

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление в сфере образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- понятие качества образования;
- основные критерии мониторинга в образовании;
- основные компоненты, критерии и показатели качества результатов образовательной деятельности;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов, ФГОС;
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательного социума;
- основы применения психолого-педагогических и развивающих технологий, необходимых для работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и трудностей в обучении обучающихся;
- принципы и требования по написанию и оформлению отчета по практике;
- знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности управления проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты;
- знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС;
- знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов овладения индивидуальным образовательным маршрутом, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь

- определять критерии и показатели оценки качества образования;
- анализировать, использовать, разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ;
- осуществлять системную работу в области мониторинга качества образовательного процесса и его результатов;
- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования;
- применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- взаимодействовать с другими специалистами в организации, соотносить виды педагогической деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего образования;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и развития при планировании учебно-воспитательной работы;
- осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении;
- применять методы и средства формирования отчета и подготовки презентации;
- уметь проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества;
- уметь проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;
- уметь в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- уметь использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть

- методикой мониторинга качества образования;
- методикой оценки уровня обученности, воспитания, состояния здоровья и психического развития обучающихся по образовательным программам;
- методикой разработки информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных педагогических ситуаций в условиях общего образования;
- готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях учреждения;
- готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов общей педагогики и психологии;
- готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении;
- навыками публичного представления результатов прохождения практики;
- владеет технологией управления проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и результатов проекта;
- владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных

программ, в том числе с учетом индивидуальных особенностей, разработки научно-методического обеспечения их реализации;

- владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ИОПК-5.1. Имеет общие теоретические представления о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Может по заданному плану/программе действий применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, допуская при этом много неточностей. ИОПК-5.3. Не в полной мере владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ИОПК-5.1. Имеет достаточно полные теоретические знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Может самостоятельно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-5.3. В достаточной мере владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	ИОПК-5.1. Имеет глубокие, системные теоретические знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Свободно, в полной мере самостоятельно и грамотно

	компетенции)	применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Свободно владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
--	--------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Мониторинг в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие качества образования – основные критерии мониторинга в образовании – основные компоненты, критерии и показатели качества результатов образовательной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии и показатели оценки качества образования – анализировать, использовать, разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ – осуществлять системную работу в области мониторинга качества образовательного процесса и его результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой мониторинга качества образования – методикой оценки уровня обученности, воспитания, состояния здоровья и психического развития обучающихся по образовательным программам – методикой разработки информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований 	лекции, практические занятия
2	Производственная практика	знать:	

	<p>(технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов, ФГОС – основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательного социума – основы применения психолого-педагогических и развивающих технологий, необходимых для работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся – типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей – способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и трудностей в обучении обучающихся – принципы и требования по написанию и оформлению отчета по практике уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования – применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе – взаимодействовать с другими специалистами в организации, соотносить виды педагогической деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в 	
--	---	--	--

		<p>условиях общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и развития при планировании учебно-воспитательной работы – осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении – применять методы и средства формирования отчета и подготовки презентации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных педагогических ситуаций в условиях общего образования – готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях учреждения – готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов общей педагогики и психологии – готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении – навыками публичного представления результатов прохождения практики 	
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности управления проектом, характеристики проекта: цель, 	

		<p>задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС – знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов овладения индивидуальным образовательным маршрутом, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении – знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества – умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации – умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении – умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в 	
--	--	---	--

		<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет технологией управления проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и результатов проекта – владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с учетом индивидуальных особенностей, разработки научно-методического обеспечения их реализации – владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении – владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Мониторинг в образовании		+								
2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8			+							

3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+										
---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Мониторинг в образовании	Устный опрос. Реферат. Доклад. Контрольная работа.
2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8	Ознакомление с исходной информацией, базой практики, документами и информационными материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Пояснительная записка по проекту. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Программа мониторинга. Презентация проекта.