

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление в сфере образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Зудина Е.В.

« 07» марта 2024 г.

Волгоград
2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать инновационные программы, направленные на повышение эффективности управления в сфере образования (ПКР-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|------------------------|---|---|---|
| УК-1 | Инновационные процессы в образовании, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки | Методы принятия управленческих решений, Мотивация трудовой деятельности персонала в организации | Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7 |
| ОПК-2 | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | | Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7 |
| ОПК-8 | Информационно-аналитические технологии в образовательной организации | | Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8, Учебная практика (технологическая (проектно- |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | | технологическая)) по Модулю 3 |
| ПКР-1 | Правовое регулирование образовательной деятельности, Современные технологии документационного обеспечения управления, Цифровые инструменты в управлении образованием | Бухгалтерский учет в образовательных организациях, Корпоративная культура в образовательной организации, Методы принятия управленческих решений, Мотивация трудовой деятельности персонала в организации, Современные системы управлением персоналом в образовательной организации, Современные теории управления, Теория и механизмы управления образовательными процессами и системами, Управление конфликтами в организации, Финансы образовательных организаций, Экономика и управление образовательной организацией | Производственная (преддипломная) практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7, Производственная практика (технологоческая (проектно-технологоческая)) по Модулю 8, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1, Учебная практика (технологоческая (проектно-технологоческая)) по Модулю 3 |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Подготовительный этап, | УК-1, ОПК-2, | знать: |

| | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| | включающий организационное собрание | ОПК-8, ПКР-1 | <p>– методологию организации и осуществления научных исследований;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области предпринимательства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки комплексных программ научных исследований систем и процессов управления; |
| 2 | Прохождение практики на предприятии, сбор, обработка и анализ полученной информации | УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКР-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию организации и осуществлению научных исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области предпринимательства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора методов и разработки инструментария научных исследований; |
| 3 | Подготовка отчета по практике | УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКР-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию организации и осуществлению научных исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области предпринимательства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, оценки, интерпретации полученных результатов научных исследований и обоснование выводов; |
| 4 | Защита отчета по практике | УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКР-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию организации и осуществлению научных исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области предпринимательства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки и презентации отчетов по результатам научных исследований; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|--|---|---|
| УК-1 | <p>ИУК-1.1. Выявляет отдельные элементы типовых проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, по заданному алгоритму действий (образцу) определяет этапы ее разрешения без учета вариативных контекстов. ИУК-1.2. По заданному алгоритму действий находит, анализирует и выбирает отдельную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Рассматривает отдельные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, по заданному алгоритму действий оценивает некоторые преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует недостаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Предлагает не полную стратегию</p> | <p>ИУК-1.1. Выявляет типовые проблемные ситуации и отдельные элементы ситуаций повышенной сложности в процессе анализа проблемы, самостоятельно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно оценивает их основные преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует достаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок,</p> | <p>ИУК-1.1. Выявляет как типовые, так и сложные проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, самостоятельно и творчески определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, находит, проводит глубокий критический анализ и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно и всесторонне рассматривает все возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно критически оценивает все их преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует полностью грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Самостоятельно предлагает полную, содержательно обоснованную (развернутую) стратегию действий ИУК-1.5. Определяет и детально критически оценивает в полном объеме все практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | <p>действий или полную, но по заданному алгоритму (образцу). ИУК-1.5. Определяет и частично оценивает отдельные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, испытывая при этом некоторые затруднения.</p> | <p>допуская при этом незначительные погрешности. Самостоятельно предлагает полную стратегию действий. ИУК-1.5. Определяет и детально оценивает основные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская при этом незначительные погрешности.</p> | |
| ОПК-2 | <p>ИОПК-2.1. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет общие теоретические представления о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Учитывает</p> | <p>ИОПК-2.1. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет достаточно хорошие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> | <p>ИОПК-2.1. Демонстрирует глубокое (критичное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет глубокие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ИОПК-2.2. В полной мере учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен самостоятельно и с применением творческого подхода использовать различные методы педагогической диагностики; грамотно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП ИОПК-2.3. Свободно владеет опытом</p> |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | <p>только отдельные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать отдельные методы педагогической диагностики; по заданному алгоритму действий осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП, допуская при этом много неточностей.</p> <p>ИОПК-2.3. Не в полной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p> | <p>процесса. ИОПК-2.2. Учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать основные методы педагогической диагностики; может самостоятельно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП, допуская при этом незначительные погрешности</p> <p>ИОПК-2.3. В достаточной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p> | <p>выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p> |
| ОПК-8 | ИОПК-8.1. Имеет общие теоретические представления об | ИОПК-8.1. Имеет достаточно полное и прочное теоретическое | ИОПК-8.1. Имеет всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) об особенностях педагогической деятельности; |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | <p>особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Не в полной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом много неточностей. ИОПК-8.3. Не в полной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> | <p>знание об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. В достаточной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-8.3. В достаточной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> | <p>требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. В полной мере, с применением творческого подхода, грамотно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Свободно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> |
| ПКР-1 | <p>Имеет теоретические представления о способах получения и представления научных и научно-методических исследований.</p> | <p>Демонстрирует знания о способах получения и представления научных и научно-методических исследований, реализации инновационных программ.</p> | <p>Способен самостоятельно анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать инновационные программы, направленные на повышение эффективности управления в сфере образования.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Ознакомление с исходной информацией, базой практики, документами и информационными материалами | 20 | УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКР-1 | 2з |
| 2 | Прохождение практики | 20 | УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКР-1 | 2з |
| 3 | Анализ собранного материала | 20 | УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКР-1 | 2з |
| 4 | Отчет | 40 | УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКР-1 | 2з |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ознакомление с исходной информацией, базой практики, документами и информационными материалами
2. Прохождение практики
3. Анализ собранного материала
4. Отчет