

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания и литературоведения»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приоритетные направления развития системы образования;
- основные этапы развития методологической мысли конца XVIII - XIX вв.;
- основные теоретико-методологические направления современного литературоведения в междисциплинарном аспекте;
- виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы, рекомендуемые цифровые образовательные сервисы;
- критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся;
- содержание основных произведений детской литературы XX века, изучаемых в 5-8 классах;
- содержание и историко-культурный контекст создания произведений, относящихся к жанру литературной сказки;
- содержание и проблематику произведений XX века, посвященной теме детства;
- историю, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
- принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к изучению иностранных языков;
- термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире;
- престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов;
- направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики;
- особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства;
- требования, предъявляемые к выполнению и оформлению текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование", магистерская программа "Теория и методика общего и славяно-

русского языкознания и литературоведения";

– требования, предъявляемые к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в том числе требования системы «Антиплагиат»;

уметь

- выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- выявлять результативность научных концепций;
- адаптировать новейшую методологию в процессе анализа литературных явлений;
- использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе, а также в формате итогового сочинения;
- анализировать произведения детской литературы XX века с учетом их жанрово-родового и тематического своеобразия и новых подходов и направлений литературоведческой науки;
- выявлять художественные особенности жанра литературной сказки XX века;
- анализировать проблематику и поэтику произведений о детстве с учетом жанровой специфики;
- анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках);
- осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков;
- анализировать социолингвистические процессы;
- анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи;
- анализировать результаты языковой политики в разных странах;
- оценивать перспективы развития языкового образовательного пространства;
- самостоятельно анализировать тексты разных функциональных стилей и жанров с учетом новых подходов и направлений современной лингвистики; видеть тенденции развития языка, соотносить их с существующей нормой; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения языку;
- самостоятельно анализировать произведения словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений современного литературоведения; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе;
- систематизировать результаты работы в форме видеопрезентации;

владеть

- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- системой теоретико-методологических понятий как исследовательским инструментарием;
- современными методами научного исследования в области литературоведения;
- способами диагностического и текущего контроля уровня литературного образования обучающихся;
- методикой подготовки обучающихся к итоговому сочинению, а также к ОГЭ и ЕГЭ по литературе;
- навыками самостоятельного целостного анализа произведений детской литературы XX века в соответствии с требованиями школьных образовательных стандартов;
- методами и приёмами целостного анализа литературной сказки XX века;
- приемами комплексного анализа произведений о детстве в соответствии с современными литературоведческими подходами и требованиями школьных образовательных стандартов;
- методикой научной источниковедческой критики;
- анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;
- навыками социолингвистического анализа;
- методикой анализа языковых ситуаций в разных странах;

- навыками анализа вариантов и видов языковой политики;
- методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства;
- методикой исследовательской деятельности, подтверждающий способность автора магистерской диссертации к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний и практических навыков в конкретной профессиональной области;
- навыками публичной защиты результатов исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	знать: – приоритетные направления развития системы образования уметь: – выявлять актуальные проблемы в сфере образования	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов 	
2	<p>Методология и методы научного исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития методологической мысли конца XVIII - XIX вв – основные теоретико-методологические направления современного литературоведения в междисциплинарном аспекте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять результативность научных концепций – адаптировать новейшую методологию в процессе анализа литературных явлений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой теоретико-методологических понятий как исследовательским инструментарием – современными методами научного исследования в области литературоведения 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Виды и формы контроля в процессе литературного образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы оценивания устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы, рекомендуемые цифровые образовательные сервисы – критерии оценки итогового контроля уровня литературного образования обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы контроля для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе, а также в формате итогового сочинения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами диагностического и текущего контроля уровня литературного образования обучающихся – методикой подготовки 	<p>лекции, практические занятия</p>

		обучающихся к итоговому сочинению, а также к ОГЭ и ЕГЭ по литературе	
4	Изучение детской литературы в 5-8 классах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных произведений детской литературы XX века, изучаемых в 5-8 классах – содержание и историко-культурный контекст создания произведений, относящихся к жанру литературной сказки – содержание и проблематику произведений XX века , посвященной теме детства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать произведения детской литературы XX века с учетом их жанрово-родового и тематического своеобразия и новых подходов и направлений литературоведческой науки – выявлять художественные особенности жанра литературной сказки XX века – анализировать проблематику и поэтику произведений о детстве с учетом жанровой специфики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного целостного анализа произведений детской литературы XX века в соответствии с требованиями школьных образовательных стандартов – методами и приёмами целостного анализа литературной сказки XX века – приемами комплексного анализа произведений о детстве в соответствии с современными литературоведческими подходами и требованиями школьных образовательных стандартов 	лабораторные работы
5	Методика преподавания славянских языков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе – принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки 	лекции, лабораторные работы

		<p>инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к изучению иностранных языков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках) – осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой научной источниковедческой критики – анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях 	
6	Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире – престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов – направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики – особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социолингвистические процессы – анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи – анализировать результаты языковой политики в разных 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>странах</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать перспективы развития языкового образовательного пространства владеть: – навыками социолингвистического анализа – методикой анализа языковых ситуаций в разных странах – навыками анализа вариантов и видов языковой политики – методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+									
2	Методология и методы научного исследования	+									
3	Виды и формы контроля в процессе литературного образования				+						
4	Изучение детской литературы в 5-8 классах			+							
5	Методика преподавания славянских языков		+								
6	Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Эссе. Устный ответ. Проект. Дискуссия. Реферат. Зачет.
2	Методология и методы научного исследования	Тестирование. Практико-ориентированный проект. Итоговый контроль по дисциплине.
3	Виды и формы контроля в процессе литературного образования	Конспект (технологическая карта) урока / Создание методической разработки в образовательном цифровом сервисе. Тест. Практико-ориентированный проект. Итоговый контроль по дисциплине.
4	Изучение детской литературы в 5-8 классах	Рецензия.

5	Методика преподавания славянских языков	Экспресс-контроль. Индивидуальный анализ методической литературы. Ознакомление с учебными комплексами по славянским языкам. Составление схем и типологий методического материала. Коллоквиум. Составление индивидуальных контрольных планов уроков по инославянскому языку. Итоговый контроль по модулю "Модуль 6. Теория и методика преподавания славянских языков".
6	Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по языковым ситуациям. Конспект по языковой политике. Реферат «Развитие языкового образовательного пространства в России». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Итоговая аттестация.