МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт иностранных языков Кафедра романской филологии

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «**Теоретическая грамматика французского языка**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой ______/ Гулинов Д.Ю. «18» мая 2022 г.

Волгоград 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
УК-4	Иностранный язык,	Анализ текста	
	Коммуникативный	(английский язык),	
	практикум английского	Анализ текста	
	языка,	(французский язык),	
	Коммуникативный	Латинский язык,	
	практикум	Русский язык	
	французского языка,		
	Литература		
	Великобритании,		
	Литература Франции,		
	Методика обучения и		
	воспитания (английский		
	язык), Методика		
	обучения и воспитания		
	(французский язык),		
	Практика устной и		
	письменной речи		
	(английский язык),		
	Практика устной и		
	письменной речи		
	(французский язык),		
	Практическая		
	грамматика английского		
	языка, Практическая		
	грамматика		
	французского языка,		
	Практическая фонетика		
	английского языка,		
	Практическая фонетика		

r		T	
	французского языка,		
	Речевые практики,		
	Стилистика		
	английского языка,		
	Стилистика		
	французского языка,		
	Страноведение		
	Великобритании,		
	Страноведение		
	Франции,		
	Теоретическая		
	грамматика английского		
	языка, Теоретическая		
	грамматика		
0.774.0	французского языка		
ОПК-8	Педагогика,		Производственная
	Психология,		(педагогическая по
	Стилистика		английскому языку)
	английского языка,		практика,
	Стилистика		Производственная
	французского языка,		(педагогическая по
	Теоретическая		французскому языку)
	грамматика английского		практика,
	языка, Теоретическая		Производственная
	грамматика		(педагогическая)
	французского языка,		практика, Учебная
	Теоретическая		(предметная по
	фонетика английского		английскому языку)
	языка, Теоретическая		практика, Учебная
	фонетика французского		(предметная по
	языка		французскому языку)
	языка		
			практика, Учебная
			(технологическая по
			педагогике) практика,
			Учебная
			(технологическая по
			психологии) практика
ПК-10	Коммуникативный	Анализ текста	Производственная
	практикум английского	(английский язык),	(научно-
	языка,	Анализ текста	исследовательская,
	Коммуникативный	(французский язык),	лингвистическая)
	практикум	История английского	практика,
	французского языка,	языка, История	Производственная
	Лексикология	французского языка,	(научно-
	английского языка,	Латинский язык,	исследовательская,
	Лексикология	Языкознание	методическая)
	французского языка,		практика,
	Практика устной и		Производственная
	письменной речи		(педагогическая по
	(английский язык),		английскому языку)
	Практика устной и		
	гирактика устпои и		практика,
			Произролотролицая
	письменной речи		Производственная
			Производственная (педагогическая по французскому языку)

	грамматика английского		практика
	языка, Практическая		
	грамматика		
	французского языка,		
	Практическая фонетика		
	английского языка,		
	Практическая фонетика		
	французского языка,		
	Стилистика		
	английского языка,		
	Стилистика		
	французского языка,		
	Теоретическая		
	грамматика английского		
	языка, Теоретическая		
	грамматика		
	французского языка		
ПК-11	Лексикология	История английского	Производственная
	английского языка,	языка, История	(научно-
	Лексикология	французского языка	исследовательская,
	французского языка,		лингвистическая)
	Литература		практика,
	Великобритании,		Производственная
	Литература Франции,		(научно-
	Страноведение		исследовательская,
	Великобритании,		методическая)
	Страноведение		практика,
	Франции,		Производственная
	Теоретическая		(педагогическая по
	грамматика английского		английскому языку)
	языка, Теоретическая		практика,
	грамматика		Производственная
	французского языка,		(педагогическая по
	Теоретическая		французскому языку)
	фонетика английского		практика
	языка, Теоретическая		
	фонетика французского		
	языка		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Язык как система. Типы	УК-4, ОПК-8,	знать:

		TIC 10 11	I
	языковых единицы и их	ПК-10-11	грамматическую систему
	организация.		французского языка и правила ее
			функционирования;
			– основные грамматические
			явления и закономерности
			функционирования французского
			языка, его функциональные
			разновидности;
			уметь:
			 корректно применять языковые
			средства для достижения
			профессиональных целей на
			французском языке в рамках
			межличностного и межкультурного
			общения;
			– использовать грамматические
			явления и функциональные
			разновидности изучаемого языка в
			различных ситуациях общения, в
			том числе профессионального;
			владеть:
			системой норм французского
			языка;
			системой лингвистических
			знаний для решения
			профессиональных задач;
2	Основные понятия	УК-4, ОПК-8,	знать:
	морфологии: морфема,	ПК-10-11	грамматическую систему
	грамматическое значение,		французского языка и правила ее
	грамматическая категория,		функционирования;
	функционально-		– основные грамматические
	семантическая категория.		явления и закономерности
			функционирования французского
			языка, его функциональные
			разновидности;
			уметь:
			– корректно применять языковые
			средства для достижения
			профессиональных целей на
			французском языке в рамках
			межличностного и межкультурного
			общения;
			использовать грамматические
			явления и функциональные
			разновидности изучаемого языка в
			различных ситуациях общения, в
			том числе профессионального;
			владеть:
1			- системой норм французского
		1	– системои норм французского
			doi iito.
			языка;
			– использовать грамматические
			использовать грамматические явления и функциональные
			– использовать грамматические

			том числе профессионального;
3	Система частей речи.	УК-4, ОПК-8,	знать:
	cherema lacten pe in.	ПК-10-11	– грамматическую систему
		1110 11	французского языка и правила ее
			функционирования;
			– основные грамматические
			явления и закономерности
			функционирования французского
			языка, его функциональные
			разновидности;
			уметь:
			– корректно применять языковые
			средства для достижения
			профессиональных целей на
			французском языке в рамках
			межличностного и межкультурного
			общения;
			– использовать грамматические
			явления и функциональные
			разновидности изучаемого языка в
			различных ситуациях общения, в
			том числе профессионального;
			владеть:
			– системой норм французского
			языка;
			– системой лингвистических
			знаний для решения
4	T	VIII A OTHE O	профессиональных задач;
4	Глагол и его	УК-4, ОПК-8,	знать:
	грамматические категории.	ПК-10-11	- грамматическую систему
			французского языка и правила ее
			функционирования;
			– основные грамматические
			явления и закономерности
			функционирования французского
			языка, его функциональные
			разновидности;
			уметь:
			– корректно применять языковые
			средства для достижения
			профессиональных целей на
			французском языке в рамках
			межличностного и межкультурного
			общения;
			– использовать грамматические
			явления и функциональные
			разновидности изучаемого языка в
			различных ситуациях общения, в
			том числе профессионального;
			владеть:
Ī			, U 1
			 – системой норм французского
			- системои норм французского языка;

			разновидности изучаемого языка в
			различных ситуациях общения, в
		AMA A OFFICE	том числе профессионального;
5	Служебные части речи.	УК-4, ОПК-8,	знать:
	Артикль.	ПК-10-11	грамматическую систему
			французского языка и правила ее
			функционирования;
			основные грамматические
			явления и закономерности
			функционирования французского
			языка, его функциональные
			разновидности;
			уметь:
			 корректно применять языковые
			средства для достижения
			профессиональных целей на
			французском языке в рамках
			межличностного и межкультурного
			общения;
			– использовать грамматические
			явления и функциональные
			разновидности изучаемого языка в
			различных ситуациях общения, в
			том числе профессионального;
			владеть:
			– системой норм французского
			языка;
			– системой лингвистических
			знаний для решения
			профессиональных задач;
6	Словосочетания во	УК-4, ОПК-8,	знать:
	французском языке.	ПК-10-11	грамматическую систему
			французского языка и правила ее
			функционирования;
			– основные грамматические
			явления и закономерности
			функционирования французского
			языка, его функциональные
			разновидности;
			уметь:
			- корректно применять языковые
			средства для достижения
			профессиональных целей на
			французском языке в рамках
			межличностного и межкультурного
			общения;
			- использовать грамматические
			явления и функциональные
			разновидности изучаемого языка в
			различных ситуациях общения, в
			том числе профессионального;
			владеть:
			– системой норм французского
			языка;
			языка;

использоватьявления и функ	грамматические
дения и функ	_
	изучаемого языка в
различных ситу	уациях общения, в
том числе проф	ессионального;
7 Предложение. Структурные УК-4, ОПК-8, знать:	
типы предложений. ПК-10-11 – грамматическ	сую систему
	зыка и правила ее
предложений. функционирова	<u> </u>
Семантическая – основные гра	
классификация явления и закон	
	ания французского
признаки. языка, его функ	
1 1 -	
разновидности;	,
уметь:	
	именять языковые
средства для до	
профессиональ	
французском яз	выке в рамках
	го и межкультурного
общения;	
использовать	грамматические
явления и функ	циональные
	изучаемого языка в
	уациях общения, в
	ессионального;
владеть:	, ,
	м французского
языка;	т французского
лыка, — системой лин	тристинеских
знаний для реш	
профессиональ	ных задач;
8 Члены предложения. УК-4, ОПК-8, знать:	
ПК-10-11 – грамматическ	•
	зыка и правила ее
функционирова	
– основные гра	мматические
явления и закон	номерности
функционирова	ания французского
языка, его функ	сциональные
разновидности;	,
уметь:	
	именять языковые
средства для до	
профессиональ	
французском яз	
	го и межкультурного
	о и межкультурного
общения;	THE CALL OF THE CA
	грамматические
явления и функ	
	изучаемого языка в
	уациях общения, в
том числе проф	ессионального;
владеть:	

		1	
			– системой норм французского
			языка;
			 использовать грамматические
			явления и функциональные
			разновидности изучаемого языка в
			различных ситуациях общения, в
			том числе профессионального;
9	Сложное предложение.	УК-4, ОПК-8,	знать:
	Сложносочинённое	ПК-10-11	– грамматическую систему
	предложение.		французского языка и правила ее
	Сложноподчиненное		функционирования;
	предложение.		– основные грамматические
	предложение.		явления и закономерности
			-
			функционирования французского
			языка, его функциональные
			разновидности;
			уметь:
			 корректно применять языковые
			средства для достижения
			профессиональных целей на
			французском языке в рамках
			межличностного и межкультурного
			общения;
			– использовать грамматические
			явления и функциональные
			разновидности изучаемого языка в
			различных ситуациях общения, в
			том числе профессионального;
			владеть:
			– системой норм французского
			1 11 0
			языка;
			– системой лингвистических
			знаний для решения
			профессиональных задач;
10	Лингвистика текста.	УК-4, ОПК-8,	знать:
	Основные понятия.	ПК-10-11	грамматическую систему
			французского языка и правила ее
			функционирования;
			– понятийный аппарат,
			теоретические аспекты
			лингвистики и лингводидактики;
			уметь:
			– корректно применять языковые
			средства для достижения
			профессиональных целей на
			французском языке в рамках
			межличностного и межкультурного общения;
			использовать грамматические
			явления и функциональные
			разновидности изучаемого языка в
			различных ситуациях общения, в
			÷

– системой норм французского
языка;
- системой лингвистических
знаний для решения
профессиональных задач;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования	Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
	использования языковых средств для достижения	языковых средств для достижения профессиональных	

профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей. <u>Дем</u>онстрирует

целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.

ОПК-8

неполные знания содержания предметной области; психологопедагогических дисциплин. Испытывает некоторые затруднения при использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Слабо владеет навыками анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Имеет теоретические представления о научнообоснованных закономерностях организации образовательного

Демонстрирует базовые знания содержания предметной области; психологопедагогических дисциплин. Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет базовые теоретические знания о научнообоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области

Может

Демонстрирует всестороннее, системные знания содержания предметной области; психологопедагогических дисциплин. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых и нестандартных педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет глубокие теоретические знания о научнообоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно, эффективно проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на психологопедагогические и предметные знания. Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебновоспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и

	процесса с учетом	самостоятельно	предметные знания.
	предметной области	проектировать и	
	Испытывает	осуществлять	
	некоторые	учебно-	
	затруднения при	воспитательный	
	проектировании и	процесс с опорой на	
	осуществлении	психолого-	
	учебно-	педагогические и	
	воспитательного	предметные знания.	
	процесса с опорой	Владеет навыками	
	на психолого-	проектирования и	
	педагогические и	осуществления	
	предметные знания.	учебно-	
	Слабо владеет	воспитательного	
	навыками	процесса:	
	проектирования и	самостоятельно.	
	осуществления	решает типовые	
	процесса	профессиональные	
	образования,	задачи по	
	воспитания и	проектированию и	
	развития учащихся	реализации обучения,	
	с учетом психолого-	воспитания и	
	педагогической и	развития учащихся	
	предметной	с опорой на	
	областей знаний.	психолого-	
	oosiacten snamm.	педагогические и	
		предметные знания.	
ПК-10	Лемонстрирует	•	Лемонстрирует глубокие.
ПК-10	Демонстрирует общие, но	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие, систематизированные и
ПК-10	общие, но	Демонстрирует достаточно	систематизированные и
ПК-10	1 ' ' * * * * *	Демонстрирует	
ПК-10	общие, но неструктурированн	Демонстрирует достаточно глубокие знания	систематизированные и всесторонние знания
ПК-10	общие, но неструктурированн ые знания системы	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их
ПК-10	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и
ПК-10	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и закономерностей их	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом
ПК-10	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной
ПК-10	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет
ПК-10	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать
ПК-10	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке.	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке.	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных
ПК-10	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для
ПК-10	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства,
ПК-10	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной
ПК-10	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства,
ПК-10	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной
ПК-10	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной
ПК-10	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной
ПК-10	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной
ПК-10	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной
ПК-10	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства,	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной
ПК-10	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной
	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных ситуации общения.	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения.	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения.
ПК-11	общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные	систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной

профессиональной знание уверенное знание терминологии. профессиональной профессиональной терминологии. терминологии. Демонстрирует Демонстрирует базовый уровень Демонстрирует высокий уровень владения владения средний уровень профессионально-предметной профессиональновладения терминологией, интерпретируя профессиональноязыковые явления изучаемого предметной терминологией, предметной иностранного языка в терминологией, необходимом ключе. Свободно испытывает и целенаправленно использует испытывает значительные понятийный аппарат затруднения в незначительные теоретической и прикладной интерпретации затруднения в лингвистики и лингводидактики языковых явлений интерпретации для решения профессиональных изучаемого языковых явлений иностранного изучаемого задач. языка. Испытывает иностранного некоторые языка. затруднения в Демонстрирует использовании способность понятийного достаточно аппарата корректно теоретической и использовать прикладной понятийный лингвистики и аппарат лингводидактики. теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устный ответ студента	30	УК-4, ОПК-8, ПК-	9
			10-11	
2	Практическое задание	15	УК-4, ОПК-8, ПК-	9
			10-11	
3	Тест	15	УК-4, ОПК-8, ПК-	9
			10-11	
4	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ОПК-8, ПК-	9
			10-11	

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

— «отлично» — от 91 до 100 баллов — теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Устный ответ студента
- 2. Практическое задание
- 3. Тест
- 4. Аттестация с оценкой