

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Правовое регулирование образовательной деятельности»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление в сфере образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Зудина Е.В.

« 07» марта 2024 г.

Волгоград
2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать инновационные программы, направленные на повышение эффективности управления в сфере образования (ПКР-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Инновационные процессы в образовании, Методология и методы научного исследования, Правовое регулирование образовательной деятельности, Современные проблемы образования		
ПКР-1	Правовое регулирование образовательной деятельности, Современные технологии документационного обеспечения управления, Цифровые инструменты в управлении образованием	Бухгалтерский учет в образовательных организациях, Корпоративная культура в образовательной организации, Методы принятия управленческих решений, Мотивация трудовой деятельности персонала в организации, Современные системы управлением персоналом в образовательной организации, Современные теории управления, Теория и механизмы управления образовательными	Производственная (преддипломная) практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8, Учебная практика (научно-

		<p>процессами и системами, Управление конфликтами в организации, Финансы образовательных организаций, Экономика и управление образовательной организацией</p>	<p>исследовательская работа) по Модулю 4, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3</p>
--	--	---	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	ОПК-1, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования; – особенности регулирования образовательной деятельности особенности регулирования образовательной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности; – применять правовые средства защиты своих права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать

			<p>требования действующего законодательства;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности; – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
2	<p>Правовое регулирование отношений между участниками образовательного процесса</p>	ОПК-1, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые особенности регулирования взаимодействия участников образовательного процесса; – правовые особенности регулирования взаимодействия участников образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса; – ориентироваться в нормативно-правовой системе противодействия коррупции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства; – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
3	<p>Образовательные правоотношения</p>	ОПК-1, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовой статус участников образовательных отношений; – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;

			<p>– ориентироваться в нормативно-правовой системе противодействия коррупции;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;</p> <p>– навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	<p>ИОПК-1.1. Не в полной мере ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Не достаточно уверенно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Выявляет по заданному</p>	<p>ИОПК-1.1. Достаточно уверенно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Достаточно уверенно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>ИОПК-1.1. Свободно с использованием убедительной аргументации ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Свободно с использованием убедительной аргументации применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Самостоятельно и в полной мере выявляет все актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИОПК-1.3. Свободно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению</p>

	<p>алгоритму действий (образцу) отдельные актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, допуская при этом много неточностей. ИОПК-1.3. Не в полной мере владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Самостоятельно выявляет основные актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-1.3. В достаточной мере владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
ПКР-1	<p>Имеет теоретические представления о способах получения и представления научных и научно-методических исследований.</p>	<p>Демонстрирует знания о способах получения и представления научных и научно-методических исследований, реализации инновационных программ.</p>	<p>Способен самостоятельно анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать инновационные программы, направленные на повышение эффективности управления в сфере образования.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Устный опрос	30	ОПК-1, ПКР-1	2з
2	Контрольная работа	30	ОПК-1, ПКР-1	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устный опрос
2. Контрольная работа