоятельное знакомство с научной и учебно-методической литературой. Сбор практического материала. Составление сопоставительных таблиц славянских языков. Самостоятельный графический, лексический и грамматический анализ текстов на славянских языках. Зачет с оценкой по производственной практике.