

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Теоретическая фонетика немецкого языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Зими́на Н.В.

« 19 » мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Педагогика, Психология, Стилистика английского языка, Стилистика немецкого языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика немецкого языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теоретическая фонетика немецкого языка		Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (предметная по английскому языку) практика, Учебная (предметная по немецкому языку) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
ПК-11	Лексикология английского языка, Лексикология немецкого языка, Литература Великобритании, Литература Германии, Страноведение Великобритании, Страноведение Германии, Теоретическая грамматика английского	История английского языка, История немецкого языка	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку)

	языка, Теоретическая грамматика немецкого языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теоретическая фонетика немецкого языка		практика, Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика
--	---	--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Предмет теоретической фонетики как лингвистической дисциплины. Основные аспекты фонетического анализа. Компоненты звуковой материи языка.	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики (ОПК-8); терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы немецкого языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики (ПК-11.1); способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-11.2);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями (ОПК-8); использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка (ПК-11.1); анализировать и обосновывать</li> </ul>

			<p>фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики (ПК-11.2); владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики (ОПК-8);</li> <li>навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики (ПК-11.1);</li> <li>навыками использования разнообразных фонетических средств немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов (ПК-11.2);</li> </ul>
2	Раздел 2. Фонема как единица языка.	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики (ОПК-8); терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы немецкого языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики (ПК-11.1);</li> <li>способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-11.2);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями (ОПК-8);</li> <li>использовать</li> </ul>

			<p>теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка (ПК-11.1); анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики (ПК-11.2); владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики (ОПК-8);</li> <li>навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики (ПК-11.1);</li> <li>навыками использования разнообразных фонетических средств немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов (ПК-11.2);</li> </ul>
3	Раздел 3. Система фонем немецкого языка (дистинктивные и недистинктивные признаки фонем).	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики (ОПК-8); терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы немецкого языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики (ПК-11.1);</li> <li>способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-11.2);</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями (ОПК-8); использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка (ПК-11.1); анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики (ПК-11.2);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики (ОПК-8); навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики (ПК-11.1); навыками использования разнообразных фонетических средств немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов (ПК-11.2);</li> </ul>
4	Раздел 4. Классификация фонологических оппозиций.	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики (ОПК-8); терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы немецкого языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики (ПК-11.1); способы</li> </ul>

			<p>применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-11.2);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями (ОПК-8); использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка (ПК-11.1); анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики (ПК-11.2);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики (ОПК-8); навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики (ПК-11.1); навыками использования разнообразных фонетических средств немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов (ПК-11.2);</li> </ul>
5	Раздел 5. Слог как единица речи.	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики (ОПК-8); терминологию, основные процессы, явления и</li> </ul>

			<p>закономерности фонетической системы немецкого языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики (ПК-11.1); способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-11.2);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями (ОПК-8); использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка (ПК-11.1); анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики (ПК-11.2);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики (ОПК-8);</li> <li>– навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики (ПК-11.1);</li> <li>– навыками использования разнообразных фонетических средств немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов (ПК-11.2);</li> </ul>
6	Раздел 6. Словесное ударение. Акцентно-	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, формы и методы</li> </ul>



	<p>силлабическая структура немецкого слова. Адаптация звуков в потоке речи.</p>	<p>научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики (ОПК-8); терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы немецкого языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики (ПК-11.1); способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-11.2);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями (ОПК-8); использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка (ПК-11.1); анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики (ПК-11.2);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики (ОПК-8); навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики (ПК-11.1); навыками использования разнообразных фонетических средств немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для</li> </ul>
--	---	---

			сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов (ПК-11.2);
7	Раздел 7. Интонация и просодия.	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики (ОПК-8); терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы немецкого языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики (ПК-11.1); способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-11.2);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями (ОПК-8); использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка (ПК-11.1); анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики (ПК-11.2);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики (ОПК-8); навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической</li> </ul>

			фонетики (ПК-11.1); навыками использования разнообразных фонетических средств немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов (ПК-11.2);
8	Раздел 8. Территориальная и социальная вариативность немецкого произношения.	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики (ОПК-8); терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы немецкого языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики (ПК-11.1); способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-11.2);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями (ОПК-8); использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка (ПК-11.1); анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики (ПК-11.2);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики (ОПК-8); навыками самостоятельной работы</li> </ul>

			с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики (ПК-11.1); навыками использования разнообразных фонетических средств немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов (ПК-11.2);
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Демонстрирует неполные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Испытывает некоторые затруднения при использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Слабо владеет навыками анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Демонстрирует базовые знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет базовые теоретические	Демонстрирует всестороннее, системные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых и нестандартных педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет глубокие теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно, эффективно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-

	<p>Имеет теоретические представления о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области</p> <p>Испытывает некоторые затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p> <p>Слабо владеет навыками проектирования и осуществления процесса образования, воспитания и развития учащихся с учетом психолого-педагогической и предметной областей знаний.</p>	<p>знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области</p> <p>Может самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p> <p>Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p>	<p>воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p>
ПК-11	<p>Демонстрирует знание основной профессиональной терминологии.</p> <p>Демонстрирует базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Испытывает</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание профессиональной терминологии.</p> <p>Демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного</p>	<p>Демонстрирует полное, всестороннее, системное и уверенное знание профессиональной терминологии. Демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией, интерпретируя языковые явления изучаемого иностранного языка в необходимом ключе. Свободно и целенаправленно использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>

	некоторые затруднения в использовании понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	языка. Демонстрирует способность достаточно корректно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	
--	--	--	--

### **Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Работа на парах в течение семестра	20	ОПК-8, ПК-11	8
2	Практическое задание	20	ОПК-8, ПК-11	8
3	Тест	20	ОПК-8, ПК-11	8
4	Ответ на зачете	40	ОПК-8, ПК-11	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на парах в течение семестра
2. Практическое задание
3. Тест
4. Ответ на зачете