

ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ, ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА, ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих магистров системы знаний о языковой ситуации, языковой политике и языковом образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Практикум по славянским языкам», «Славяноведение», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Виды и формы контроля в процессе литературного образования», «Изучение детской литературы в 5-8 классах», «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Лингвокультурология», «Прагмалингвистика», «Семантика языка и текста», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять научно-исследовательскую, экспериментальную работу при решении актуальных вопросов профессиональной деятельности и оказывать методическую поддержку образовательного процесса с учетом новых подходов и направлений современной лингвистики (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире;
- престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов;
- направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики;
- особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства;

уметь

- анализировать социолингвистические процессы;
- анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи;
- анализировать результаты языковой политики в разных странах;
- оценивать перспективы развития языкового образовательного пространства;

владеть

- навыками социолингвистического анализа;
- методикой анализа языковых ситуаций в разных странах;
- навыками анализа вариантов и видов языковой политики;
- методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение. Современная социолингвистика..
Основные проблемы социолингвистики.

Языковая ситуация..
Экзогlossные и эндогlossные, сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
Понятие доминирующего идиома (металекта).

Языковая политика..
Ретроспективная и перспективная, демократические и недемократическая языковая политика. Языковой плюрализм. Пуристические запросы общества.

Языковое строительство, языковое образовательное пространство..
Система государственных мер по позитивному развитию языков. Поддержка внедрения преподавания национальных языков. Норматизация и кодификация языков. Языковое планирование.

6. Разработчик

Супрун Василий Иванович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».