

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практика устной и письменной речи (французский язык)»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Гулинов Д.Ю.

«25» мая 2023 г.

Волгоград  
2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум французского языка, Литература Великобритании, Литература Франции, Методика обучения и воспитания (английский язык), Методика обучения и воспитания (французский язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (французский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика французского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика французского языка, Речевые практики,	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (французский язык), Латинский язык, Русский язык	

	<p>Стилистика английского языка, Стилистика французского языка, Страноведение Великобритании, Страноведение Франции, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика французского языка</p>		
ОПК-7	<p>Педагогика, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (французский язык), Психология</p>		<p>Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по французскому языку) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика, Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика</p>
ПК-10	<p>Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум французского языка, Лексикология английского языка, Лексикология французского языка, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (французский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика</p>	<p>Анализ текста (английский язык), Анализ текста (французский язык), История английского языка, История французского языка, Латинский язык, Языкознание</p>	<p>Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по французскому языку) практика</p>

	французского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика французского языка, Стилистика английского языка, Стилистика французского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика французского языка		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Portrait physique et moral	УК-4, ОПК-7, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы,</li> </ul>

			<p>технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul>
2	La famille	УК-4, ОПК-7, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul>
3	L'appartement, le repas	УК-4, ОПК-7, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с</li> </ul>

			<p>лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul>
4	La météo, les saisons	УК-4, ОПК-7, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы</li> </ul>

		<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского</li></ul>
--	--	--



			языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;
5	Le loisir	УК-4, ОПК-7, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной</li> </ul>

			<p>среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</p>
6	Les études	УК-4, ОПК-7, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм французского</li> </ul>

			<p>языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</p>
7	La santé	УК-4, ОПК-7, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления,</li> </ul>

			<p>анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul>
8	Le sport	УК-4, ОПК-7, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> <p>учитывать особенности</p>

			<p>современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul>
9	Les voyages. La ville	УК-4, ОПК-7, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках</li> </ul>

			<p>межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul>
10	L'enseignement en Russie et en France	УК-4, ОПК-7, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования</li> </ul>

			<p>французского языка, его функциональные разновидности; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Имеет общие теоретические	Имеет достаточно хорошие	Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и

	<p>представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации.</p> <p>Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных</p>	<p>теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации.</p> <p>Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.</p>	<p>принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
--	---	--	---



	целей.		
ОПК-7	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Совершает незначительные ошибки при обосновании выбора психолого-педагогических</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, отвечает на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения. При выполнении заданий достаточно логично обосновывает выбор психолого-педагогических технологий (в том числе</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы. Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. При выполнении заданий обстоятельно обосновывает выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Подбирает наилучший способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.</p>

	<p>технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Совершает незначительные ошибки при подборе способа взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам</p>	<p>инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Подбирает приемлемый способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития</p>	
--	---	---	--

	индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося.	обучающегося.	
ПК-10	Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных ситуации общения.	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения.	Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	3
2	Творческое письменное задание	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	3
3	Диктант	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	3
4	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	3
5	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)	20	УК-4, ОПК-7, ПК-10	3
6	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ОПК-7, ПК-10	3
7	Тест	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	4
8	Творческое письменное задание	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	4

9	Диктант	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	4
10	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	4
11	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)	20	УК-4, ОПК-7, ПК-10	4
12	Экзамен	40	УК-4, ОПК-7, ПК-10	4
13	Тест	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	1
14	Творческое письменное задание	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	1
15	Диктант	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	1
16	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	1
17	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)	20	УК-4, ОПК-7, ПК-10	1
18	Экзамен	40	УК-4, ОПК-7, ПК-10	1
19	Тест	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	2
20	Творческое письменное задание	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	2
21	Диктант	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	2
22	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	2
23	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)	20	УК-4, ОПК-7, ПК-10	2
24	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ОПК-7, ПК-10	2
25	Тест	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	5
26	Творческое письменное задание	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	5
27	Диктант	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	5
28	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	5
29	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)	20	УК-4, ОПК-7, ПК-10	5
30	Экзамен	40	УК-4, ОПК-7, ПК-10	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Творческое письменное задание
3. Диктант
4. Контрольная работа (лексико-грамматическая)
5. Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)
6. Аттестация с оценкой
7. Экзамен